

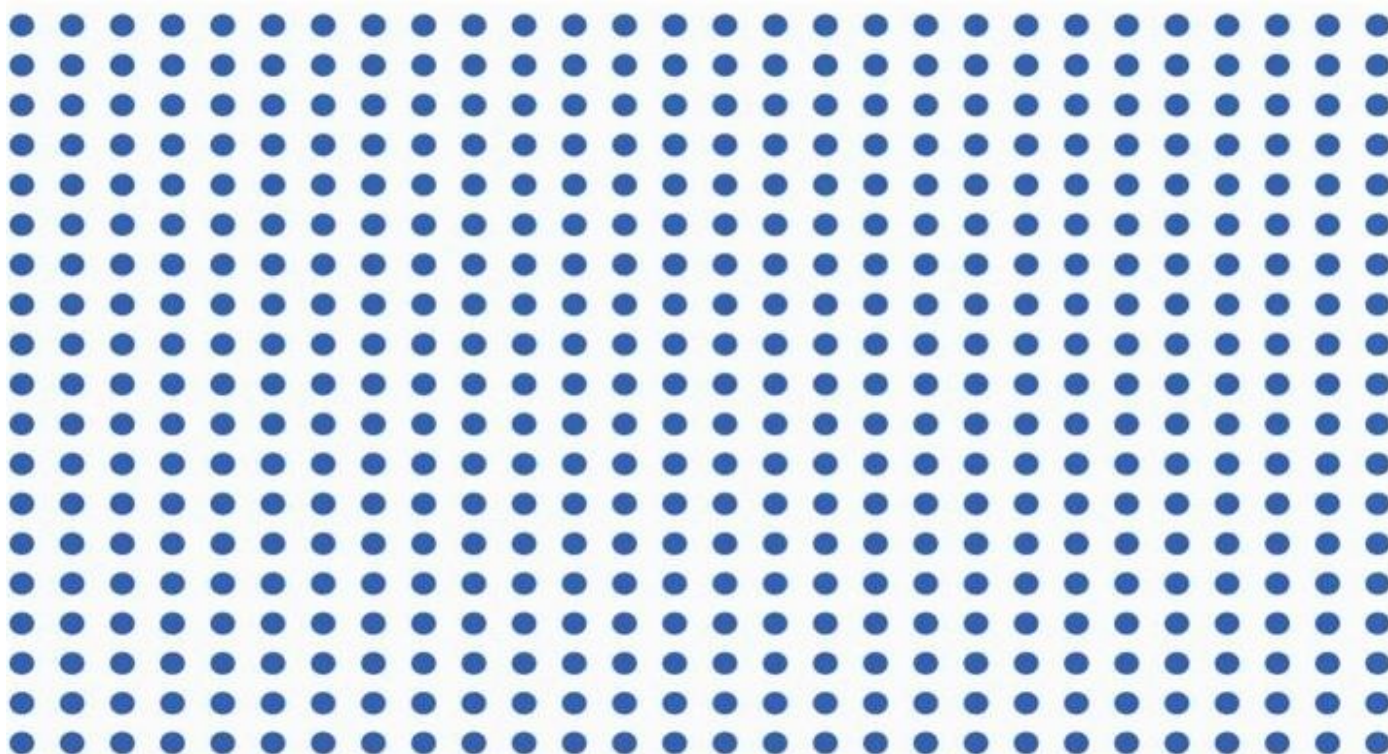
# Volvemos a clase

El impacto del confinamiento en la educación

Informe del alumnado y profesorado participante de  
España

25 de noviembre de 2020

Álvaro Marchesi | Elena Camacho | Noelia Álvarez | Eva María Pérez | Ariana Pérez



INSTITUTO DE  
EVALUACIÓN Y  
ASESORAMIENTO  
EDUCATIVO

idea



fundación sm

PRESENTACIÓN .....	3
PARTE 1. MARCO GENERAL DEL INFORME .....	5
PARTE 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DATOS DISPONIBLES .....	10
PARTE 3. RESPUESTAS DEL ALUMNADO .....	12
Resultados gráficos del alumnado .....	16
PARTE 4. RESPUESTAS DEL PROFESORADO .....	28
Resultados gráficos del profesorado .....	31
PARTE 5. PISTAS INTERPRETATIVAS DE LAS RESPUESTAS DEL ALUMNADO .....	45
PARTE 6. PISTAS INTERPRETATIVAS DE LAS RESPUESTAS DEL PROFESORADO .....	50
PARTE 7. COMPARACIONES ENTRE LAS RESPUESTAS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO .....	53
PARTE 8. PISTAS FINALES.....	54
ANEXOS .....	56
Cuestionario para el Alumnado .....	57
Cuestionario para el Profesorado .....	62

## Presentación

La Fundación SM ha colaborado a lo largo de sus cuarenta años de historia con las administraciones educativas, con las instituciones privadas, con los centros docentes y con el profesorado para ofrecer su cooperación y su apoyo.

Fiel a este espíritu, en mayo de 2020 comprendió la importancia de forjar una alianza con los responsables educativos del Ministerio de Educación, de las Comunidades Autónomas y de las instituciones de colegios concertados y privados para asegurar que todos los centros educativos pudieran acceder a la información sobre cómo su profesorado y su alumnado han vivido el confinamiento y el regreso a clase. Surgió así el proyecto *Volvemos a clase*.

Durante el mes de junio, se elaboraron los cuestionarios para el diagnóstico organizado en las siguientes dimensiones: condiciones personales, familiares y sociales; situación socioemocional durante el confinamiento; experiencia en la enseñanza y el aprendizaje en este mismo período; y respuestas emocionales y actitudes ante el aprendizaje al volver a clase. Se diseñó una plataforma para contestar a las preguntas y donde poder consultar el informe de resultados al día siguiente de haber finalizado la recogida de los datos.

