



# CIUDADANÍA GLOBAL

Una visión plural y transformadora  
de la sociedad y de la escuela

VOLUMEN I



B L O Q U E

IV

AUTORES, COLABORADORES  
Y REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS

¿Qué nos hace andar el camino? Es el sueño. Mientras soñemos,  
el camino seguirá vivo. Para eso están los caminos, para hacernos  
parientes del futuro. (Mia Couto, 1992)

# 1. AUTORES

**Federico Mayor Zaragoza (prologuista).** Presidente de la Fundación Cultura de Paz. Director general de la Unesco (1987-1999). Catedrático emérito de Bioquímica en la Universidad Autónoma de Madrid. Cofundador y director del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa. Fue designado, por el secretario general de la ONU, copresidente del Grupo de Alto Nivel para la Alianza de Civilizaciones. Ha sido presidente de la Comisión Internacional contra la Pena de Muerte. Sus libros y publicaciones versan sobre temas científicos, análisis de la situación internacional y propuestas de acción contra las injusticias globales y los conflictos bélicos. Es doctor *honoris causa* por universidades de varios continentes.

**Rafael Díaz-Salazar (coordinador).** Profesor de Sociología y Relaciones Internacionales en la Universidad Complutense. Profesor invitado en universidades de México, Brasil y El Salvador. Doctor en Sociología por la Universidad Complutense. Autor de libros e investigaciones sobre desigualdades internacionales, políticas de desarrollo, sociología de la religión y educación para el cambio ecosocial.

**Alfonso Díez Prieto.** Formador de profesores y asesor de planes educativos de la Dirección Provincial de Educación de Salamanca. Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca. Profesor de Matemáticas y Ciencias Naturales en centros de enseñanza pública durante 40 años. Miembro del Movimiento de Educadores Milanianos. Pertenece al consejo de redacción de la revista *Educar(NOS)*.

**Antonio Roura.** Director de la revista *Religión y Escuela*. Diplomado en Estudios Avanzados en Psicología de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Máster en Rendimiento, Abandono y Fracaso Escolar por la Universidad de Valencia. Experto Universitario en Convivencia Escolar por la UNED. Licenciado en Teología por el Instituto Teológico Compostelano. Director de la colección “Escuela en salida” de la editorial PPC. Ha sido profesor de Filosofía y profesor de Religión en institutos públicos de enseñanza secundaria.

**Augusto Ibáñez.** Director corporativo de Educación en SM. Doctor en Ciencias Químicas por la Universidad Autónoma de Madrid. Posgrado en Neuroeducación por la Universidad de Barcelona y PDD (Programa de Desarrollo Directivo) por el IESE. Ha sido profesor de enseñanza secundaria. Autor de publicaciones sobre didáctica, innovación educativa y tecnologías aplicadas al aprendizaje.

**Begoña Carmona.** Coordinadora del proyecto Conectando Mundos de Oxfam Internacional. Responsable estatal del Programa Educar para una Ciudadanía Global de Oxfam Intermón. Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Barcelona. Coordina y participa en actividades de formación del profesorado y en materiales de educación para la ciudadanía global.

**Carme García Yeste.** Profesora en el Departamento de Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona). Doctora en Sociología por la Universidad de Barcelona. Autora de publicaciones en revistas internacionales sobre convivencia escolar, inclusión social de las minorías culturales y religiosas, y prevención de las desigualdades educativas a partir de actuaciones educativas de éxito.

**Carmen Magallón.** Presidenta de la Fundación SIP de Zaragoza, dedicada a la investigación para la paz. Profesora de la Facultad de Ciencias Físicas en la Universidad de Zaragoza y catedrática de Instituto de Enseñanza Secundaria. Doctora en Ciencias Físicas, diplomada en Estudios Avanzados en Filosofía y posgrado en Historia de la Ciencia por la Universidad de Zaragoza. Miembro de la Women's International League for Peace and Freedom, de War Resister's International y del Colectivo por la Paz y el Desarme. Autora de libros y publicaciones sobre historia de las mujeres en la ciencia, feminismo y relaciones internacionales, epistemología del quehacer científico, y relaciones entre género, ciencia y cultura de paz.

**César García-Rincón.** Experto en Proyectos Internacionales de Educación Prosocial y para el Desarrollo Humano. Doctor en Sociología por la Universidad Pontificia de Salamanca. Diplomado en Trabajo Social por la Universidad Pontificia Comillas. Creador de programas de voluntariado y de proyectos de identidad cosmopolita global en España y América Latina. Autor de libros y publicaciones sobre competencias prosociales, ética social para niñas y niños, identidad cosmopolita global, voluntariado social juvenil y metodologías de aprendizaje.

**Florencio Luengo.** Coordinador del *Proyecto Atlántida*. Profesor de Lengua y Literatura en Institutos de Enseñanza Secundaria. Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de La Laguna. Autor de libros y publicaciones sobre ciudadanía democrática, transición de las competencias básicas al currículo integrado, interculturalidad y educación, capacitación profesional docente, comunicación lingüística, escuelas y familias democráticas, arqueología de los sentimientos, conflictos, y convivencia y disciplina en las escuelas.

**Gema Celorio.** Técnica de Educación en el Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional de la Universidad Pública del País Vasco (Hegoa). Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad de Cantabria. Autora de publicaciones sobre educación para el desarrollo, ciudadanía global, compromiso de la universidad para la transformación social, educación emancipadora, movimientos sociales y cooperación internacional.

**Gonzalo Fanjul.** Director de Análisis y Desarrollo Global en el Instituto de Salud Global (ISGlobal) y de la Fundación porCausa. Investigación, periodismo y migraciones. Investigador asociado sobre migraciones en el Overseas Development Institute (ODI) de Londres y en el Programa de Migraciones en el Center for Global Development de Washington. Autor del blog "3.500 Millones" en *El País*, que recibió el premio FAO 2012. Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad Pontificia Comillas. Mid Career Masters in Public Administration en la Kennedy School of Government de la Universidad de Harvard, en la especialidad de Migraciones y Desarrollo. Ha sido director del Servicio de Estudios de Oxfam Intermón y miembro del grupo de incidencia y presión política de Oxfam Internacional. Autor de libros y publicaciones sobre migraciones, pobreza y salud global.

**Juan Iglesias.** Profesor e investigador sobre Migraciones y Desarrollo en la Universidad Pontificia Comillas. Director de la *cátedra de Migración Forzada y Refugiados* de esta Universidad. Profesor invitado en el St. Antony's College de la Universidad de Oxford y en la Escuela de Trabajo Social del Boston College. Doctor en Sociología por la Universidad Complutense. Autor de publicaciones sobre integración social de inmigrantes, situación de los refugiados en Europa, y explotación y precariedad laboral de los inmigrantes en España.

**Juan Pablo Rayo.** Coordinador de Juventudes y Ciudadanías de la Federación Internacional Fe y Alegría. Magíster en Educación-Estudios Pedagógicos por la Universidad de la Costa (Colombia). Diplomado en Formación Sociopolítica, Ciencias Políticas y Gobierno por la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia).

**Luis González Reyes.** Coordinador de Educación Ecosocial en Fuhem. Responsable de la página web de recursos educativos "Tiempo de Actuar". Doctor en Ciencias Químicas por la Universidad Complutense. Ha sido coordinador confederal de Ecologistas en Acción. Autor de libros y publicaciones sobre ecologismo social, energías y ecología, diseño de un currículo ecosocial, comedores escolares ecológicos, sostenibilidad ambiental, decrecimiento, movimientos sociales ecologistas y política ambiental de la Unión Europea.

**Manuela Mesa.** Directora del Centro de Educación e Investigación para la Paz (Ceipaz) de la Fundación Cultura de Paz, presidida por Federico Mayor Zaragoza. Codirectora del Instituto Universitario Demospaz de la Universidad Autónoma de Madrid. Profesora invitada en la Universidad para la Paz de Naciones Unidas en Costa Rica. Ha sido presidenta de la Asociación Española de Investigación para la Paz (Aipaz). Doctora en Sociología y Antropología por la Universidad Complutense. Autora de libros y publicaciones sobre educación para la paz y para el desarrollo, violencias en Centroamérica y en Colombia, políticas de seguridad y resolución pacífica de conflictos.

**María Laín.** Investigadora en movimientos ecologistas juveniles y cooperación para un desarrollo alternativo en la Universidad Pontificia Comillas. Graduada en Filosofía y Literatura por la Universidad de Warwick (Reino Unido) y máster en Cooperación para el Desarrollo por la Universidad Pontificia Comillas. Activista ecologista de Fridays for Future / Juventud por el Clima y de Extinction Rebellion.

**Mónica Cantón de Celis.** Directora de Design for Change World. Licenciada en Derecho por la Universidad Complutense. Ha trabajado como directora provincial de Voluntariado y Formación en Cruz Roja Española. Autora de libros y publicaciones sobre el proyecto Design for Change.

**Pedro Sáez.** Profesor de Geografía e Historia y de Historia del Arte en Institutos de Enseñanza Secundaria. Profesor en el programa "El cine como recurso educativo" del Departamento de Educación del Museo Nacional del Prado. Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad Complutense. Autor de publicaciones sobre educación para la paz y para el desarrollo, didáctica de las ciencias sociales e interculturalidad.

**Pilar Álvarez Cifuentes.** Investigadora Juan de la Cierva en el Departamento de Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona). Doctora en Educación por la Universidad de Barcelona. Autora de publicaciones en revistas internacionales sobre prevención y superación de las desigualdades educativas.

**Rafael Feito.** Profesor de Sociología de la Educación en la Universidad Complutense. Doctor en Sociología por la Universidad Complutense. Catedrático en la Universidad Complutense. Autor de libros e investigaciones sobre abandono escolar, leyes y reformas educativas, innovación en escuelas alternativas, educación y desigualdades sociales, escuelas democráticas, consejos escolares y buenas prácticas para la formación del profesorado.

