

volvemos a clase

El impacto del confinamiento
en la educación

DOSIER DE PRENSA

INSTITUTO DE
EVALUACIÓN Y
ASESORAMIENTO
EDUCATIVO

idea



fundación sm

Volvemos a clase

La Fundación SM, a través de su Instituto de Evaluación IDEA, ha desarrollado el proyecto *Volvemos a clase* para ayudar a conocer a los centros la situación socioemocional y ante el aprendizaje a distancia de su alumnado y de su profesorado al regresar a las aulas tras el periodo de confinamiento.

El estudio, coordinado por Álvaro Marchesi, catedrático emérito de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, y que ha contado con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, es el más completo que se ha hecho en España acerca de esta situación. Han participado más de 160.000 alumnos y 20.000 profesores de colegios públicos, concertados y privados.

Su objetivo principal es proporcionar a los centros la información necesaria sobre cómo su profesorado y su alumnado han vivido el confinamiento y cómo regresan al centro escolar para que puedan adaptar la enseñanza y las actividades a las necesidades actuales.

Las preguntas de los cuestionarios se organizaron en cinco dimensiones:

- Condiciones personales y sociales para el aprendizaje y la enseñanza durante el confinamiento.
- Situación socioemocional en ese tiempo.
- Valoración del aprendizaje y la enseñanza durante el confinamiento.
- Situación socioemocional al regresar al centro.
- Actitud ante el aprendizaje y la enseñanza al regresar a las aulas.

Una vez que el centro terminaba de responderlos, se enviaba de forma inmediata a la dirección del centro un informe completo sobre las respuestas de sus alumnos por cursos y de sus profesores por etapas educativas.

El proyecto tuvo el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional, de la mayoría de las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas de diferentes sensibilidades políticas y de más de 60 instituciones de centros concertados, cooperativas y centros privados. La pluralidad de participantes permite situar el proyecto bajo el lema de la concordia.

Los participantes del 14 de septiembre al 18 de noviembre en el conjunto de España fueron:

1.000 centros
160.000 alumnos
19.000 docentes

Si bien el objetivo del proyecto ha sido facilitar que los centros participantes obtuvieran información sobre su propio centro, hemos considerado conveniente elaborar este informe en reconocimiento y agradecimiento a todos los participantes.

Se han comparado las respuestas del alumnado por etapa educativa, por el número de habitantes del pueblo o ciudad en el que estaba ubicado el centro, así como por el nivel de renta bruta media familiar de los barrios de las ciudades de más de 100.000 y de las localidades de menos de 100.000 habitantes en las que el centro estaba situado. En las respuestas del profesorado solo se ha tenido en cuenta la etapa educativa en la que enseñaba.

**volvemos
a clase**

**El impacto del confinamiento
en la educación**

DOSIER DE PRENSA

Alumnado

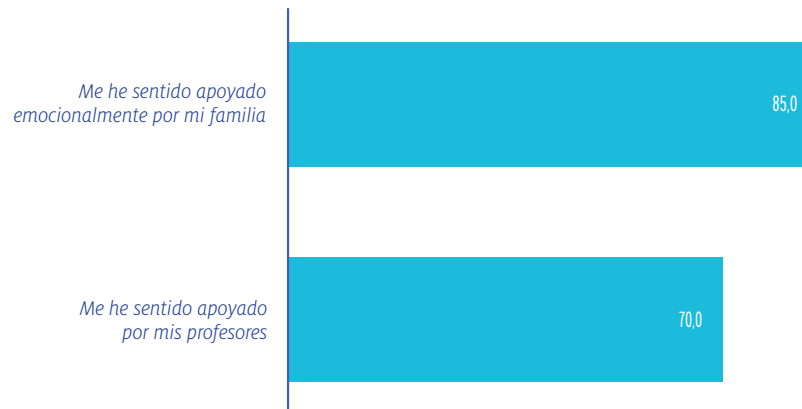
La mayoría de los alumnos ha dispuesto de condiciones básicas suficientes para estudiar en el confinamiento

El 88 % del alumnado ha dispuesto de una habitación tranquila para estudiar sin que nadie le molestará, el 98 % ha tenido ordenador, aunque el 27 % de forma compartida, y el 96 % ha dispuesto de conexión continuada a internet, si bien el 25 % del alumnado ha valorado que no funcionaba bien.