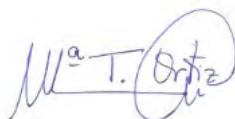
Al mismo tiempo, se expuso el proyecto a las administraciones educativas y a las instituciones privadas y se les pidió que fueran ellas quienes lideraran la iniciativa y quienes invitaran a sus centros a participar. Se alcanzó un acuerdo con el Ministerio de Educación y Formación Profesional, con la mayoría de las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y con más de sesenta instituciones de centros concertados, cooperativas y centros privados. Su interés y su compromiso con el proyecto ha sido fundamental para lograr una amplia participación. A todas ellas, muchas gracias. La pluralidad de perfiles políticos de las comunidades autónomas, de las instituciones y de los centros participantes públicos, concertados y privados nos sugiere que este ha sido un proyecto desarrollado bajo el paraguas de la concordia.

En el mes de septiembre, octubre y noviembre, un gran número de docentes y estudiantes accedieron a los cuestionarios y los completaron. Teníamos dudas de que, ante las enormes dificultades vividas al comienzo de curso, los equipos directivos carecieran de tiempo suficiente para gestionar el acceso del profesorado y del alumnado a la plataforma. Sin embargo, la respuesta ha sido admirable. Posiblemente, si por nuestra parte hubiéramos sido capaces de informar a un número más elevado de centros, la participación hubiera sido aún mayor. El esfuerzo realizado por tantos docentes habla muy en favor del interés y del compromiso del profesorado por conocer la situación en la que se encuentran sus alumnas y sus alumnos para afrontar el nuevo curso escolar y poder así adaptarse mejor a sus circunstancias. Nuestro agradecimiento a todos ellos se mantendrá en el futuro.

El informe que ahora se presenta expone y comenta las respuestas a las preguntas de los cuestionarios del profesorado y del alumnado del conjunto de España. Si bien, conviene destacar que nuestro objetivo principal ha sido que cada centro conociera de forma rápida y de primera mano el nivel de bienestar del profesorado y el alumnado para afrontar los nuevos aprendizajes. Esta tarea es la que nos ha llenado de satisfacción y por la que nos sentimos orgullosos. Sin

embargo, escribir y divulgar este informe sobre las respuestas generales de los participantes nos ha parecido una forma de agradecerles su confianza y su trabajo y una aportación relevante para que la sociedad reconozca el enorme esfuerzo que ha hecho la comunidad educativa para empezar con eficiencia el curso escolar a pesar de los temores, inseguridades y precauciones con los que se ha iniciado.

Se vislumbra un futuro incierto, pero disponemos de un mayor conocimiento de los retos a los que nos enfrentamos. Hace falta aprender de la experiencia y tener en cuenta las opiniones del profesorado y la situación del alumnado para conseguir entre todos mejorar la calidad y la equidad de la enseñanza. Los datos de este informe son una aportación pequeña pero significativa para lograrlo. Mostrar las vivencias, los esfuerzos, el coraje y los retos a los que se enfrentan el sistema educativo y su profesorado ha de ser una referencia constante para que el conjunto de la sociedad valore la educación y se comprometa con ella.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M<sup>a</sup> T. Ortiz'.

María Teresa Ortiz  
Directora de la Fundación SM

## Parte 1. Marco general del informe

### La responsabilidad profesional del profesorado

Antes de comenzar este informe, es necesario reconocer y valorar el enorme esfuerzo que ha realizado el conjunto del profesorado para asegurar el derecho a la educación de su alumnado. Un esfuerzo y una dedicación a pesar del nuevo rebrote de la pandemia, a pesar de las dificultades de enseñar en una situación tan complicada y a pesar de los temores y de la inseguridad existente. Su responsabilidad para garantizar el derecho a la educación a todos sus alumnos expresa su compromiso profesional y los valores propios de la profesión docente.

### Enseñar y aprender durante el confinamiento

La pandemia y el confinamiento han generado una nueva, inesperada, compleja y difícil situación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La obligada reclusión en los hogares se ha producido sin experiencia previa y sin tiempo para adaptarse a la nueva realidad. Ni la sociedad ni el profesorado ni las familias ni el alumnado ni las administraciones públicas e instituciones privadas estaban preparadas para esta dramática experiencia. No es extraño que haya habido carencias y retrasos, pero en su conjunto hay que reconocer que la respuesta educativa ha supuesto un esfuerzo colectivo digno de reconocimiento.

El confinamiento ha exigido un reajuste radical: aprender a distancia sin experiencia previa. Ha habido que organizar los materiales, establecer las relaciones telemáticas, animar a los alumnos para que se conecten en el tiempo establecido, buscar fórmulas para aquellos sin conexión, informar a las familias, diseñar nuevos modelos de evaluación, coordinarse con los compañeros y realizar un sin fin de actividades que había que improvisar.

El confinamiento y la ausencia de las relaciones personales propias de la enseñanza escolar durante cuatro meses, desde marzo a julio, ha supuesto una alteración dramática de las habituales formas de enfocar el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. Todas las estructuras involucradas en este proceso se han visto alteradas: la sociedad se ha replegado atemorizada y vigilante, generando valores, códigos y normas diferentes a los habituales; la mayoría de las familias se han recluso en el hogar para seguir trabajando a distancia o han perdido de forma temporal o definitiva el trabajo; las relaciones en el seno de la familia han sido afectadas por la imposibilidad de realizar actividades externas y por la obligación de mantener un contacto permanente durante tres meses; los procesos de enseñanza y de aprendizaje se han modificado radicalmente por la ausencia de relaciones directas entre profesores y alumnos y entre los propios compañeros; las habituales formas de colaboración y coordinación entre el profesorado se han visto profundamente alteradas.

Una nueva forma de enseñanza a distancia se ha abierto camino y ha obligado sobre todo a los docentes a actualizarse en las tecnologías de la información. También ha sido necesario adaptarse para orientar a los alumnos, coordinar iniciativas, proponer tareas y evaluar los trabajos realizados.