**Regina Gairal.** Investigadora en el Departamento de Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili (Tarragona). Doctora en Educación por la Universitat de Girona. Autora de publicaciones en revistas internacionales sobre la mejora de los resultados educativos del alumnado en situación de vulnerabilidad. Ha trabajado como educadora social con infancia tutelada.

**Santiago Álvarez Cantalapiedra.** Director de FUHEM Ecosocial y de la revista *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*. Miembro del Grupo de Investigación sobre Transiciones Socioecológicas. Miembro del consejo de redacción de la revista *Economía Crítica*. Doctor en Economía por la Universidad Complutense. Ha sido profesor de Economía en la Universidad de Valladolid y en la Universidad Complutense. Autor de libros y publicaciones sobre crisis ecosocial, economía ecológica, extractivismo y violencia empresarial, crisis alimentarias, necesidades humanas, consumo responsable y cambio climático.

**Victoria Camps.** Catedrática emérita de Filosofía Moral y Política en la Universidad Autónoma de Barcelona. Presidenta de la Fundació Víctor Grifols i Lucas, especializada en bioética. Ha sido presidenta del Comité de Bioética de España. Doctora *honoris causa* por las Universidades de Salamanca y Huelva. Premio Internacional Menéndez Pelayo 2008 y Premio Nacional de Ensayo 2011. Consejera permanente del Consejo de Estado de España. Autora de libros sobre historia de la ética, ética de las virtudes, gobierno de las emociones, bioética, feminismo, ciudadanía democrática y educación.

**Violeta Velasco.** Investigadora sobre migraciones y xenofobia en la Fundación porCausa. Investigación, periodismo y migraciones. Graduada en Bellas Artes y en Antropología Social y Cultural por la Universidad Complutense. Máster en Cooperación para el Desarrollo por la Universidad Pontificia Comillas. Especialista en análisis narrativo de la crisis ecológica y en estrategias de comunicación para la transición ecosocial. Coordinadora y editora de la revista *FUA*.

**Yayo Herrero.** Consultora y formadora en Garúa Cooperativa. Saberes y proyectos para el cambio socioambiental. Profesora de la cátedra Unesco de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la UNED. Licenciada en Antropología Social y Cultural por la UNED. Ingeniera técnica agrícola por la Universidad Politécnica de Madrid. Diplomada en Educación Social por la UNED. Diplomada en Estudios Avanzados en Teoría de la Educación y Pedagogía Social por la UNED. Pertenece al consejo editorial de la revista *CTXT*. Ha sido directora general de FUHEM y coordinadora confederal de Ecologistas en Acción. Autora de libros y publicaciones sobre ecofeminismo, cambio climático y educación ecológica.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## BLOQUE I

### Capítulo 1

#### ¿Qué decimos cuando decimos ciudadanía global?

ACOSTA, A., y BRAND, U. (2019). *Salidas del laberinto capitalista. Decrecimiento y posextractivismo*. Barcelona: Icaria.

AGUILERA, R. (2011). “La ciudadanía ante la globalización: nuevos modelos de ciudadanía posnacional y transcultural”, *Revista de Derecho UNED*, n.º 8.

ÁLVAREZ CANTALAPIEDRA, S. (2019). “El gran vaciamiento de la democracia”, en *La gran encrucijada: crisis ecosocial y cambio de paradigma*. Madrid: Ediciones HOAC.

ANTENTAS, J., y VIVAS, E. (2009). “Internacionalismo(s) de ayer y hoy”, *Viento Sur*, n.º 100.

BECK, U. (2001). “Democracia global. La política más allá del Estado-nación”, *Metapolítica*, n.º 18.

BÉJAR, H. (2001). *El mal samaritano: el altruismo en tiempos de escepticismo*. Barcelona: Anagrama.

BOFF, L. (2000). *La dignidad de la Tierra*. Madrid: Trotta.

BOFF, L. (2001). *Ética planetaria desde el Gran Sur*. Madrid: Trotta.

BOFF, L. (2011). *Ecología: grito de la Tierra y grito de los pobres*. Madrid: Trotta.

BOFF, L. (2012). *El cuidado necesario*. Madrid: Trotta.

BOFF, L. (2017). *Una ética de la Madre Tierra: cómo cuidar la Casa Común*. Madrid: Trotta.

CAMPS, V. (2009). “Altruismo e indiferencia moral”, en Ruiz Miguel, A. (Ed.), *Jóvenes y compromiso ciudadano*. Madrid: Fundación Pablo Iglesias.

CAMPS, V. (2010). *Democracia sin ciudadanos: la construcción de la ciudadanía en democracias liberales*. Madrid: Trotta.

- CARTER, A. (2001). *The Political of Global Citizenship*. Londres: Routledge.
- CONSEJO MUNDIAL DE IGLESIAS (CMI) (2005). "Eco-justice", en *Ágape. Alternative Globalization Addressing Peoples and Earth*. Geneva: Council of Churches.
- CONSEJO MUNDIAL DE IGLESIAS (CMI) (2009). *Declaración sobre ecojusticia y deuda ecológica*. Disponible en [https://www.oikoumene.org/es/resources/documents/central-committee/2009/report-on-public-issues/statement-on-eco-justice-and-ecological-debt?set\\_language=es](https://www.oikoumene.org/es/resources/documents/central-committee/2009/report-on-public-issues/statement-on-eco-justice-and-ecological-debt?set_language=es). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- CONSEJO MUNDIAL DE IGLESIAS (CMI) (2014). *La economía de la vida*. Disponible en <https://www.oikoumene.org/es/resources/documents/programmes/public-witness-addressing-power-affirming-peace/poverty-wealth-and-ecology/economy-of-life-an-invitation-to-theological-reflection-and-action>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- CONSEJO MUNDIAL DE IGLESIAS (CMI) (2016). *Declaración sobre la justicia climática*. Disponible en <https://www.oikoumene.org/es/resources/documents/executive-committee/statement-on-climate-justice>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- CORTINA, A. (1998). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- CORTINA, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre*. Barcelona: Paidós.
- DÍAZ-SALAZAR, R. (1996). "Sociedad civil e iniciativas ciudadanas: propuestas de acción solidaria con los países empobrecidos", en *Redes de solidaridad internacional. Para derribar el muro Norte-Sur*. Madrid: Ediciones HOAC.
- DÍAZ-SALAZAR, R. (2004). *Justicia global: las alternativas de los movimientos del Foro de Porto Alegre*. Barcelona: Icaria, 2.ª ed.
- DÍAZ-SALAZAR, R. (2012). *Desigualdades internacionales, ¡justicia ya! Hacia un programa mundial de justicia global*. Barcelona: Icaria, 2.ª ed.
- DOBSON, A. (2001). "Ciudadanía ecológica: ¿una influencia desestabilizadora", *Isegoría*, n.º 24.
- DOBSON, A. (2003). *Citizenship and the Environment*. Oxford: Oxford University Press.
- DOMÈNECH, A. (1993). "... y fraternidad", *Isegoría*, n.º 7.
- DOMÈNECH, A. (2019). *El eclipse de la fraternidad*. Madrid: Akal, 2.ª ed.



- DUSSEL, E. (2007). *Política de la liberación: historia mundial y crítica*. Madrid: Trotta.
- ENVIRONMENTAL JUSTICE (2020). *A research project to studying and contribute to the global environmental justice movement*. Disponible en <http://www.envjustice.org/project/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- ENVIRONMENTAL JUSTICE ORGANISATIONS, LIABILITIES AND TRADE (2020). *Mapping Environmental Justice*. Disponible en <http://www.ejolt.org/section/team/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- ESCOBAR, A.; ESTEVA, G., y GUDYNAS, E. (2019). “La ecología integral como nueva narrativa religiosa en el debate global sobre desarrollo y sustentabilidad socioecológica”, en Beling, A. y Vanhulst, J., *Desarrollo non sancto. La religión como actor emergente en el debate global sobre el futuro del planeta*. México D. F.: Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ BUEY, F. (1995). *La gran perturbación: discurso del indio metropolitano*. Barcelona: El Viejo Topo.
- FERNÁNDEZ BUEY, F. (2012). “Sobre ecosocialismo en la crisis de civilización: ecología política de la pobreza y decrecimiento”, en Riechmann, J., *El socialismo puede llegar solo en bicicleta*. Madrid: Catarata.
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2006). “El concepto de ciudadanía”, *Paideia. Revista de Filosofía y Didáctica Filosófica*, n.º 76.
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2007a). “El concepto de ciudadanía”, *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 366.
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2007b). “De la ciudadanía liberal a la ciudadanía social”, *Temas para el Debate*, n.º 149.
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2008). “La evolución del concepto de ciudadanía y su enseñanza escolar”, *Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, n.º 6.
- HABERMAS, J. (2007). *Identidades nacionales y posnacionales*. Madrid: Tecnos, 3.ª ed.
- HEATER, D. (2009). *Ciudadanía: una breve historia*. Madrid: Alianza.
- HELD, D. (1997). *La democracia y el orden global: del Estado moderno al gobierno cosmopolita*. Barcelona: Paidós.
- HELD, D. (2012). *Cosmopolitismo*. Madrid: Alianza.
- HELD, D., y ARCHIBUGI, D. (Eds.) (1995). *Cosmopolitan democracy: an agenda for a new world order*. Cambridge: Polity Press.
- HELD, D., y ARCHIBUGI, D. (2012). “La democracia cosmopolita: caminos y agentes”, *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n.º 117.