La familia ha sido el factor principal de protección para la gran mayoría de los alumnos

El 85 % de los alumnos se ha sentido apoyado emocionalmente por la familia y el 70 % por su profesores.

Gráfica 1. Alumnos que se identifican “bastante” o “mucho” con las siguientes afirmaciones



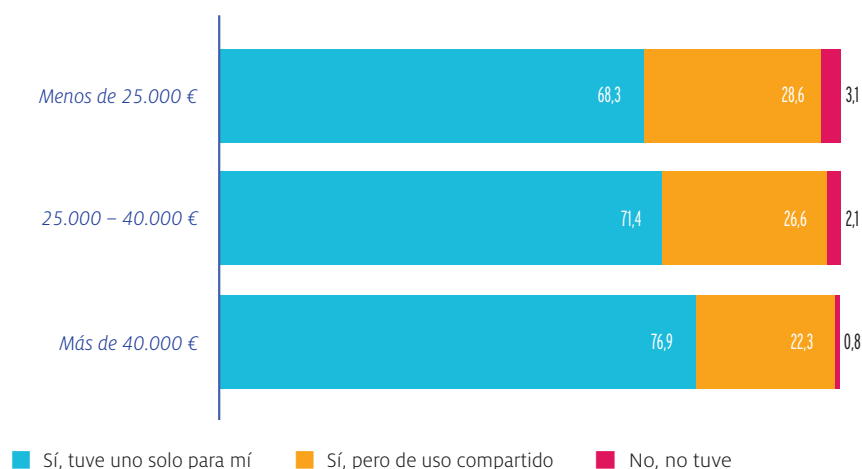
**volvemos
a clase**

El impacto del confinamiento
en la educación
DOSIER DE PRENSA

Los alumnos que estudian en barrios de nivel económico bajo han vivido condiciones más difíciles para su bienestar emocional y su aprendizaje

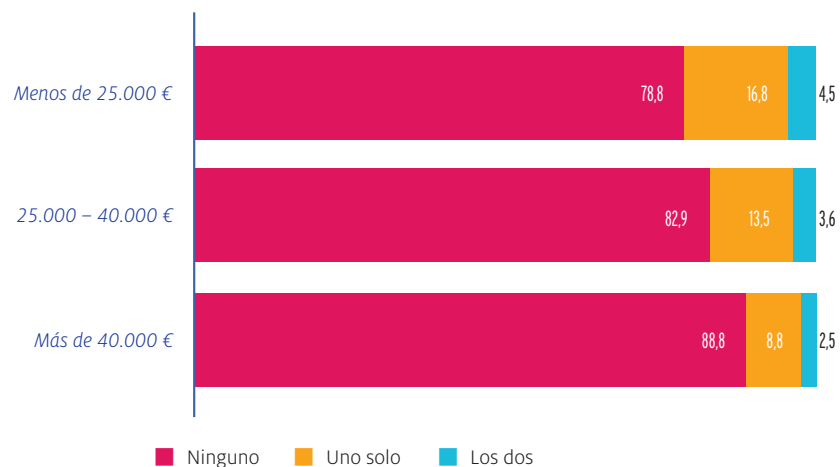
El 68% de los alumnos de barrios con el nivel económico más bajo no tuvo ordenador propio. Este porcentaje se eleva al 77% en los barrios de renta más alta.

Gráfica 2. ¿Has tenido un ordenador, tablet o móvil para poder seguir las clases, estudiar y hacer los deberes en casa