El confinamiento ha afectado de forma muy desigual a los alumnos. Aquellos sin ordenador, tableta o móvil o sin conexión a internet, con entornos sociales y familiares desfavorecidos o conflictivos y sin apoyos suficientes para gestionar sus temores y emociones y sus procesos de aprendizaje han vivido situaciones difíciles que sin duda han condicionado su regreso a la escuela y sus expectativas.

El confinamiento, por tanto, ha incrementado las situaciones de riesgo y ha podido reducir el efecto de otros factores que en muchos casos protegían a los alumnos de sus iniciales dificultades: el apoyo de sus profesores o profesoras, de su familia o de sus compañeros. Los alumnos con más dificultades para el aprendizaje y con peores condiciones para seguir la enseñanza durante el confinamiento se enfrentan a retos muy superiores a los de los demás alumnos en la vuelta a las aulas.

### **Perspectivas educativas en el regreso a las aulas**

Después de estos meses tan complicados, los centros educativos han abierto de nuevo sus puertas para recuperar con todas las precauciones posibles la forma presencial habitual de enseñar y de aprender. Pero la situación no es la misma que antes del mes de marzo. El riesgo de contagio, el creciente número de afectados desde que terminó el estado de alarma y los cambios en las condiciones de la enseñanza para asegurar el entorno más seguro posible han generado de nuevo una situación inédita.

No solo el tiempo transcurrido desde entonces ha alterado las relaciones sociales y educativas en las que los alumnos construyen sus aprendizajes, sino que también el regreso a las aulas se realiza en un entorno más inseguro por los riesgos existentes y con cambios significativos en las formas de enseñar, de aprender y de relacionarse. Los mensajes sociales al comienzo del curso, así como las actitudes de las familias, del profesorado y de los alumnos nada tienen que ver con la situación de años anteriores. ¿Qué se ha vivido y aprendido durante el confinamiento y de qué forma abordan unos y otros los procesos de enseñanza y de aprendizaje en este nuevo escenario?

¿Cómo ha regresado el alumnado a las aulas? ¿Hay diferencias entre los alumnos de Educación Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional? ¿Cómo les ha afectado el tiempo de confinamiento? ¿Y el profesorado, colectivo profesional fundamental en el proceso educativo? ¿Cómo ha vivido el confinamiento y la enseñanza sus alumnos? ¿Cómo se han sentido? ¿Hay diferencias entre los docentes que imparten las distintas etapas educativas? ¿Han modificado sus creencias y modelos sobre la mejor forma de enseñar a sus alumnos a partir de su experiencia en el confinamiento o han visto reforzadas las que ya tenían? Y si han cambiado, ¿en qué dirección?

Conviene destacar que no solo los alumnos regresan a las aulas con incertidumbre, sino también el profesorado. Los profesores y profesoras también han vivido situaciones difíciles, no solo por el reto que supone enseñar a distancia, sino también porque han tenido que impartir la docencia con sus hijos a su lado, en algunos casos se han tenido que enfrentar a situaciones dramáticas por el fallecimiento de un familiar por el coronavirus y en otros han sido ellos mismos los que lo han contraído. Si la pandemia ha puesto de relieve la necesidad del cuidado emocional de los alumnos,

no menor importancia va a tener en el inmediato futuro ayudar al profesorado a gestionar sus propias tensiones emocionales.

Ofrecer una información lo más completa posible a los centros, a las administraciones educativas y a las instituciones para avanzar con realismo, empatía y voluntad de colaborar con todos los centros y adaptarse a la realidad de cada uno de ellos es el objetivo principal del proyecto “Volvemos a clase”.

### **Volvemos a clase: un proyecto para aportar información y favorecer la reflexión, la empatía y a la acción**

El Instituto de Evaluación IDEA de la Fundación SM se planteó en el mes de mayo ayudar a los centros educativos a conocer la situación de su alumnado y de su profesorado al regresar a las aulas. El objetivo no era solo conocer, sino también sentir y compartir las dificultades, los temores y los anhelos de los alumnos y de los profesores en cada centro con la finalidad última de ayudar a adaptar la educación y las actividades a la situación existente.

#### **Los objetivos del proyecto**

El proyecto ha ido adaptándose a lo largo del mes de junio a las demandas de las administraciones e instituciones educativas con las que conversábamos. De un enfoque inicial en el que solo participaban los alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria y de 2º y 4º de ESO, se pasó a invitar a todos los alumnos desde 4º de Primaria a 2º de Bachillerato y FP. De unos cuestionarios solo para el profesorado de Primaria y Secundaria, se decidió que pudieran participar todos los docentes.

Los objetivos y criterios finalmente decididos fueron los siguientes:

- Facilitar que todas las escuelas puedan responder de forma telemática a dos cuestionarios: para el alumnado desde 4º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato y FP y para todo el profesorado.
- Garantizar el anonimato de las respuestas y la confidencialidad de los informes.
- Enviar a la dirección de cada escuela al día siguiente de cumplimentar los cuestionarios un informe completo sobre las respuestas de sus alumnos por cursos y de sus profesores por etapas educativas.
- Favorecer de esta forma que el centro conozca cómo su profesorado y su alumnado han vivido el confinamiento y cómo regresan al centro escolar, de tal forma que se pueda adaptar la enseñanza y las actividades a la situación existente.
- Abrir el camino para que los centros docentes puedan estudiar con su administración educativa soluciones a partir de la información recibida.
- Realizar posteriormente un informe para las administraciones públicas e instituciones privadas participantes sobre las respuestas mayoritarias de sus escuelas con el fin de que conozcan las

experiencias, las emociones y las actitudes ante el aprendizaje de su alumnado y de su profesorado y puedan ofrecer una respuesta educativa adecuada.

### **Cuestionarios y procedimiento**

Las preguntas de los cuestionarios se organizaron en cinco dimensiones:

- Condiciones personales y sociales para el aprendizaje y la enseñanza durante el confinamiento.
- Situación socioemocional en ese tiempo.
- Valoración del aprendizaje y la enseñanza durante el confinamiento.
- Situación socioemocional al regresar a clase.
- Actitud ante el aprendizaje y la enseñanza al regresar a las aulas.