- HORRACH, J. A. (2009). "Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos", *Revista de Filosofía Factótum*, n.º 6.
- HOUTART, F. (2013). "Nuevas perspectivas poscapitalistas: De los bienes comunes al bien común de la humanidad" y "Proyecto de declaración del bien común de la humanidad", en *Ética social de la vida. Hacia el bien común de la humanidad*. Madrid: Iepala.
- JONAS, H. (1995). *El principio de responsabilidad*. Barcelona: Herder.
- JUSTICIA Y PAZ (2011). *Si quieres la paz, cuida la Tierra*. Madrid: Comisión Justicia y Paz. Disponible en <http://files.montse-serrano.webnode.es/200002948-f1181f26b9/Si%20quieres%20paz%20Tierraen%20verde-recortada.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- KLEIN, N. (2015). *Esto lo cambia todo: el capitalismo contra el clima*. Barcelona: Paidós.
- KUNZING, R., y SHEA, N. (2009). "El Ártico se calienta" y "Ártico, la nueva guerra fría", *National Geographic*, septiembre.
- KYMLICKA, W. (1995). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós.
- LÖWY, M., et al. (2014). "Ecologismo y religión", *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n.º 125 (monográfico).
- LÖWY, M. (2015). "Laudato si', una encíclica anti-sistema", *Éxodo*, n.º 130.
- LUCI, F. (2014). "La internacional de los *managers*: cultura cosmopolita, movilidad internacional y éxito corporativo en las grandes empresas", *A contracorriente*, n.º 2.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2001). "Justicia ambiental, sustentabilidad y valoración", *Ecología Política*, n.º 21.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2011a). *El ecologismo de los pobres*. Barcelona: Icaria, 5.ª ed.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2011b). "La justicia ambiental y el decrecimiento económico: una alianza entre dos movimientos", *Ecología Política*, n.º 41.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2015). "La ecología política y el movimiento global de justicia ambiental", *Ecología Política*, n.º 50.
- MARTÍNEZ ALIER, J., y ROY, B. (2017). "Blockadia por la justicia climática", *Ecología Política*, n.º 53.
- MATE, R. (2011). *Tratado de la injusticia*. Barcelona: Anthropos.

- MEZZADRA, S. (2005). "Ciudadanos de la frontera y confines de la ciudadanía", en *Derecho de fuga. Migraciones, ciudadanía y globalización*. Madrid: Traficantes de sueños.
- MORIN, E. (2001). *Tierra-Patria*. Barcelona: Kairós, 2.ª ed.
- NUSSBAUM, M. (1999). *Los límites del patriotismo: identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona: Paidós.
- NUSSBAUM, M. (2012). "Los ciudadanos del mundo", en *Sin fines de lucro: por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz.
- NUSSBAUM, M. (2013a). "La ciudadanía universal en la educación contemporánea" y "El estudio de las culturas no occidentales", en *El cultivo de la humanidad*. Barcelona: Paidós.
- NUSSBAUM, M. (2020). *La tradición cosmopolita*. Barcelona: Paidós.
- OXFAM INTERMÓN (2009). *Evidencia que duele: el cambio climático, la gente y la pobreza*. Barcelona: Oxfam Intermón.
- OXFAM INTERMÓN (2019). *¿Afecta el cambio climático a la desigualdad?* Disponible en <https://blog.oxfaminternon.org/afecta-el-cambio-climatico-a-la-desigualdad-social/>. (Última consulta : 12 de febrero de 2020)
- PETTIT, P. (1999). *Republicanism*. Barcelona: Paidós.
- RIECHMANN, J. (2001). *Todo tiene un límite: ecología y transformación social*. Madrid: Debate.
- RIECHMANN, J. (2006). "La crítica ecosocialista al capitalismo", en *Biomímesis*. Madrid: Catarata.
- RIECHMANN, J., et al. (2018). *Ecosocialismo descalzo*. Barcelona: Icaria.
- RIECHMANN, J.; GONZÁLEZ REYES, L.; HERRERO, Y., y MADORRÁN, C. (2012). *¿Qué hacemos frente a la crisis ecológica?* Madrid: Akal.
- RIECHMANN, J., y CARPINTERO, Ó. (2014). "¿Cómo pensar las transiciones poscapitalistas?", en Riechmann, J.; Carpintero, Ó., y MATARÁN, A. *Los inciertos pasos desde aquí hasta allá: alternativas socioecológicas y transiciones poscapitalistas*. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.
- RIUTORT, B. (2007). "Ciudadanía, cosmopolitismo y democracia" en *Indagaciones sobre la ciudadanía: transformaciones en la era global*. Barcelona: Icaria.
- ROUSSET, P. (2009). "El internacionalismo y su renovación en la era de la mundialización", *Viento Sur*, n.º 100.

- SACHS, A. (1998). *Ecojusticia: la unión de los derechos humanos y el medioambiente*. Bakeaz y Worldwatch Institute.
- SASSEN, S (2003). *Contrageografías de la globalización: género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- TANURO, D. (2020). *Demasiado tarde para ser pesimistas: la catástrofe ecológica y los medios para detenerla*. Madrid: Sylone.
- TAYLOR, C. (1996). *Las fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.
- TORTOSA, J. M. (2004). “Las dificultades de la ciudadanía cosmopolita”, *INETemas*, n.º 28.
- VALENCIA, Á. (2003). “Ciudadanía ecológica: una noción subversiva dentro de una política global”, *Revista de Estudios Políticos*, n.º 120.
- VALENCIA, Á. (2009). “El reto de la ciudadanía ante la crisis ecológica”, *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, n.º 105.
- VELASCO, J. C. (2006). “La noción republicana de ciudadanía y la diversidad cultural”, *Isegoría*, n.º 33.
- WEIL, S. (2000). “Estudio para una declaración de las obligaciones hacia el ser humano”, en *Escritos de Londres y últimas cartas*. Madrid: Trotta.

## Capítulo 2

### La elaboración del concepto de ciudadanía global en organizaciones e instituciones internacionales

- ANDREOTTI, V.; BARKER, L., y NEWELL-JONES, K. (2006). *Critical Literacy in Global Citizenship Education*. Nottingham: Centre for the Study of Social and Global Justice. Disponible en [https://www.academia.edu/194048/Critical\\_Literacy\\_in\\_Global\\_Citizenship\\_Education\\_2006](https://www.academia.edu/194048/Critical_Literacy_in_Global_Citizenship_Education_2006). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- COMISIÓN EUROPEA / EACEA / EURYDICE (2017). *La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo 2017. Informe Eurydice*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Disponible en <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/citizenship-education-school-europe-%E2%80%932017>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- COMISIÓN EUROPEA / EDUCACIÓN Y FORMACIÓN (2020). *Declaración sobre la promoción de la ciudadanía y de los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación mediante la educación*. Disponible en [https://www.schooleducationgateway.eu/es/pub/resources/publications/promoting\\_citizenship\\_and\\_the\\_.htm](https://www.schooleducationgateway.eu/es/pub/resources/publications/promoting_citizenship_and_the_.htm). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

- DÍAZ-SALAZAR, R. (Ed.) (2003). *Justicia global. Las alternativas de los movimientos del Foro de Porto Alegre*. Barcelona: Icaria, 2.ª ed.
- FRANCISCO (2015). *Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común*. Disponible en [http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- KANT, I. (1991). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- OCDE (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework*. París: OCDE. Disponible en <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- OCDE (2019). *Study on Social and Emotional Skills–SSES*. Disponible en <http://www.oecd.org/education/ceri/social-emotional-skills-study/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- ONU (2012). *Global Education First Initiative*. Nueva York: ONU. Disponible en <http://www.unesco.org/new/en/gefi/home/> y [pedefe en https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BENG%5D%20Global%20Education%20First%20Initiative\\_0.pdf](https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BENG%5D%20Global%20Education%20First%20Initiative_0.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- ONU (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York: ONU. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>. (Última consulta: 12 de diciembre de 2020)
- OXFAM REINO UNIDO (2006). *Teaching Controversial Issues. A guide for teachers*. Londres: Oxfam. Disponible en <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/teaching-controversial-issues>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- OXFAM INTERMÓN / CIDAC / INIZJAMED / UCODEP (2007). *La Educación para una Ciudadanía Global en la Escuela de hoy*. Documento de posicionamiento. Disponible en [https://web.oxfamintermon.org/sites/default/files/documentos/files/091224\\_posicionamiento\\_es.pdf](https://web.oxfamintermon.org/sites/default/files/documentos/files/091224_posicionamiento_es.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- OXFAM INTERMÓN / CIDAC / INIZJAMED / UCODEP (2008). *Educación para una ciudadanía global. Manifiesto Internacional*. Madrid: Oxfam Intermón. Disponible en <http://www.kaidara.org/recursos/manifiesto-internacional-ecg/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- PARLAMENTO EUROPEO Y CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2006). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Disponible en <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4*. Disponible en [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

VAN-DAMMEN, D. (2019). “La OCDE aspira a que el Informe PISA también mida educación social y emocional”. *La Vanguardia*. Disponible en <https://www.lavanguardia.com/vida/20190403/461443907721/la-ocde-aspira-a-que-informe-pisa-tambien-mida-educacion-social-y-emocional.html>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

### Capítulo 3

#### Crisis ecosocial, injusticia ecológica y ciudadanía global

ÁLVAREZ CANTALAPIEDRA, S. (2011). “La civilización capitalista en la encrucijada”, en Álvarez Cantalapedra, S. (Coord.), *Convivir para perdurar. Conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas*. Barcelona: Icaria.

ÁLVAREZ CANTALAPIEDRA, S. (2019). *La gran encrucijada: crisis ecosocial y cambio de paradigma*. Madrid: Ediciones HOAC.