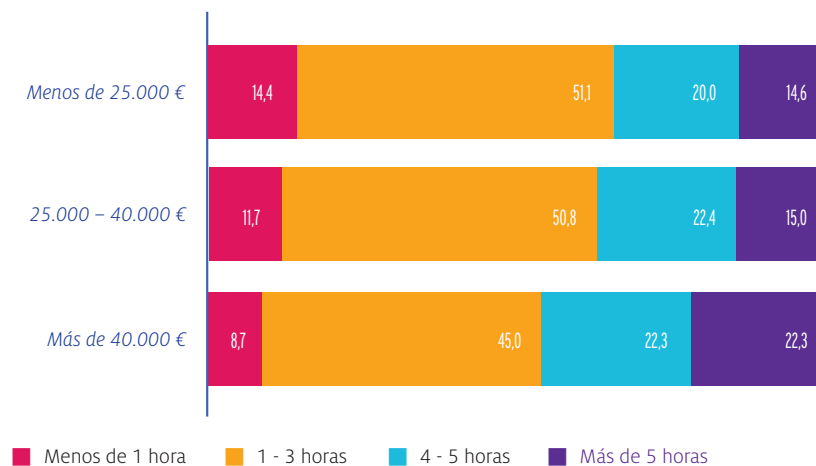
El 21% de los alumnos de barrios de rentas más bajas ha visto cómo uno de sus padres o tutores o en algunos casos ambos han perdido su trabajo debido a la crisis sanitaria, siendo ese porcentaje solo del 11% en los barrios de rentas más altas.

Gráfica 3. ¿Alguno de tus padres o tutores han perdido el trabajo durante el confinamiento?



El 35 % del alumnado de barrios con nivel económico bajo dedicó más de 4 horas al estudio durante el confinamiento. En cambio, el 46 % de los alumnos de los barrios con nivel económico alto dedicaron más de 4 horas.

Gráfica 4. ¿Cuánto tiempo dedicabas diariamente, de lunes a viernes, a las actividades de aprendizaje?



El 20 % del alumnado ha tenido un reducido apoyo emocional para enfrentarse al confinamiento

El 15% de los alumnos no se ha sentido apoyado por su familia, el 30% por sus profesores y un 19% no ha tenido comunicación habitual con sus compañeros. Un porcentaje significativo, aunque minoritario del alumnado no dispuso de factores protectores para hacer frente a los riesgos emocionales y de aprendizaje durante el confinamiento.

La mayoría del alumnado ha vivido una situación emocional tranquila y animada

Entre el 70% y el 75% del alumnado no ha manifestado miedo ni se ha sentido triste, ha podido dormir sin problemas especiales y ha estado tranquilo y animado.

Los alumnos valoran más la ayuda de los profesores en clase que durante el confinamiento

El 71% de los alumnos consideran que sus profesores les han ayudado a resolver las dudas en sus estudios durante el confinamiento. Sin embargo, el 88% de ellos están seguros de que les ayudarán si tienen dificultades en sus aprendizajes al regresar a clase.

La mayoría de los alumnos se han manejado bien en el aprendizaje a distancia y creen que no influirá negativamente en sus aprendizajes futuros, si bien prefieren la enseñanza en clase y valoran que se aprende más de forma presencial

El 69% de alumnado considera que se ha manejado bien con el aprendizaje a distancia.

El 34% considera que el confinamiento influirá negativamente en sus estudios.