Los cuestionarios para el alumnado y el profesorado se encuentran en los Anexos finales.

El tiempo necesario para cumplimentarlos era de unos 12 minutos. Los cuestionarios estaban disponibles en castellano, euskera, catalán y gallego.

*La colaboración del Ministerio de Educación y Formación Profesional, de las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y de las instituciones educativas*

¿Cómo informar a los centros de la existencia de este proyecto y de que tenían la posibilidad de participar en él y de recibir el informe correspondiente? Se valoró que lo más adecuado era ofrecer el protagonismo a las Consejerías de Educación de las comunidades autónomas y a los responsables de las instituciones educativas de centros concertados y privados. También recibimos el apoyo del Ministerio de Educación y de Formación Profesional. El interés de todos ellos fue constante. Sin este esfuerzo colectivo y sin el apoyo continuado de la mayoría de las administraciones educativas y de un amplio número de centros concertados religiosos, cooperativas y centros privados, difícilmente se hubiera obtenido una participación tan elevada de los centros educativos. Su aliento en estos meses complicados y su confianza merecen nuestro más profundo agradecimiento.

El objetivo de este esfuerzo colectivo ha sido principalmente ofrecer información a cada centro participante. Después, presentar este informe como reconocimiento al conjunto de administraciones públicas e instituciones privadas, a los equipos directivos, al profesorado y al alumnado que con su dedicación y esfuerzo han hecho posible este proyecto.



## La organización del informe

Este informe muestra y comenta brevemente los datos del alumnado y del profesorado participantes del conjunto de España y se ha organizado en ocho partes. La primera, cuyo texto se está leyendo, es el marco general de informe. Su objetivo es presentar los objetivos y el contexto que orientó el proyecto *Volvemos a clase*. La segunda parte muestra el número de profesorado y alumnado participante de España.

La tercera y cuarta parte son los datos del alumnado y del profesorado, los totales y por etapas educativas. También se han incluido las respuestas de los alumnos que mostraban diferencias en función de tres variables: el número de habitantes del pueblo o ciudad en el que estaba ubicado el centro, el nivel de renta bruta media familiar de los barrios de las ciudades de más de 100.000 habitantes y el de las localidades de menos de 100.000 habitantes en las que el centro estaba situado.

Todos estos datos han sido precedidos por algunos comentarios sobre los resultados más relevantes para facilitar su lectura.

La quinta y la sexta parte se titulan “*Pistas para la interpretación de los resultados de los alumnos y de los profesores*”. En ellas se ofrecen sugerencias o pistas para la interpretación de los datos del alumnado y del profesorado. Su objetivo ha sido ofrecer algunos apuntes tanto para comprender el informe como para abrir perspectivas en el camino de mejorar la calidad de sus centros. Hay que recordar que estas pistas se han formulado sin tener en cuenta la diversidad educativa de España, por lo que deben leerse con prudencia e interpretarse sin hacer generalizaciones desajustadas.

La séptima parte realiza comparaciones entre algunas respuestas del alumnado y del profesorado a preguntas que son las mismas en sus respectivos cuestionarios.

Finalmente, la octava parte destaca algunas pistas finales para subrayar determinadas orientaciones que se consideran de especial importancia para enfocar correctamente este informe.



## Parte 2. Población participante y datos disponibles

**Fecha de participación.** Desde el 14 de septiembre al 18 de noviembre de 2020

	n.º CENTROS	n.º ALUMNOS	n.º DOCENTES
<b>TOTAL</b>	990	161.807	18.905

		ALUMNOS		DOCENTES	
		n	%	n	%
<b>ETAPA</b>	Infantil	-	-	2.296	12,1
	Primaria	57.644	35,6	7.185	38,0
	ESO	70.255	43,4	7.683	40,6
	Bachillerato	19.944	12,3		
	FP	13.964	8,6	1.741	9,2

		ALUMNOS		DOCENTES	
		n	%	n	%
<b>RENTA BARRIOS DE CIUDADES DE MÁS DE 100.000 HABITANTES</b>	Menos de 25.000	12.468	20,7	1.448	21,7
	25.000 - 40.000	35.001	58,2	3.934	58,9
	Más de 40.000	12.649	21,0	1.293	19,4

		ALUMNOS		DOCENTES	
		n	%	n	%
<b>RENTA LOCALIDADES DE MENOS DE 100.000 HABITANTES</b>	Menos de 21.000	14.466	14,5	1.701	14,2%
	21.000 – 34.000	66.051	66,3	7.863	65,8%
	Más de 34. 000	19.047	19,1	2.380	19,9%

## Datos de los centros

Los datos sobre las características de los centros fueron indicados por el director o directora al dar de alta a su centro en la plataforma. Los más relevantes son los siguientes:

- Etapas educativas que imparte el centro
- Comunidad Autónoma
- Código postal
- Titularidad del centro: público, concertado (institución religiosa, cooperativa u otros) o privado.
- Población de la localidad en la que está situado el centro: menos de 10.000 habitantes, entre 10.000 y 100.000 y más de 100.000 habitantes.

Por medio de la información del código postal, se obtuvo el nivel de renta media bruta familiar en los barrios de las ciudades de más de 100.000 habitantes y en las localidades de población inferior a este número. Se accedió a los niveles de renta en las direcciones electrónicas del Instituto Nacional de Estadística y de los Institutos de Estadística de Euskadi y Navarra<sup>1</sup>.

Los barrios de las ciudades de más de 100.000 habitantes se diferenciaron en tres grupos: renta bruta familiar de menos de 25.000 euros, entre 25.000 y 40.000 y superior a 40.000 euros.

Las localidades de menos de 100.000 habitantes se diferenciaron en tres grupos: renta bruta familiar de menos de 21.000 euros; entre 21.000 euros y 34.000 euros y superior a 34.000 euros.