BRAND, U., y WISSEN, M. (2019). “Nuestro bonito modo de vida imperial”, *Nueva Sociedad*, n.º 279. Disponible en [http://nuso.org/articulo/consumo-modo-de-vida-planeta/?utm\\_source=email&utm\\_medium=email](http://nuso.org/articulo/consumo-modo-de-vida-planeta/?utm_source=email&utm_medium=email). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FERNÁNDEZ BUEY, F. (2003). *Poliética*. Madrid: Editorial Losada.

FRANCISCO (2015). *Laudato si’: Sobre el cuidado de la casa común*. Disponible en [http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

MIES, M., y SHIVA, V. (2015). *Ecofeminismo (teoría, crítica y perspectivas)*. Barcelona: Icaria.

MILLENNIUM ECOSYSTEM ASSESSMENT (2005). *Ecosystems and Human Well-Being: Synthesis*, Island Press, Washington.

PARENTI, Ch. (2011). *Tropic of Chaos*. Nueva York: Nation books.

PARENTI, Ch. (2017). “La convergencia catastrófica: militarismo, neoliberalismo, cambio climático”, en Buxton, N., y Hayes, B. (Eds.). *Cambio Climático S.A.* Madrid: FUHEM Ecosocial.

- RIPPLE, W., *et al.* (2017). "World Scientists' Warning to Humanity: A Second Notice", *BioScience*, n.º 12. Disponible en <https://academic.oup.com/bioscience/advance-article/doi/10.1093/biosci/biz088/5610806>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- RIPPLE, W., *et al.* (2020). "World Scientists' Warning of a Climate Emergency", *BioScience*, n.º 1. Disponible en <https://academic.oup.com/bioscience/article/70/1/100/5670749>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- ROCKSTRÖM, J., *et al.* (2009). "A Safe Operating Space for Humanity", *Nature*, n.º 461. Disponible en <https://www.nature.com/articles/461472a>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- SHIVA, V. (2004). "La mirada del ecofeminismo (tres textos)", *Polis*, 9. Disponible en <http://journals.openedition.org/polis/7270>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- STEFFEN, W., *et al.* (2015): "Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet", *Science*, n.º 6223. Disponible en <https://science.sciencemag.org/content/347/6223/1259855>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- UNCCD (CONVENCIÓN DE NACIONES UNIDAS DE LUCHA CONTRA LA DESERTIFICACIÓN) (2017): *Perspectiva global de la tierra*. Disponible en [https://www.unccd.int/sites/default/files/documents/2017-09/GLO\\_Full\\_Report\\_low\\_res\\_Spanish.pdf](https://www.unccd.int/sites/default/files/documents/2017-09/GLO_Full_Report_low_res_Spanish.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- WAD (2019). *World Atlas of Desertification*. Disponible en <https://wad.jrc.ec.europa.eu/download>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## Capítulo 4

### Conflictos violentos, construcción de paz y ciudadanía global

- BETTELHEIM, B. (1982). *Educación y vida moderna*. Barcelona: Editorial Crítica, 98
- CORTINA, A. (2000). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- ESCOLA DE CULTURA DE PAZ (2019). *Alerta 2019. Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz*. Barcelona: Icaria.
- FIEN, J. (1991). "Commitment to justice: a defense of a rationale for development education", *Peace, Environment and Education*, n.º 4.
- FISAS, V. (1998). "Educar para una cultura de paz" , *Claves de Razón Práctica*, n.º 85.

- GALTUNG, J. (1969). "Violence, Peace and Peace Research", *Journal of Peace Research*, n.º 3.
- HELD, D. (1997). *La democracia y el orden global: del Estado Moderno al Gobierno Cosmopolita*. Barcelona: Paidós.
- LEDERACH, J. P. (2007). *La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la paz*. Bilbao: Bakeaz.
- MARTÍNEZ GUZMÁN, V. (2000). "Globalización, seguridad y cosmopolitismo", *Papeles sobre cuestiones internacionales*, n.º 69.
- MARTÍNEZ GUZMÁN, V. (2001). *Filosofía para hacer las paces*. Barcelona: Icaria.
- MESA, M. (2001). "Educación para la paz en el nuevo milenio", en Pureza, J. M. (Coord.), *Para una cultura de paz*. Coimbra: Quarteto editora.
- MESA, M. (2016). "Medidas punitivas. Las respuestas y la preeminencia de la mirada nacional", en *Globalización y transnacionalización de la violencia en Centroamérica: los países del Triángulo Norte* [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Complutense.
- MESA, M., y ALONSO, L. (Coords.) (2009). *1325 mujeres tejiendo la paz*. Madrid: CEIPAZ / Fundación Cultura de Paz.
- OFICINA DE NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (UNODC) (2019). *Estudio mundial sobre el homicidio 2019*. Disponible en <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/global-study-on-homicide.html>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- SILVEIRA GORSKI, H. C. (2000). *Identidades comunitarias y democracia*. Madrid: Trotta.

## Capítulo 5

### Migraciones, refugiados y nueva ciudadanía global

- ACNUR (2019). *Tendencias globales de desplazamiento forzado 2018*. Nueva York: UNHCR.
- AJA, E., et al. (2000). *La inmigración extranjera en España: los retos educativos*. Barcelona: Fundación La Caixa. Disponible en [https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/240906/es01\\_esp.pdf/32afb082-ba4b-4cdb-8fce-e5ae99935013](https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/240906/es01_esp.pdf/32afb082-ba4b-4cdb-8fce-e5ae99935013). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- CARENS, J. (2013). *The Ethics of Immigration*. Oxford: Oxford University Press.



- CLEMENS, M.; MONTENEGRO, C., y LANT, P. (2016). *The Place Premium: Wage Differences for Identical Workers Across the US Border*. Washington D. C.: Center For Global Development. Disponible en [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1233047](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1233047). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- FANJUL, G. (2015). “No gracias... Estamos al completo”, *Política Exterior*, n.º 168.
- FANJUL, G. (2018a). *El Pacto Mundial y el multilateralismo migratorio*. Disponible en <https://www.politicaexterior.com/actualidad/pacto-mundial-multilateralismo-migratorio/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- FANJUL, G. (2018 b). *El Pacto Mundial por las Migraciones le sienta bien al desarrollo*. Disponible en [https://elpais.com/elpais/2018/12/07/3500\\_millones/1544197590\\_183986.html](https://elpais.com/elpais/2018/12/07/3500_millones/1544197590_183986.html). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- FANJUL, G. (2018c]. *Migraciones: necesitamos nuevas y mejores ideas*. Disponible en [https://elpais.com/elpais/2018/12/09/3500\\_millones/1544383216\\_601117.html](https://elpais.com/elpais/2018/12/09/3500_millones/1544383216_601117.html). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- FANJUL, G. (2019). “Una agenda iberoamericana de las migraciones”, *Política Exterior*, n.º 187.
- FANJUL, G., y RODRÍGUEZ, V. (2018). “Una política ineficaz y con efectos indeseados”, *Política Exterior*, n.º 181.
- FANJUL, G., y MOLTÓ, Á. (2019). “Rescatar el debate migratorio”, *Política Exterior*, n.º 187.
- INTERNAL DISPLACEMENT MONITORING CENTRE (IDMC) (2019). *Global Report on Internal Displacement 2018*. Ginebra: IDMC.
- IGLESIAS, J. (2015). “La inmigración que surgió del frío. Población de origen inmigrante y nuevos retos de las políticas de integración tras la crisis”, *Revista de Estudios Empresariales*, n.º 148.
- IGLESIAS, J. (2017). “Stay or go? Ecuadorian immigrants in Spain in times of crisis”, *Bulletin of Latin American Research*, n.º 4.
- IGLESIAS, J.; FANJUL, G., y MANZANEDO, C. (2016). “La crisis de los refugiados en Europa”, en *Informe España 2016*. Madrid: Fundación José María Martín Patino.
- KAMAL, B. (2017). *Climate Migrants Might Reach One Billion by 2050*. Disponible en <http://www.ipsnews.net/2017/08/climate-migrants-might-reach-one-billion-by-2050/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- MIGRATION DATA PORTAL (2020). *Total number of international migrants at mid-years 2019*. Disponible en <https://migrationdataportal.org/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- NAÏR, S.(2016). *Refugiados: frente a la catástrofe humanitaria, una solución real*. Barcelona: Crítica.

OIM (2020). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. Ginebra: OIM.

PORCAUSA (2017). *La industria del control migratorio: ¿quién gana en España con las políticas fronterizas de la Unión Europea?* Madrid: Fundación porCausa de Investigación y Periodismo. Disponible en [https://www.porcausa.org/industriacontrolmigratorio/media/porcausa\\_LaIndustriaDelControlMigratorio.pdf](https://www.porcausa.org/industriacontrolmigratorio/media/porcausa_LaIndustriaDelControlMigratorio.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

PORCAUSA (2019a). *La franquicia antimigración: cómo se expande el populismo xenófobo en Europa*. Madrid: Fundación porCausa de Investigación y Periodismo, Madrid. Disponible en [https://porcausa.org/wp-content/uploads/2019/04/Informe\\_Franquicia\\_Antimigratoria\\_porCausa\\_abril\\_2019.pdf](https://porcausa.org/wp-content/uploads/2019/04/Informe_Franquicia_Antimigratoria_porCausa_abril_2019.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

PORCAUSA (2019b). *Siete puntos para crear nuevas narrativas sobre los movimientos de personas en el mundo*. Fundación porCausa de Investigación y Periodismo. Disponible en [https://porcausa.org/wp-content/uploads/2019/05/porcausa\\_Nuevas\\_Narrativas\\_8\\_mayo\\_2019-1.pdf](https://porcausa.org/wp-content/uploads/2019/05/porcausa_Nuevas_Narrativas_8_mayo_2019-1.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## Capítulo 6

### Mujeres, feminismo y ciudadanía global

ACOSTA, A. (2013). *El Buen Vivir. Sumak Kawsay: una oportunidad para imaginar otros mundos*. Barcelona: Icaria.