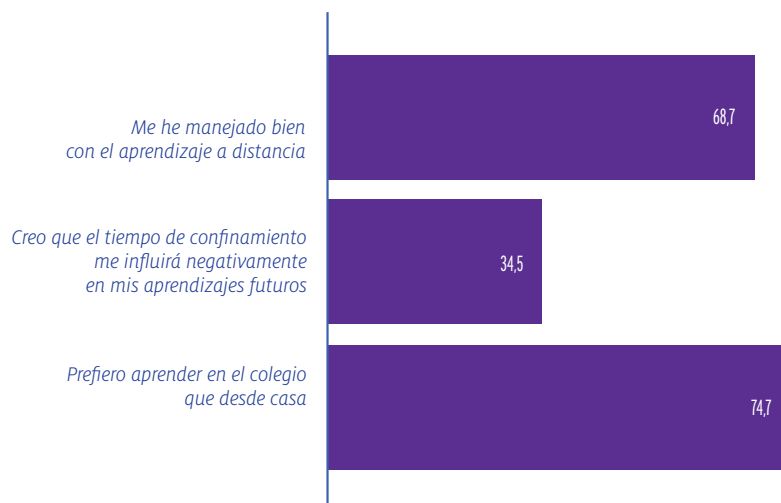
**volvemos
a clase**

El impacto del confinamiento
en la educación

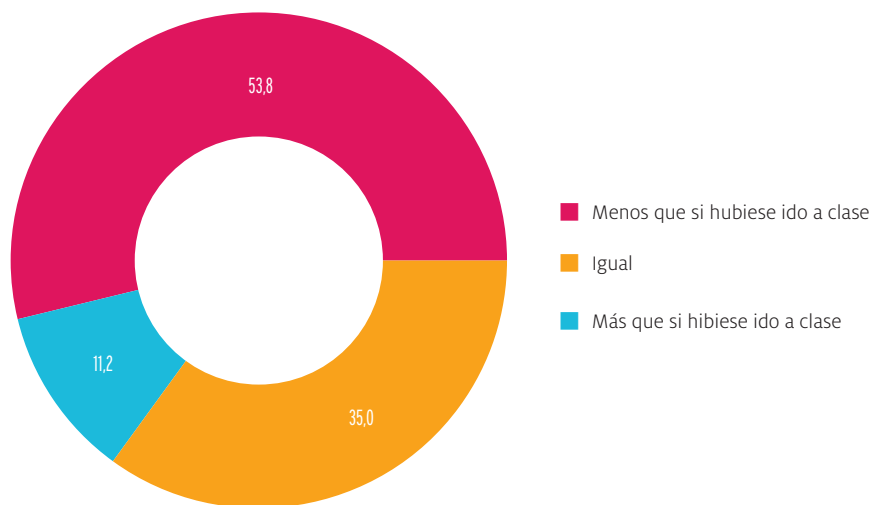
DOSIER DE PRENSA

El 75 % del alumnado prefiere la enseñanza presencial al aprendizaje a distancia y el 54 % que se aprende más en el colegio que en casa.

Gráfica 5. Alumnos que se identifican “bastante” o “mucho” con las siguientes afirmaciones



Gráfica 6. Durante el tiempo que has tenido clases a distancia, crees que has aprendido...



Los alumnos de Bachillerato y FP han sido los que más negativamente han valorado el aprendizaje a distancia y más dificultades emocionales han vivido

El 43 % y el 46 % del alumnado de Bachillerato y FP valoran que han tenido dificultades en el aprendizaje a distancia.

Son los alumnos que creen que se aprende menos a distancia (75 % en Bachillerato y 62 % en FP) y que en mayor número consideran que esta forma de aprender les influirá negativamente en sus estudios (48 %) frente al 30 % del alumnado de Primaria y de la ESO.

El 45 % y el 41 % de los alumnos de Bachillerato y FP no se han sentido apoyados por sus profesores; el 41 % y 36 % respectivamente no han estado tranquilos durante el confinamiento y no han regresado con ánimo al centro educativo.

La mayoría de los alumnos han regresado ilusionados al centro educativo y con ganas de aprender

El 80 % de los alumnos se sienten bien al volver al centro, el 72 % regresa con ánimo, el 90 % tenía interés en encontrarse con los compañeros y el 74 % con sus profesores. Además, el 90 % manifiesta que tiene interés por aprender. El regreso a clase se ha vivido por la mayoría de ellos con ilusión y confianza, sobre todo por los alumnos de Educación Primaria cuyos porcentajes superan el 90 %.

El 25 % del alumnado vuelve desanimado al centro educativo

El 20 % de los alumnos no se ha sentido bien al regresar a clase, el 28 % vuelve desanimado y el 26 % no tenía interés en encontrarse con sus profesores. Además, un 10 % de los alumnos no tiene interés por aprender, se considera con dificultades en el aprendizaje y piensa que no va a aprobar este curso.

**volvemos
a clase**

El impacto del confinamiento
en la educación
DOSIER DE PRENSA

Profesorado

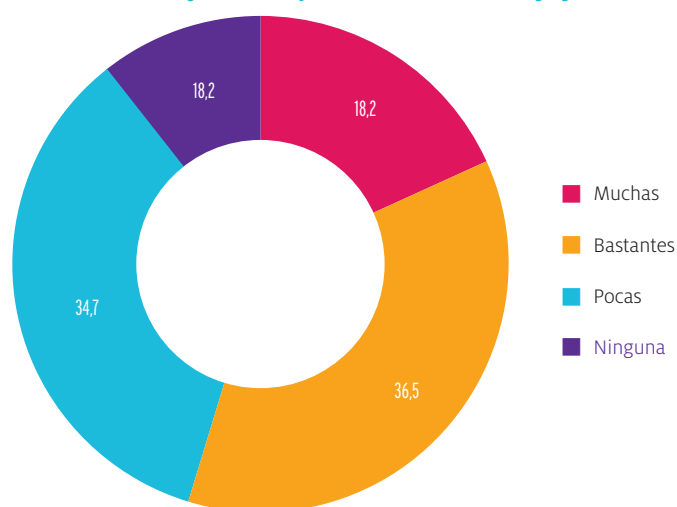
El confinamiento ha supuesto una gran tensión emocional al profesorado y serias dificultades de conciliación familiar