## Análisis

Los datos del alumnado y del profesorado que se presentan en este informe se han ponderado para ajustarse a la proporción existente entre la enseñanza pública (67%), la enseñanza concertada (29%) y la enseñanza privada (4%)<sup>2</sup>.

Los datos que proceden de las comparaciones basadas en la renta media familiar deben valorarse como una primera aproximación para comprobar las diferencias en las respuestas por razones económicas. El hecho de que un centro se encuentre situado en un barrio o localidad de un determinado tipo de renta no presupone que todos sus alumnos se ajusten a él, ni siquiera que todos los centros ubicados en el mismo barrio o localidad compartan ese mismo nivel de renta

---

1

- [Correos](#)
- [Agencia Tributaria](#)
- [Instituto Nacional de Estadística](#)
- [Instituto Vasco de Estadística: Renta bruta media por municipios de País Vasco](#)
- [Instituto Vasco de Estadística: Renta bruta media por barrios de País Vasco](#)
- [Instituto Estadístico de Navarra](#)

<sup>2</sup> Los alumnos que cursan Bachillerato en centros que solo tienen concertadas las aulas de educación obligatoria se han incluido en la categoría de centros concertados.

media. Posiblemente, la mediana de las rentas familiares, que indica el valor central, hubiera mostrado mejor que la media la tendencia principal de las rentas familiares. Sin embargo, este último estadístico es el que está disponible en el INE.

La incorporación de estas comparaciones en el informe tiene como objetivos principales destacar la importancia de la influencia del contexto económico en la situación del alumnado; mostrar las tendencias principales que aparecen en los datos comparados obtenidos; e indicar que la situación de los alumnos en los barrios de las grandes ciudades puede ser diferente a la de aquellos que viven en localidades con menor población, aunque su nivel de renta familiar sea similar.

Nos hubiera gusta incorporar también la dimensión social y cultural junto con la económica para valorar su influencia conjunta en las respuestas de los alumnos, pero no ha sido posible.

Las comparaciones por la población de la localidad en la que está situado el centro, por el nivel de renta media bruta familiar en los barrios de ciudades de más de 100.000 habitantes y por el nivel de renta de localidades de menos de 100.000 habitantes, apenas han mostrado diferencias en la casi totalidad de las respuestas del alumnado. Por ello, solo se han incluido aquellas que mostraban diferencias notables o transmitían una información relevante.

### **Parte 3. Respuestas del alumnado**

En este apartado se incluyen las respuestas de los alumnos y alumnas organizadas en torno a las cinco dimensiones de los cuestionarios: condiciones sociales y personales, situación socioemocional durante el confinamiento, valoración del aprendizaje durante el confinamiento, situación socioemocional al regresar al centro y actitud ante el aprendizaje al regresar al centro.

Todas las respuestas muestran de forma gráfica los datos totales y por etapas educativas: Primaria (4º a 6º curso), Secundaria Obligatoria (todos los cursos), Bachillerato (todos los cursos) y Formación Profesional. En algunas de ellas se incluyen las diferencias por el nivel de renta familiar de los barrios y de las localidades donde está situado el centro.

A continuación, y con el fin de facilitar la lectura del conjunto de los gráficos, se han seleccionado aquellos datos que muestran un amplio respaldo a una de las opciones de la pregunta o que manifiestan diferencias notables entre las distintas etapas educativas o entre el nivel económico de las familias del barrio o de la localidad en la que está ubicado el centro.

La valoración e interpretación de estos datos se expone en la parte 5 del informe.

#### ***Condiciones sociales y personales***

El 88% del alumnado tuvo un espacio para estudiar sin que le molestaran.

Casi todos los alumnos han podido disponer de ordenador, tableta o móvil. Solo el 2,4% no lo tuvo, si bien el porcentaje se eleva en los alumnos de Educación Primaria hasta el 4%. El 27% de los alumnos tenían ordenador de uso compartido, porcentaje de que se eleva al 38% en el alumnado de Educación Primaria.

El 32% de los alumnos y alumnas que estudiaban en barrios con menores rentas no tuvieron ordenador o dispusieron de uno de uso compartido, mientras que este porcentaje disminuye al 23% en los alumnos que estudiaban en barrios con mayores rentas.

El 4% de los alumnos no tuvo acceso a internet o solo algunas veces. El 71% lo tuvo todos los días y con buen funcionamiento.

Hay que destacar que estas tendencias generales, incluso cuando se han establecido diferencias por barrios o localidades de diferentes niveles de renta, pueden esconder situaciones concretas con muchas más carencias. Las respuestas del alumnado de un centro participante de Educación Infantil y Primaria indicaron que hasta un 41% de ellos no disponía de un lugar de estudio en el que no le molestaran, el 24% no tenía ordenador ni tableta ni móvil y el 20% no disponía de internet. A su vez, las respuestas del alumnado de otro centro que cursaba Formación Profesional indicaron que el 10% de los alumnos no disponía de ordenador, tableta o móvil, el 28% no dispuso de internet y que uno de los padres o ambos del 32% de ellos habían perdido su empleo durante el confinamiento.

Otra de las preguntas hacía referencia a las horas que los alumnos dedicaron al estudio. El 52% de ellos dedicaron entre una y tres horas a las actividades de aprendizaje. Este porcentaje sube hasta el 612% en los alumnos de Primaria. Por el contrario, el 28% de los alumnos de Bachillerato dedicaron entre cuatro y cinco horas a las actividades de aprendizaje y el 26% más de cinco horas.

El 35% de los alumnos cuyo centro está situado en barrios con menor nivel económico estudia más de cuatro horas, un porcentaje que sube al 46% en los barrios de renta alta. Algo similar sucede en las localidades de menos de 100.000 habitantes: el 27% del alumnado de rentas bajas estudia más de 4 horas frente al 38% del alumnado de rentas altas.

El 7% de los alumnos manifestó que alguno de sus familiares con los que había convivido se infectó por el coronavirus, el 28% que alguno de sus familiares cercanos y el 5% que había fallecido algún familiar.