ACOSTA, A., et al. (2011). *Colonialismos del siglo XXI: negocios extractivos y defensa del territorio en América*. Barcelona: Icaria.

ACOSTA, A., y BRAND, U. (2017). *Salidas del laberinto capitalista: decrecimiento y posextractivismo*. Barcelona: Icaria.

ACOSTA, A., y ESCOBAR, A. (Coords.) (2019). *Pluriverso: un diccionario del posdesarrollo*. Barcelona: Icaria.

BOCCHETTI, A. (1996). *Lo que quiere una mujer*. Madrid: Cátedra.

BOCCHETTI, A. (2011). *Fragmentos extraídos de su discurso en el final de la manifestación "Se non ora, quando"*, Roma, 13 de febrero de 2011. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=k4LS3Tk2be8> [Traducción propia]. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

BOSCH, A., et al. (2003). *Malabaristas de la vida: mujeres, tiempos y trabajos*. Barcelona: Icaria.

CARRASCO, C. (2015). *Intervención en el Congreso de Economía del Cuidado: voces y perspectivas para un cambio de paradigma*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ikSgAqw9rml>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

- CARRASCO, C.; BORDERÍAS, C., y TORNS, T. (Eds.) (2011). *El trabajo de cuidados: historia, teoría y políticas*. Madrid: Catarata.
- COMINS, I. (2009). *Filosofía del cuidar: una propuesta coeducativa para la paz*. Barcelona: Icaria.
- ESCOBAR, A. (2005). *Más allá del Tercer Mundo: globalización y diferencia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- ESCOBAR, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas: Ediciones El perro y la rana.
- ESCOBAR, A. (2010). *Una minga para el posdesarrollo: lugar, medioambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- GRAU, E. (1990). "Verde que te quiero violeta", *En pie de paz*, julio-agosto-septiembre, n.º 18.
- LEÓN, M. (2008). "Después del 'desarrollo': 'el buen vivir' y las perspectivas feministas para otro modelo en América Latina", *Umbrales*, n.º 18.
- MAGALLÓN, C. (1990). "La plusvalía afectiva. O la necesidad de que los varones cambien", *En pie de paz*, abril-mayo, n.º 17.
- MAGALLÓN, C. (2012). *Contar en el mundo: una mirada sobre las relaciones internacionales desde las vidas de las mujeres*. Madrid: Horas y Horas.
- MAGALLÓN, C. (2014). "Una voz disidente en la I Guerra Mundial: el Congreso de La Haya y WILPF", *Mientras tanto*, n.ºs 122-123, 57-71.
- MAGALLÓN, C. (2018). "Una conciencia ecofeminista", en González Faus, J. I.; Magallón, C., y Riechmann, J., *¡Despertemos! Propuestas para un humanismo descentrado*. Barcelona: Cristianisme i Justícia, n.º 209.
- PÉREZ OROZCO, A. (2014). *Subversión feminista de la economía: aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- PULEO, A. (2011). *Ecofeminismo para otro mundo posible*. Madrid: Cátedra.
- PULEO, A. (2019). *Claves ecofeministas*. Madrid: Plaza y Valdés.
- RIECHMANN, J. (2012). *Interdependientes y ecodependientes: ensayos desde la ética ecológica*. Barcelona: Proteus.

SHIVA, V., y MIES, M. (2006). *Ecofeminismo*. Barcelona: Icaria.

SHIVA, V., y MIES, M. (2008). *La práctica del ecofeminismo*. Barcelona: Icaria.

TELLO, E. (2005). *La historia cuenta: del crecimiento económico al desarrollo humano sostenible*. Barcelona: El Viejo Topo.

UNCETA, K. (2015). "Desarrollo alternativo, alternativas al desarrollo y buen vivir: elementos para el debate", *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n.º 128, 29-38.

VV. AA. (2015). Congreso Internacional de Economía del cuidado: voces y perspectivas para un cambio de paradigma. Disponible en <https://www.youtube.com/playlist?list=PLZrjOqtxxdGMcOKti-h8xcoR4qVeA-aL5S>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## BLOQUE II

### Capítulo 1

#### Educar el ser y la acción cosmopolita

AFS INTERCULTURA (2019). *Manual integrado de Educación Global*. Madrid: AFS.

AFS INTERCULTURA (2020). *Índice de competencias globales*. Disponible en <https://www.afs.org.co/indice-afs-de-competencias-globales/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020).

ALBAREDA, L., et al. (2008). *Guía educativa para el consumo crítico*. Madrid: Catarata.

ARAÚJO, J. (2015). *El placer de contemplar*. Barcelona: Carena.

BÁRCENA, F. (1997). *El oficio de la ciudadanía: introducción a la educación política*. Barcelona: Paidós.

BEA, E. (1992). *Simone Weil: la memoria de los oprimidos*. Madrid: Encuentro.

BEA, E. (Coord.) (2010). *Simone Weil. La conciencia del dolor y de la belleza*. Madrid: Trotta.

BIG HISTORY PROJECT (2020). *What is Big History?* Disponible en <https://school.bighistoryproject.com/bhplive>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

BLASCO, A. (2018). *Buenas prácticas ambientales en la escuela*. Madrid: Wolters Kluwer.

BOFF, L. (2012). *El cuidado necesario*. Madrid: Trotta.

BOIX, V. (2011). *Educar para las competencias globales*. Disponible en <https://www.think1.tv/video/veronica-boix-educar-para-la-competencia-global-es>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

BOIX, V. (2015). *Competencias globales para el siglo XXI*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Qo-f5zP8KxA>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

BOIX, V., y JACKSON, A. (2011). *Education for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World*. Washington: Council of Chief State School Officers.

BOIX, V., y GARDNER, H. (2018). *¿Qué son las competencias globales?* Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YuTGr3UaGTQ>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

- BOLÍVAR, A. (2007). "Ciudadanía democrática y comunitaria", en *Educación y cultura democráticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- CABALLERO, A. (2007). *Un triángulo muy viciado. Consumo, pobreza y deterioro ambiental*, Cuadernos Manos Unidas, n.º 2.
- CABALLERO, A. (2013). *Protozoos insumisos: ciudadanía y consumo responsable*. Barcelona: Oxfam Intermón.
- CABALLERO, A. (2019). *Cuidar la casa común con los 5 sentidos*. Santander: Sal Terrae.
- CAMARGO, J., y MARTÍN-SOSA, S. (2019). *Manual de lucha contra el cambio climático*. Madrid: Libros en Acción.
- CAMPAÑA ROPA LIMPIA (1999). *Deshaciendo la madeja: testimonios sobre la explotación laboral en el sector textil*. Barcelona: Icaria.
- CAMPAÑA ROPA LIMPIA (2000). *La moda al desnudo: doce preguntas sobre las condiciones laborales en la confección textil*. Barcelona: Icaria.
- CAMPAÑA ROPA LIMPIA (2011). *Moda: industria y derechos laborales. Guía para el consumo crítico de ropa*. Madrid: Setem.
- CAMPS, V. (2010). "Educar ciudadanos", *El declive de la ciudadanía*. Madrid: PPC.
- CAMPS, V., y GINER, S. (2014). *Manual de civismo*. Barcelona: Ariel, 7.ª ed.
- CANOSA, O. (2009). *Guía de bolsillo para personas inquietas*. Barcelona: Oxfam Intermón.
- CARDENAL, F. (2009). *Junto a mi pueblo, con su revolución. Memorias*. Madrid: Trotta.
- CELORIO, G., y LÓPEZ DE MUNIAIN, A. (Coords.) (2011). *Educación para la ciudadanía global: estrategias para la acción educativa* Bilbao: Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS (2006). *La identidad nacional en España*. Disponible en [http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1\\_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=8060&cuestionario=9334&muestra=14569](http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=8060&cuestionario=9334&muestra=14569). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS (2011). *Cultura política de los jóvenes*. Disponible en [http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1\\_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=13024](http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=13024). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

- CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS (2014). *Actitud de la juventud en España hacia la participación y el voluntariado*. Disponible en [http://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Marginales/3020\\_3039/3039/es3039mar.pdf](http://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Marginales/3020_3039/3039/es3039mar.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- CENTRO NORTE-SUR DEL CONSEJO DE EUROPA (2008). *Pautas para una educación global*. Lisboa: Centro Norte-Sur del Consejo de Europa.
- CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO (1998). *Carta a un consumidor del Norte*. Madrid: Acción Cultural Cristiana.
- COLECTIVO ESCUELA Y CIUDADANÍA GLOBAL DE LA LAGUNA (2008). *Materiales para una ciudadanía activa*. La Laguna: Proyecto Atlántida.
- COMISIÓN PERMANENTE DE LA HOAC (2009). “Trabajar y consumir, ¿eso es vida? Cultura consumista y libertad del hombre”. *Cuadernos HOAC*, n.º 2.
- COMTE-SPONVILLE, A. (2011). *El alma del ateísmo: introducción a una espiritualidad sin Dios*. Barcelona: Paidós.
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA (2020). *Pacto Educativo Global. Instrumentum Laboris*. Disponible en <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- CORZO, J. L. (1992). *Leer periódicos en clase*. Madrid: Editorial Popular.
- CORZO, J. L. (2005). *Educarnos con la actualidad*. Madrid: PPC.
- CRUZ MENDOZA, E. (2016). *Cómo arrebaté los derechos que la vida me negó*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=UJYZV4Yaok8>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- DÍAZ-SALAZAR, R. (1995). “La cultura de la solidaridad internacional en España”. *Cuadernos de Cristianisme i Justícia*, n.º 66.
- DÍAZ-SALAZAR, R. (ed.) (2004). *Justicia global. Las alternativas de los movimientos sociales del Foro de Porto Alegre*, 2.ª ed. Barcelona: Icaria.
- DÍAZ-SALAZAR, R. (2018a). “El cambio ecológico de la educación”, en The Worldwatch Institute (2017), *Educación ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica*. Barcelona: Icaria y FUHEM.
- DÍAZ-SALAZAR, R. (2018b). “Para elaborar planes de acción ecológica en las escuelas, las familias, barrios y pueblos”, *Educadores*, n.º 267.