El 77% de los docentes se ha sentido agobiado por las exigencias laborales y el 68% por la necesidad de adaptación a las nuevas formas de enseñar. El 55% tuvo bastantes o muchas dificultades para la conciliación familiar.

Gráfica 7. Docentes que se identifican “bastante” o “mucho” con las siguientes afirmaciones



Gráfica 8. ¿Ha tenido dificultades para conciliar su trabajo y la atención a su familia?



**volvemos
a clase**

El impacto del confinamiento
en la educación

DOSIER DE PRENSA

Los profesores se han sentido muy apoyados por sus compañeros y por el equipo directivo.

En el ámbito laboral, las opiniones de los profesores muestran que su mayor apoyo ha sido de sus compañeros (89 %) y después del equipo directivo (82 %).

El profesorado ha realizado un enorme esfuerzo para enseñar lo mejor posible a todos sus alumnos durante el confinamiento

El tiempo que han dedicado a la enseñanza ha sido muy elevado: el 54 % de los docentes señalan que más de siete horas y el 38 % entre cuatro y siete horas.

El profesorado está satisfecho con los resultados de su esfuerzo: el 75 % considera que ha sido capaz de ayudar a todos los alumnos que lo necesitaban y el 72 % de comunicarse con las familias de sus alumnos.

Casi de la totalidad de los profesores prefieren la enseñanza presencial

La enseñanza a distancia no ha sido en absoluto del agrado de los docentes. La gran mayoría (95 %) prefiere la enseñanza presencial y un 90 % de los profesores cree que los alumnos aprenden más en el centro educativo.

El profesorado ha regresado animado a clase y motivado para enseñar a sus alumnos a pesar de las dificultades.

El 96 % de los docentes ha vuelto con ganas de enseñar y el 84 % con ilusión.