La relación con la familia mejoró durante el confinamiento para el 31% de los alumnos, mientras que se mantuvo igual en el 62% de los casos. Esta mejora es especialmente notable en los alumnos de Educación Primaria (41%).

El 17% de los alumnos y alumnas señalan que uno de sus padres o tutores o ambos ha perdido su trabajo durante el confinamiento. Este porcentaje se incrementa hasta el 21% en los barrios de rentas más bajas y disminuye al 11% en los barrios de rentas más altas. En las localidades de menos de 100.000 habitantes, estos porcentajes se sitúan en el 20% y el 16% respectivamente.

### ***Situación socioemocional durante el confinamiento***

El 90% de los alumnos de Educación Primaria ha sentido un gran apoyo por parte de su familia, un porcentaje que se reduce al 78% en el caso de los alumnos y alumnas de Formación Profesional.

Estas diferencias también se muestran en relación con el apoyo recibido por sus profesores: el 85% del alumnado de Primaria lo valora positivamente, mientras que el porcentaje desciende al 56% en Bachillerato y al 59% en FP. Sin embargo, son estos alumnos junto con los de la ESO (88% y 84%) quienes más relaciones han mantenido con sus compañeros.

Es necesario destacar, en consecuencia, que el 15% de los alumnos y alumnas no se ha sentido apoyado por su familia, el 30% por sus profesores y el 19% no ha tenido comunicación habitual con sus compañeros.

Por otra parte, el 76% de los alumnos que estudia en las localidades de menos de 100.000 habitantes con rentas más bajas se ha sentido apoyados por sus profesores, un porcentaje que desciende al 67% en las localidades de rentas más altas.

El 29% de los alumnos se ha sentido desanimados e intranquilos y el 26% tristes. Sin embargo, son los alumnos de Bachillerato y de FP son los que se han sentido menos animados (41%), más tristes (37%) y han tenido más dificultades para dormir (40%).

### ***Valoración del aprendizaje durante el confinamiento***

Hay tres preguntas en las que las respuestas se diferencian claramente según las etapas educativas, con respuestas más positivas en los alumnos de Educación Primaria, en un punto medio el alumnado de la ESO y menos positivas en Bachillerato y en FP: me he manejado bien con el aprendizaje a distancia (77%, 68%, 57% y 54%); los profesores me han ayudado a resolver mis dudas (83%, 68%, 58% y 62 %); y mi familia me pudo ayudar en los estudios (80%, 63%, 36% y 31%).

El orden anterior casi se invierte totalmente cuando se pregunta por la ayuda de los compañeros: 70% (Bachillerato), 61% (FP), 53% (ESO) y 36% (Primaria).

Cerca del 85% del alumnado está satisfecho con la evaluación realizada y con las notas que obtuvieron el curso anterior. Un porcentaje que se reduce al 74% en el caso de los alumnos de Formación Profesional.

### ***Situación socioemocional al regresar al centro***

Los alumnos de Educación Primaria son los que con más ánimo regresan a clase (87%) y más les ha gustado encontrarse con sus compañeros (96%) y con sus profesores (92%). El alumnado de la ESO, Bachillerato y FP muestran un perfil similar entre ellos: entre el 60% y el 66% vuelve con

mucho ánimo a clase; entre el 63% y el 65% tiene ganas de ver de nuevo a sus profesores y entre el 79% y el 87% desean encontrarse con sus compañeros.

El 82% de los alumnos de nivel económico bajo en localidades de menos de 100.000 habitantes tenía interés de encontrarse con sus profesores, Este porcentaje desciende al 72% en los alumnos de nivel económico alto.

El 52% de los alumnos está preocupado por si se contagia al regresar a clase y el 9% preferiría cambiar de centro.

### ***Actitud ante el aprendizaje al regresar al centro***

Los alumnos y alumnas de Primaria (85%) son los que más ganas tenían de volver a clase, seguidos de los de Bachillerato (73%) y los de la ESO y FP (67%).

El 75% de los alumnos prefiere aprender en el centro educativo y no en casa. Este porcentaje sube al 80% en Primaria y al 79% en Bachillerato y se reduce al 69% en los alumnos de la ESO.

El 90% del alumnado manifiesta interés por aprender con escasas diferencias entre las etapas educativas. Sin embargo, existen diferencias entre los alumnos de nivel económico bajo y alto en las localidades de menos de 100.000 habitantes: 92% y 82% respectivamente.

La pregunta de si el confinamiento influirá negativamente en sus estudios, tiene respuestas muy diferentes. Solo el 29% y el 32% del alumnado de Primaria y de la ESO respectivamente está de acuerdo, mientras que este porcentaje se eleva hasta el 49% y el 47% en los alumnos de Bachillerato y de FP.

El 88% de los alumnos considera que sus profesores les ayudarán si tuvieran dificultades de aprendizaje, un porcentaje que se eleva al 95% en los alumnos de Primaria y se reduce al 79% en los de Bachillerato.

El 91% del alumnado cree que aprobará este curso.