- DÍAZ-SALAZAR, R. (2020). "Educar el yo interior" y "Educar para el activismo social", en *Educación y cambio ecosocial*. Madrid: PPC, 3.ª ed.
- DOMÍNGUEZ, J. (2005). *Democracia y escuela: aprender y vivir la democracia*. Disponible en <https://www.nodo50.org/movicaliedu/dominguezciudadania.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- DOMÍNGUEZ, J. (2008). *Un currículo democrático para una escuela democrática*. Madrid: Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica.
- ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2011). *Claves del ecologismo social*. Madrid: Libros en Acción, 2.ª ed.
- ECOLOGISTAS EN ACCIÓN, e IRIBARREN, S. (2006). *Manual de ecología día a día*. Madrid: Libros en Acción.
- EIZAGUIRRE, J. (2016). *Todo contribuye. Guía práctica de conversión ecológica*. Madrid: PPC.
- FANJUL, G. (2017). *Somos el 99 %: una vuelta en bici por la desigualdad*. Madrid: Alfaguara.
- FAURE, E. (Dir.) (1973). *Aprender a ser: la educación del futuro*. Madrid: Unesco y Alianza.
- FEITO, R. (2020). "La alternativa de las escuelas democráticas", en *¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?* Madrid: Catarata.
- FEITO, R., y GARCÍA, R. (Coords.) (2007). *Las escuelas democráticas: redes educativas para la construcción de ciudadanía*. Madrid: Proyecto Atlántida.
- FEITO, R., y LÓPEZ RUIZ, J. (2008). *Construyendo escuelas democráticas*. Sevilla: Hipatia.
- FERNÁNDEZ, R.; GONZÁLEZ REYES, M.; JIMÉNEZ, I., y RAMIRO, P. (2009). *Contrapublicidad: consume hasta morir*. Madrid: Libros en Acción.
- FERNÁNDEZ BUEY, F. (2020). *Sobre Simone Weil: el compromiso con los desdichados*. Barcelona: El Viejo Topo.
- FOUCAULD, J. B. (2008). "¿Necesita la democracia un incremento de espiritualidad?", *Iglesia Viva. Revista de pensamiento cristiano*, n.º 236.
- FRANCISCO (2015). *Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común*. Disponible en [http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_encyclica-laudato-si\\_sp.pdf](http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si_sp.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020).
- FRANCISCO (2019). *Nostra Madre Terra*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.



- FREIRE, P. (2006). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- FREIRE, P. (2010). *Pedagogía del compromiso. América Latina y la Educación Popular*. Barcelona: Hipatia Editorial.
- FUHEM (2018). *Educación para la transformación ecosocial. Orientaciones para la dimensión ecosocial al currículo*. Madrid: FUHEM.
- GARCÍA-RINCÓN, C. (Coord.) (2011). *Identidad cosmopolita global*. Madrid: PPC.
- GAVIRIA, M. (1981). "Deseo y necesidad. Vivir pobre con elegancia", en *El buen salvaje*. Barcelona: El Viejo Topo.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- GOLEMAN, D. (2009). *Inteligencia ecológica*. Barcelona: Kairós.
- GOLEMAN, D.; BENNET, L., y BARLOW, Z. (2013). *EcoEducación: educadores implicados en el desarrollo de la inteligencia emocional, social y ecológica*. Barcelona: Editorial Juventud.
- GONZÁLEZ-ANLEO, J., y LÓPEZ-RUBIO, J. (2007). "Participación sociopolítica, debilidad de tejido social y catarsis virtual", en *Jóvenes españoles entre dos siglos (1984-2017)*. Madrid: Fundación SM.
- GONZÁLEZ REYES, M. (2017). "Terminar la ESO sin conocer el cambio climático. Reflexiones y herramientas para que esto no ocurra", *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n.º 136.
- HOUTART, .F. (2014). *Un paradigma poscapitalista: el bien común de la humanidad*. Panamá: Ruth Casa Editorial.
- ILLESCAS, J. (2019). *Educación tóxica: el imperio de las pantallas y la música dominante en niños y adolescentes*. Barcelona: El Viejo Topo.
- INSTITUTO DE CUESTIONES INTERNACIONALES Y POLÍTICA EXTERIOR (Incipe) (2006). *La opinión pública española y la política exterior y de seguridad*. Madrid: Incipe.
- JACOTT, L., y MALDONADO, A. (2013). "La educación para la ciudadanía global. Nuevos retos y perspectivas desde el enfoque de la justicia social", *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, n.º 1.
- LATOUCHE, S. (2009). *Pequeño tratado del decrecimiento sereno*. Barcelona: Icaria.
- LATOUCHE, S. (2012). *Salir de la sociedad de consumo: voces y vías del decrecimiento*. Barcelona: Octaedro.
- LATOUCHE, S. (2014). *Límite*. Barcelona: Adriana Hidalgo editora.

- LIMÓN, D. (2007). "Ecociudadanía: participamos en democracia con un comportamiento ético ambiental", en Bolívar, A., y Guarro, A. (Coords.), *Educación y cultura democráticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- LÓPEZ RUIZ, J. (2005). *Construir el currículo global*. Málaga: Aljibe.
- LÓPEZ RUIZ, J. (2007). "El currículo global de la ciudadanía en la sociedad de la información", en Bolívar, A., y Guarro, A. (Coords.), *Educación y cultura democráticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- LÖWY, M., y BETTO, F. (2014). "Ecosocialismo: espiritualidad y sostenibilidad", *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n.º 125.
- MANZANO, C. (2019). "Lecciones desde las antípodas", *El País*, 17 de mayo.
- MARINA, J. A., y VÁLGOMA, M. de la (2005). *La lucha por la dignidad. Teoría política de la felicidad*. Barcelona: Anagrama.
- MARINA, J. A., y BERNABEU, R. (2007). *Competencia social y ciudadana*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2009). "Hacia un decrecimiento sostenible en las economías ricas", *Revista de Economía Crítica*, n.º 8.
- MARTÍNEZ ALIER, et al. (2018). "¿Qué es el decrecimiento? De un lema de activistas a un nuevo movimiento social", *Revista de Economía Crítica*, n.º 25.
- MAYER, M. (2002). "Ciudadanos del barrio y del planeta", en Imbernón, F. (Coord.), *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Barcelona: Graó.
- MEGÍAS, E. (Coord.) (2005). *Jóvenes y política: el compromiso con lo colectivo*. Madrid: Injuve y FAD.
- MESA, M. (2006). "Globalización, ciudadanía y derechos: la ciudad multicultural", *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n.º 95.
- MESA, M. (2011). "Cinco generaciones de educación para el desarrollo", *f(x) = (Educación Global) Research*, octubre.
- MESA, M. (2019). "La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia", *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, n.º 1.
- MIES, M., y SHIVA, V. (2016). *Ecofeminismo*. Barcelona: Icaria.
- MISSÉ, A., et al. (2013). "32 ideas para vivir de forma más ecológica", *Alternativas Económicas*, febrero (monográfico).

MORIN, E. (2011). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós, 4.ª ed.

MORIN, E., y HULOT, N. (2009). *El año I de la era planetaria*. Barcelona: Paidós.

MORIN, E.; CIURANA, E., y DOMINGO, R. (2012). *Educación en la era planetaria*, Valladolid: Unesco y Universidad de Valladolid.

MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL (2018). *Centros Educativos Transformadores*. Madrid: Fundación Intered.

MOYA, J. (2007). “Competencias básicas: los poderes de la ciudadanía”, en Bolívar, A., y Guarro, A. (Coords.), *Educación y cultura democráticas*. Madrid: Wolters Kluwer.

MOYA, J., y ZUBILLAGA, A. (Coords.) (2020). *Un currículo para un mundo sostenible*. Madrid: Anaya.

MÜLLER, M. (2007). “La ciudadanía como participación política”, en Riutort, B. (Coord.). *Indagaciones sobre la ciudadanía. Transformaciones en la era global*. Barcelona: Icaria.

NAESS, A. (2009). *Ecology, Community and Lifestyle. Outline of an Ecosophy*. Cambridge: Cambridge University Press.

NAÏR, S. (2002). *La inmigración explicada a mi hija*. Barcelona: Debolsillo.

NUSSBAUM, M. (2013a). “La ciudadanía universal en la educación contemporánea” y “El estudio de las culturas no occidentales”, en *El cultivo de la humanidad*. Barcelona: Paidós.

NUSSBAUM, M. (2013b). “La compasión en el currículo: ¿una agenda política” y “La literatura y la imaginación compasiva”, en *El cultivo de la humanidad*. Barcelona: Paidós.

NUSSBAUM, M. (2014). “La compasión” y “De qué modo es el amor importante para la justicia”, en *Emociones políticas*. Barcelona: Paidós.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO) (2019). *Los retos del futuro. ¿Qué puedes hacer tú?* Madrid: Ediciones El País.

ORTEGA, I., et al. (2019). “Educación para la construcción de ciudadanía global”, *Padres y Maestros*, n.º 380 (monográfico).

OXFAM INTERMÓN (2019). *Cambio climático, ¿cómo combatirlo en tu día a día?* Disponible en <http://cdn2.hubspot.net/hubfs/426027/IOX-Ebook-Cambio-Climatico-1.pdf?t=1478096902372>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020).