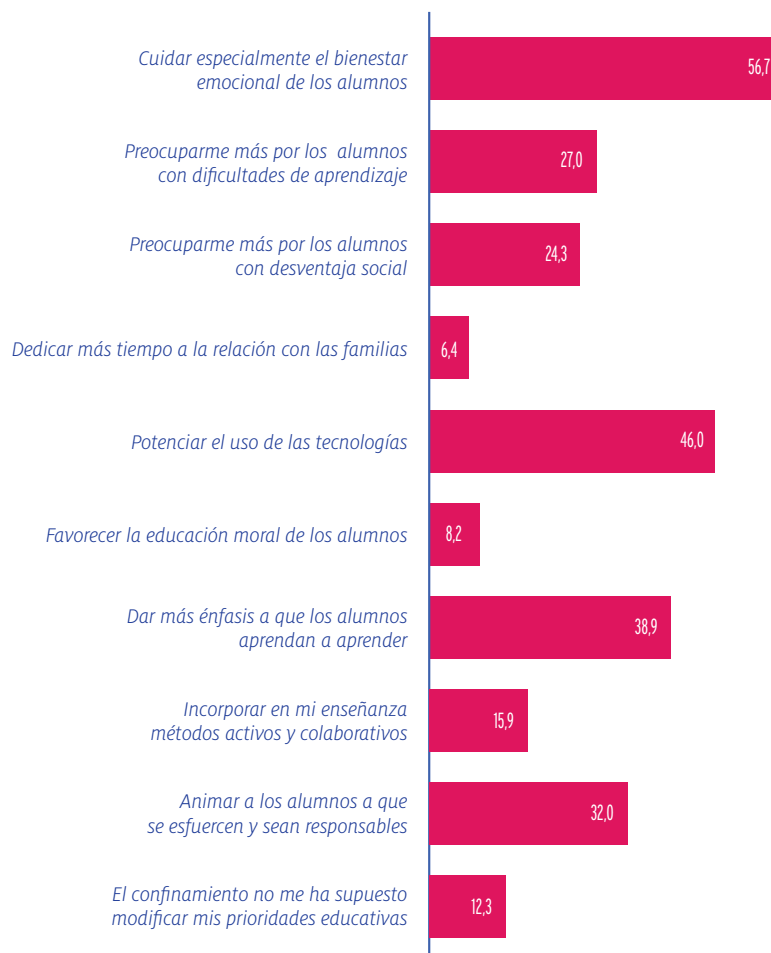
**volvemos
a clase**

El impacto del confinamiento
en la educación
DOSIER DE PRENSA

Cuidar el bienestar emocional de los alumnos, potenciar el uso de las tecnologías, animar al alumnado a aprender a aprender, a esforzarse y a ser responsable son las dimensiones que el profesorado va a prestar más atención por la experiencia del confinamiento.

Entre diez opciones, el 57% de los docentes eligió cuidar el bienestar emocional de los alumnos; el 46% potenciar el uso de la tecnología; el 39% dar más énfasis a que el alumnado aprenda a aprender; y el 32% animar al alumnado a esforzarse y a ser responsable.

Gráfica 9. De las siguientes dimensiones, seleccione TRES a las que va a prestar mayor atención al enfrentarse al nuevo curso



**volvemos
a clase**

**El impacto del confinamiento
en la educación**

DOSIER DE PRENSA

Comparaciones entre **las respuestas del profesorado y del alumnado**

Los profesores valoran más el aprendizaje en clase que los alumnos

El 95 % de los docentes prefiere la enseñanza presencial y el 90 % considera que se aprende más en clase que a distancia. Por su parte, el 75 % del alumnado prefiere la enseñanza en el centro que el aprendizaje en casa y el 54 % considera que se aprende más en el colegio que a distancia.

Gráfica 10. Preferencia por la enseñanza presencial

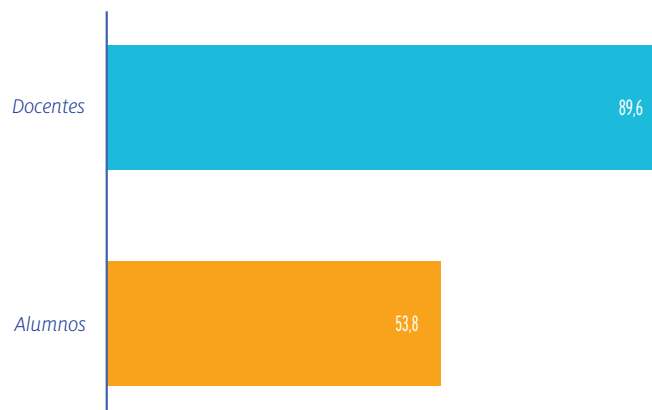


**volvemos
a clase**

El impacto del confinamiento
en la educación

DOSIER DE PRENSA

Gráfica 11. En el colegio se aprende más que a distancia



La mayoría del profesorado no está satisfecho con el sistema de evaluación del curso pasado, mientras que la gran mayoría del alumnado sí lo está.

Solo el 34% del profesorado valoró positivamente el sistema de evaluación, mientras que el 85% del alumnado se manifestó satisfecho con la evaluación realizada.

Gráfica 12. El sistema de evaluación ha sido “bastante” o “muy” acertado



**volvemos
a clase**

El impacto del confinamiento
en la educación
DOSIER DE PRENSA

La enseñanza a distancia ha sido mucho más complicada para el profesorado que para los alumnos

Al 64 % de los profesores le ha costado la enseñanza a distancia y solo al 31 % del alumnado.

Los docentes manifiestan más preocupación que los alumnos por los posibles contagios en el centro

El 76 % de los docentes manifiestan más preocupación sobre los posibles contagios en el centro que los alumnos (52 %).

**volvemos
a clase**

El impacto del confinamiento
en la educación
DOSIER DE PRENSA

Comunicación SM España:

comunicacionsm@grupo-sm.com

Cintia Cuétara: (34) 91 422 67 01

Goretti Redondo: (34) 91 422 67 66

Carmen Palomino: (34) 91 422 62 09

<https://www.fundacion-sm.org>

INSTITUTO DE
EVALUACIÓN Y
ASESORAMIENTO
EDUCATIVO

idea



fundación sm