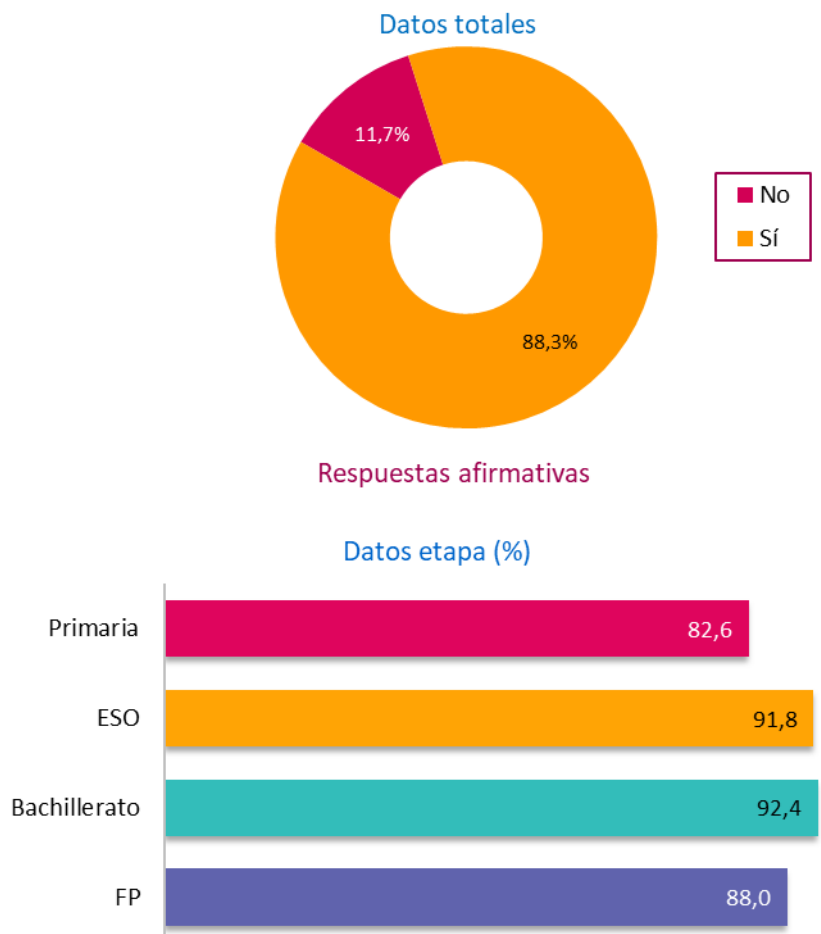
El 54% de los alumnos considera que ha aprendido menos a distancia que en el centro educativo, mientras que el 35% piensa que se aprende lo mismo. Estas cifras medias esconden diferencias importantes entre los alumnos: el 75% de los alumnos de Bachillerato piensa que se aprende menos en casa y el 62% de los de FP, mientras que solo el 41% de los Primaria respalda esta alternativa.

“Lo importante es saber organizarse” es la opción más elegida (41%) sobre lo que los alumnos han aprendido durante el confinamiento.

## Resultados gráficos del alumnado

### Condiciones sociales y personales durante el confinamiento

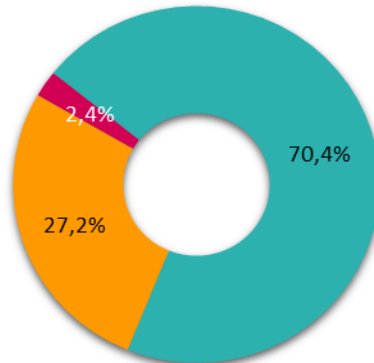
Durante los meses que no has podido ir a tu centro por la COVID-19, ¿has tenido un espacio en casa en el que poder estudiar sin que nadie te molestara?





¿Has tenido un ordenador, tablet o móvil para poder seguir las clases, estudiar y hacer los deberes en casa?

Datos totales

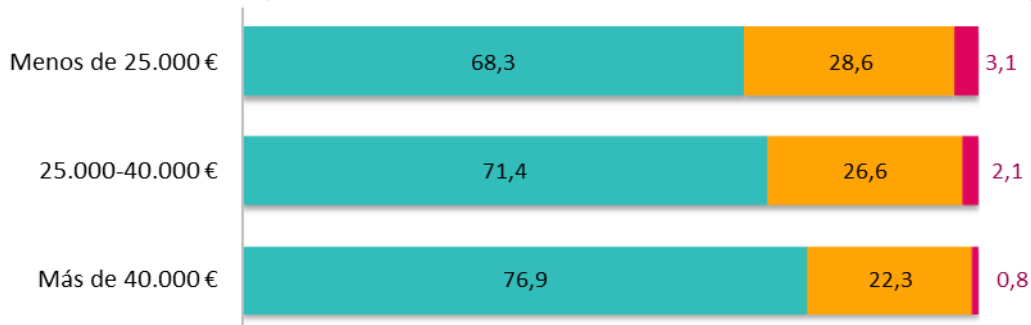


■ Sí, tuve uno solo para mí ■ Sí, pero de uso compartido ■ No, no tuve

Datos por etapa (%)



Datos por renta de barrios de ciudades de más de 100.000 habitantes (%)

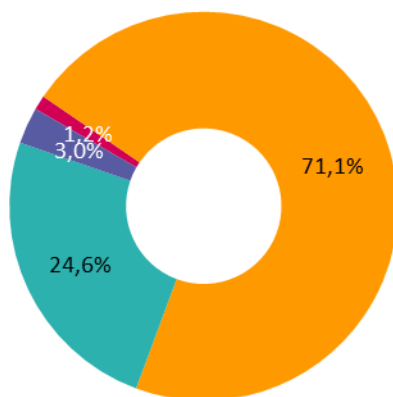


Datos por renta de localidades de menos de 100.000 habitantes (%)



### ¿Tuviste acceso a internet?

Datos totales

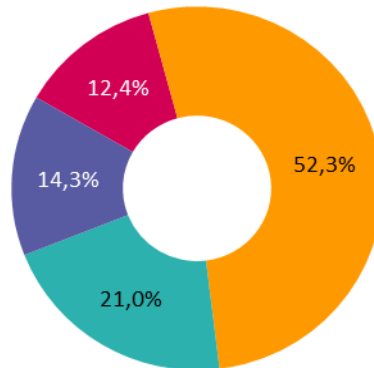


Datos por etapa (%)



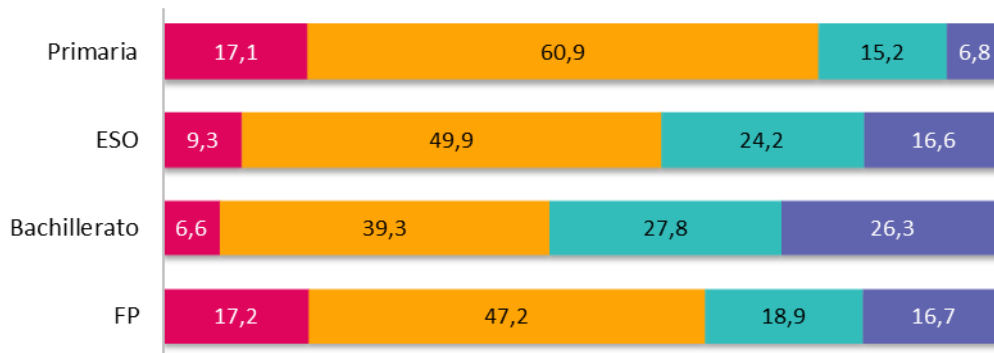
¿Cuánto tiempo dedicabas diariamente, de lunes a viernes, a las actividades de aprendizaje?