- PASTOR, J., et al. (2009). Argumentos anticapitalistas, *Viento Sur*, n.º 100 (monográfico).
- PAZ, D. de (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global*. Madrid: Oxfam Intermón.
- PELLICER, C. (2008). "Inteligencia espiritual para una ciudadanía activa", *Iglesia Viva. Revista de pensamiento cristiano*, n.º 236.
- PRENSKY, M. (2016). *El mundo necesita un nuevo currículo*. Madrid: SM.
- PULEO, A. (2011). *Ecofeminismo para otro mundo posible*. Madrid: Cátedra.
- RAMÓN, L. (2014). "Ecofeminismos y teologías de la liberación", *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n.º 125.
- REIMERS, F. (2017). *Empoderar alumnos para la mejora del mundo en sesenta lecciones*. Pátzcuaro (Michoacán, México): CREFAL Disponible en [https://cdn.designa.mx/CREFAL/convocatorias/Reimers\\_web\\_28sept.pdf](https://cdn.designa.mx/CREFAL/convocatorias/Reimers_web_28sept.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- REIMERS, F., et al. (2018). *Empoderando a ciudadanos globales. El Curso Mundial*, Bogotá y México D. F.: Reimers editor. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/326424011\\_Empoderando\\_a\\_Ciudadanos\\_Globales\\_El\\_Curso\\_Mundial](https://www.researchgate.net/publication/326424011_Empoderando_a_Ciudadanos_Globales_El_Curso_Mundial). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- RIECHMANN, J. (Coord.) (1998). *Necesitar, desear, vivir: sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Madrid: Catarata.
- RIECHMANN, J. (2000). "Responsabilidad con las generaciones futuras" y "Cuestiones de ética aplicada: comer carne y desplazarse en automóvil", en *Un mundo vulnerable*. Madrid: Catarata.
- RIECHMANN, J. (2002). "Comer carne", *Cuadernos del Sudeste*, n.º 10.
- RIECHMANN, J. (2004). "El proyecto de autolimitación", en *Gente que no quiere viajar a Marte. Ensayos sobre ecología, ética y autolimitación*. Madrid: Catarata.
- RIECHMANN, J. (2005). *Comerse el mundo: sobre ecología, ética y dieta*. Málaga: Ediciones del Genal.
- RIECHMANN, J. (2015). "Sobre la transformación del yo o conversión que necesitamos" y "Sabidurías ecológicas", en *Autoconstrucción. La transformación cultural que necesitamos*. Madrid: Catarata.
- RIECHMANN, J. (2016). *¿Derrotó el smartphone al movimiento ecologista?* Madrid: Catarata.

- RIECHMANN, J. (2017). “La paz que proviene de la contemplación” y “Sentidos de la religión”, en *¿Vivir como buenos huérfanos? Ensayos sobre el sentido de la vida en el Siglo de la Gran Prueba*. Madrid: Catarata.
- RIECHMANN, J.; GONZÁLEZ REYES, L.; HERRERO, Y., y MADORRÁN, C. (2012). *¿Qué hacemos frente a la crisis ecológica?* Madrid: Akal.
- RIECHMANN, J.; CARPINTERO, Ó., y MATARÁN, A. (Coords.) (2014). *Los inciertos pasos desde aquí hasta allá: Alternativas socioecológicas y transiciones poscapitalistas*. Granada: Ed. Universidad de Granada.
- RODRÍGUEZ-CALLES, L. (2020). “La felicidad interior bruta: una vía política para otro desarrollo”, *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, n.º 149.
- SANTIAGO MUIÑO, E. (2016). “Votos colectivos de lujosa pobreza”, en *Rutas sin mapa. Horizontes de transición ecosocial*. Madrid: Catarata.
- SEMPERE, J. (2009). *Mejor con menos: necesidades, explosión consumista y ecología*. Barcelona: Crítica.
- SESSIONS, G. (Ed.) (1995). *Deep Ecology for the Twenty-First Century*. Boston: Shambhala, Boston.
- SETEM (2006). *¿Cómo vivir sin acabar con el planeta? Manual para jóvenes inquietos*. Madrid: Setem.
- SVAMPA, M. (2015). “Feminismos del Sur y ecofeminismo”, *Nueva Sociedad*, n.º 256.
- TAIBO, C. (2010). *Decrecimientos. Lo que hay que cambiar en la vida cotidiana*. Madrid: Catarata.
- TAIBO, C. (2011). *El decrecimiento explicado con sencillez*. Madrid: Catarata.
- TAIBO, C. (2014). *¿Por qué el decrecimiento?* Barcelona: Los Libros del Lince.
- TAIBO, C. (2016). *La parábola del pescador mexicano: sobre trabajo, necesidades, decrecimiento y felicidad*. Madrid: Catarata.
- TANURO, D. (2011). *El imposible capitalismo verde*. Madrid: Libros Viento Sur.
- THE EARTH WORKS GROUP (1995). *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra*. Barcelona: Emecé, 4.ª ed.
- THE WORLDWATCH INSTITUTE (2017). *Educación ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica*. Barcelona: Icaria y FUHEM.

- THOREAU, H. D. (2013). *Walden*. Madrid: Errata Natura.
- THOREAU, H. D. (2017). *Todo lo bueno es libre y salvaje*. Madrid: Errata Naturae.
- THOREAU, H. D. (2018). *El diario. Volumen 1 y 2*. Madrid: Capitán Swing.
- TORTOSA, J. M. (2011). *Maldesarrollo y mal vivir. Pobreza y violencia a escala mundial*. Quito: Abya-Yala.
- TORRALBA, F. (2005). *El civilismo planetario explicado a mis hijos*. Madrid: PPC.
- TRAINER, T. (2017). *La vía de la simplicidad. Hacia un mundo sostenible y justo*. Madrid: Trotta.
- URUÑUELA, P. (2018). *La metodología del aprendizaje-servicio*. Madrid: Narcea.
- VELAYOS, C. (2004). “¿Es posible una ciudadanía ecológica?”, en Gómez-Heras, J. M., y Velayos, C. (Coords.), *Tomarse en serio la naturaleza: ética ambiental en perspectiva*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- WEIL, S. (2014). *Echar raíces*. Madrid: Trotta, 2.ª ed.
- YUS, R. (2002a). “Educar para la justicia social” y “Educar para la democracia”, en *Educación integral: una educación holística para el siglo XXI. Tomo 2*. Bilbao: Desclée de Brower.
- YUS, R. (2002b). “Educar el espíritu”, en *Educación integral. Una educación holística para el siglo XXI. Tomo 2*. Bilbao: Desclée de Brower.
- YUS, R. (2002c). “La docencia holística” y “Educación 2000: una perspectiva holística”, en *Educación integral: una educación holística para el siglo XXI. Tomo 2*. Bilbao: Desclée de Brower.
- YUS, R. (2003). “¿Se debe educar la espiritualidad en la escuela laica?”, *Aula de Innovación Educativa*, n.º 125.
- ZIELGER, J. (2011). *El hambre en el mundo explicada a mi hijo*. Barcelona: El Aleph Editores.

## Capítulo 2

### Virtudes públicas para la ciudadanía global

- ARENDT, H. (1996). *La crisis en la educación*. Barcelona: Península.
- ARISTÓTELES (1985). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Biblioteca Clásica Gredos.

CAMPS, V. (2008). *Crear en la educación*. Barcelona: Península.

CAMPS, V. (2010). *Democracia sin ciudadanos: la construcción de la ciudadanía en sociedades liberales*. Madrid: Trotta.

CAMPS, V. (2011). *El declive de la ciudadanía: la construcción de una ética pública*. Madrid: PPC.

CAMPS, V. (2012). *El gobierno de las emociones*. Barcelona: Herder.

CAMPS, V. (2014). *El valor de la docencia*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=dD29UTUGLFo>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

CAMPS, V. (2018). *La fragilidad de una ética liberal*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.

CAMPS, V. (2019). *Virtudes públicas*. Barcelona: Arpa, 5.ª edición actualizada.

CAMPS, V., y GINER, S. (2008). *Manual de civismo*, Barcelona: Ariel, 6.ª edición actualizada.

CONSTANT, B. (1989). "De la libertad de los antiguos comparada con la libertad de los modernos", en *Escritos políticos*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.

KANT, I. (1985). *La paz perpetua*. Madrid: Tecnos.

MACYNTRE, A. (1987). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.

### Capítulo 3

#### ¿Por qué y cómo la ciudadanía global ha de cambiar la práctica educativa?

AJA, E., et al. (2000). *La inmigración extranjera en España: los retos educativos*. Barcelona: Fundación La Caixa. Disponible en [https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/240906/es01\\_esp.pdf/32afb082-ba4b-4cdb-8fce-e5ae99935013](https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/240906/es01_esp.pdf/32afb082-ba4b-4cdb-8fce-e5ae99935013). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

ARANGUREN GONZALO, L. A. (1998). *Reinventar la solidaridad: voluntariado y educación*. Madrid: PPC.

BESALÚ, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.

CAMUS, A. (1994). *El primer hombre*. Barcelona: Tusquets.

- CID, X. M., et al. (2001). *Valores transversales en la práctica educativa*. Madrid: Síntesis.
- CONILL, J. (Coord.) (2002). *Glosario para una sociedad intercultural*. Valencia: Bancaja.
- CORTINA, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- ESTEVE, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- ESSOMBA, M. Á. (Coord.) (1999). *Construir la escuela intercultural: reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Graó.
- FERRÉS, J. (2000). *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona/Buenos Aires: Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata, 44 y ss.
- FUKUYAMA, F. F. (1992). *El fin de la historia y el último hombre*. Barcelona: Planeta.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2002). *Educación y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- HUNTINGTON, S. P. (1996). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del nuevo orden mundial*. Barcelona/Buenos Aires: Paidós.
- KALDOR, M. (2005). *La sociedad civil global: una respuesta a la guerra*. Barcelona: Tusquets.
- MARDONES, J. M. (1997). *Desafíos para recrear la escuela*. Madrid: PPC.
- MUÑOZ, F. A. (Ed.) (2002). *La paz imperfecta*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- NEIRA, T. R. (1999). *La cultura contra la escuela*. Barcelona: Ariel .
- PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- POSTMAN, N. (1999). *El fin de la educación: una nueva definición del valor de la escuela*. Vic/Barcelona: EUMO-Octaedro.
- SÁEZ ORTEGA, P. (1995). *El Sur en el aula: una didáctica de la solidaridad*. Zaragoza: Seminario de Investigación para la Paz.