Datos totales

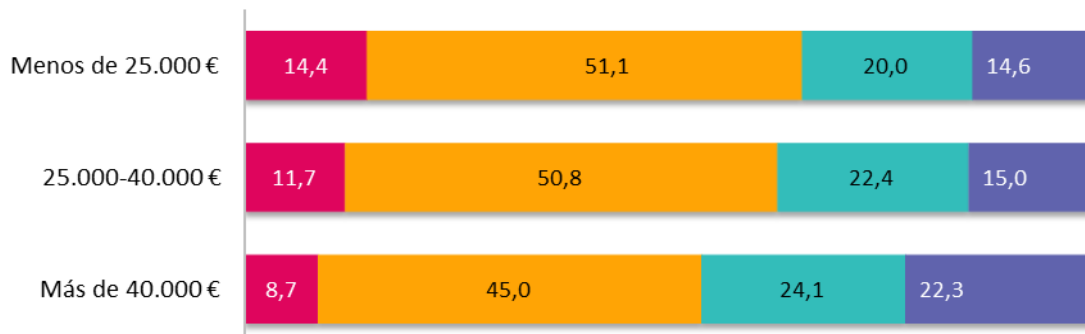


■ Menos de 1 hora ■ 1 - 3 horas ■ 4 - 5 horas ■ Más de 5 horas

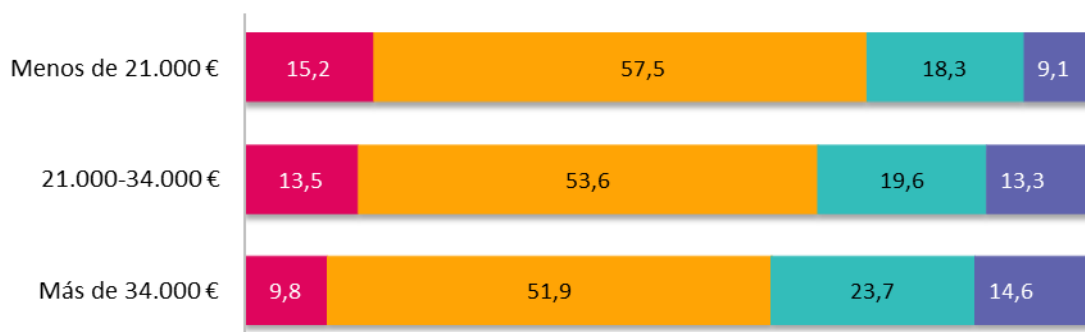
Datos por etapa (%)



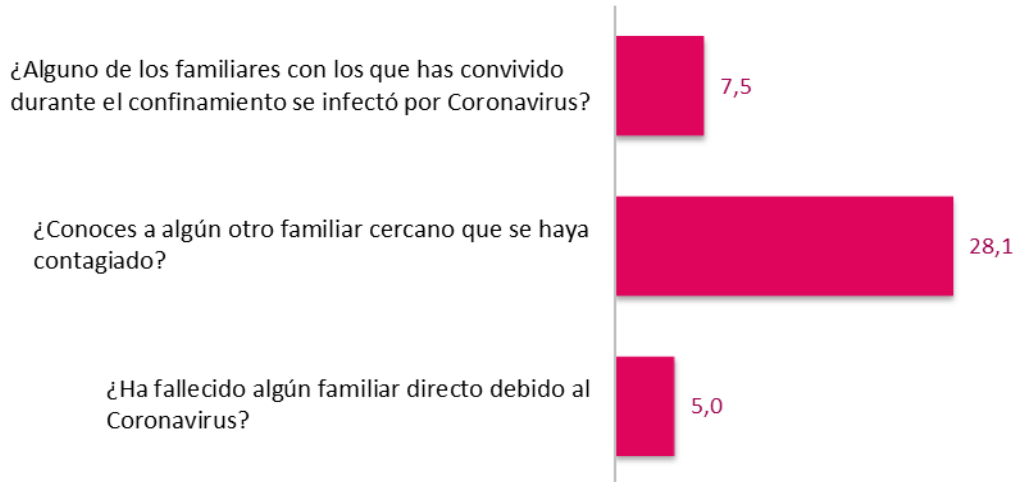
Datos por renta de barrios de ciudades de más de 100.000 habitantes (%)



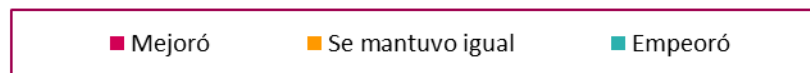
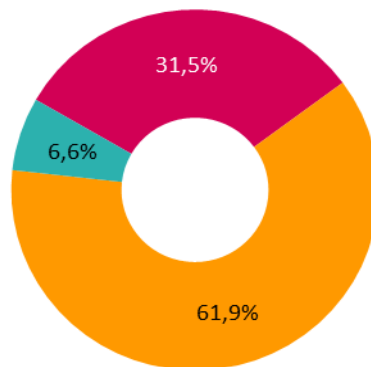
Datos por renta de localidades de menos de 100.000 habitantes (%)



Respuestas afirmativas a las siguientes cuestiones  
Datos totales (%)



Durante ese periodo, la relación con tu familia...  
Datos totales



Datos por etapa (%)