SÁEZ ORTEGA, P. (2002). *Guerra y paz en el comienzo del siglo XXI: una guía de emergencia para comprender los conflictos del presente*. Madrid: Centro de Investigación para la Paz/Centro de Innovación Educativa (Fundación Hogar del Empleado).

TORRALBA, F. (2003). *¿Es posible otro mundo? Educar después del once de septiembre*. Madrid: PPC.

TORRES SANTOMÉ, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata.

## Capítulo 4

### ¿Qué profesorado necesitamos para educar en la ciudadanía global?

BAUMAN, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: FCE.

BAUMAN, Z. (2006). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Paidós.

DEFOE, D. (1981). *La vida y las aventuras de Robinson Crusoe, marino de York, contadas por él mismo*. Traducción de Julio Cortázar. Barcelona: Bruguera.

DEWEY, J. (1975). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

DUART, J. M. (1999). *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona: Paidós.

ECO, U. (1968). *Apocalípticos e integrados*. Barcelona: Lumen.

GALEANO, E. (1998). *Patatas arriba. la escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI.

GEORGE, S. (2004). *Otro mundo es posible si...* Barcelona: Icaria.

ORTEGA, P., y MÍNGUEZ, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona: Paidós.

PANIEGO, J. Á. (1999). *Cómo podemos educar en valores: métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias*. Madrid: CCS.

PENNAC, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

RODARI, G. (1996). *Gramática de la fantasía: introducción al arte de contar historias*. Barcelona: Ediciones del Bronce.

SÁEZ ORTEGA, P. (2004). "La escuela del otro mundo posible. Discursos educativos en torno a la globalización", *Misión Joven*, n.º 330-331.

TONUCCI, F. (2015). *La ciudad y los niños*. Barcelona: Graó.

TRILLA, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos: neutralidad y beligerancia en la educación*. Barcelona: Paidós.

YUS, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona: Graó.

## Capítulo 5

### El aprendizaje de la ciudadanía global en las escuelas

BATLLÉ, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución necesaria*. Madrid: PPC.

GARCÍA-RINCÓN, C. (Coord.) (2016). *Identidad Cosmopolita Global: un nuevo paradigma educativo para un mundo nuevo*. Madrid: PPC.

GARCÍA-RINCÓN, C. (2017). *Ética social para niñas y niños: dilemas morales, desempeños y retahílas musicales*. Madrid: Prosocialia / Amazon Independently Published.

GARCÍA-RINCÓN, C. (2018). *Cómo educar las competencias y actitudes prosociales: marcos teóricos, indicadores y actividades*. Madrid: Prosocialia / Amazon Independently Published.

GARCÍA-RINCÓN, C. (2019). *Cocinando Aprendizajes: 150 recetas para educar en valores*. Madrid: Prosocialia / Amazon Independently Published.

TAPIA, N. (2010). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ciudad Nueva / CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario).

URUÑUELA, P. (2018). *La metodología del aprendizaje-servicio: aprender mejorando el mundo*. Madrid: Narcea.

## Capítulo 6

### Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para la Ciudadanía Global

AIPAZ (2017). *Foro de las violencias urbanas*. Disponible en <http://aipaz.org/ciudades-de-paz-y-convivencia/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS (1994). *Sistema sexo-género*. Madrid: Catarata.

CEPAL (2019a). *Informe de avance cuatrienal sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas.

- CEPAL (2019b). *Panorama Social de América Latina 2019*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas.
- COBO, R. (2008). *Educación en la ciudadanía: perspectivas feministas*. Madrid: Catarata.
- DELORS, J. (1997). “La educación encierra un tesoro”, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana / Unesco.
- DÍAZ-SALAZAR, R. (2016). *Educación y cambio ecosocial: del yo interior al activismo ciudadano*. Madrid: PPC-SM.
- GARCÉS, M. (2013). *Un mundo común*. Barcelona: Bellaterra.
- INSTITUTE FOR ECONOMICS AND PEACE (2014). *The Economics Cost of Violence Containment*. Sidney: IEP.
- MESA, M. (2018). “El ODS 16 sobre paz, seguridad y gobernanza: desafíos conceptuales, seguimiento y evaluación”, en *Derechos humanos y seguridad internacional: amenazas e involución*. Anuario CEIPAZ 2017-2018. Madrid: CEIPAZ-Fundación Cultura de Paz.
- MESA, M. (2019a). “Educación y retos globales: promover la ciudadanía global en tiempos de involución”, en *Ascenso del nacionalismo y el autoritarismo en el sistema internacional*. Anuario CEIPAZ 2018-2019. Madrid: CEIPAZ-Fundación Cultura de Paz.
- MESA, M. (2019b). “La Educación para la Ciudadanía Global: una apuesta por la democracia”, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2019, 8 (1), 1323.
- MURILLO, J. (2019). “La educación para la justicia social como enfoque para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, *Agenda 2030. Claves para la transformación sostenible*. Madrid: Catarata.
- Novo, M. (2017). “El papel del arte y de la educación: cambiar en tiempos de incertidumbre”, en S.M.A.R.T (Coord.), *Caminos hacia la sostenibilidad*. Madrid: Acciona. Disponible en [https://librosostenibilidad.files.wordpress.com/2017/12/smart\\_acciona\\_es.pdf](https://librosostenibilidad.files.wordpress.com/2017/12/smart_acciona_es.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2016). *Why it matters*. Disponible en [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- OXFAM INTERMÓN (2017). *Una economía para el 99 %*. Informe Oxfam Intermón. Disponible en [https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file\\_attachments/bp-economy-for-99-percent-160117-es.pdf](https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file_attachments/bp-economy-for-99-percent-160117-es.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- PNUMA (2016). *GEO-6 Regional Assessment for Latin America and the Caribbean*. Nairobi: PNUMA.

PRATS, F., et al. (2017). *La gran encrucijada: sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico*. Madrid: Libros en Acción.

SANAHUJA, J. A. (2018). "Paz, seguridad y gobernanza: el ODS 16 y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible", en Díaz Barrado, C., y Fernández Liesa, C. R. (Dirs.), *Objetivos de Desarrollo Sostenible y Derechos Humanos: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas /Derechos Humanos y Empresas*. Madrid: Instituto de Estudios Internacionales y Europeos Francisco de Vitoria de la Universidad Carlos III.

SOUSA SANTOS, B. de (2011). "Epistemologías del Sur", *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16 (54), 17-39.

UNESCO (2013). *Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente*. Disponible en [https://comisionunesco.mec.gub.uy/innovaportal/file/44029/1/educacion\\_para\\_la\\_ciudadania\\_mundial\\_una\\_perspectiva\\_emergente.pdf](https://comisionunesco.mec.gub.uy/innovaportal/file/44029/1/educacion_para_la_ciudadania_mundial_una_perspectiva_emergente.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4*. Disponible en [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. París: Unesco.

## Capítulo 6

### ¿Qué escuelas hay que impulsar con los empobrecidos?

ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1978). *Contraescuela*. Madrid: ZYX, 3.ª ed.

CASA ESCUELA SANTIAGO UNO (1979). *Escritos colectivos de muchachos del pueblo*. Madrid: Editorial Popular.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO (1995). *Sobre la piel de los niños: su explotación y nuestras complicidades*. Madrid: Acción Cultural Cristiana.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO (1996) *Sur-Norte: nuevas alianzas para la dignidad del trabajo*. Madrid: Acción Cultural Cristiana.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO (1997). *Carta a un consumidor del Norte*. Madrid: Acción Cultural Cristiana, 2.ª ed.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO (1998). *Geografía del supermercado mundial: trabajo, comercio y consumo en el mundo de las multinacionales*. Vitoria/Gasteiz: Setem y Hegoa.

CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO (1999). *Rebelión en la tienda: opciones de consumo, opciones de justicia*. Barcelona: Icaria.

- CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO (2007). *Norte-Sur: la fábrica de la pobreza*. Madrid: Editorial Popular, 4.ª ed.
- CENTRO NUEVO MODELO DE DESARROLLO (2008). *Guía ética de las marcas: quién hace la ropa, con quién y para quién*. Madrid: Editorial Popular.
- CENTRO NUOVO MODELLO DI SVILUPPO (2013). *Guida al consumo critico*. Verona: EMI Edizioni, 6.ª ed.
- CENTRO NUOVO MODELLO DI SVILUPPO (2020). *Chi siamo*. Disponible en <http://www.cnms.it/chi-siamo>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020).
- CORZO, J. L. (1983). *La escritura colectiva: teoría y práctica de la escuela de Barbiana*. Madrid: Anaya.
- CORZO, J. L. (1992). *Leer periódicos en clase*. Madrid: Editorial Popular, 3.ª edición.
- CORZO, J. L. (2000). *Educarnos con la actualidad*. Madrid: PPC.
- CORZO, J. L. (2007). *Educación es otra cosa: manual alternativo entre Calasanz, Freire y Milani*. Madrid: Editorial Popular.
- CORZO, J. L. (2014). *Don Milani, la palabra a los últimos*. Madrid: PPC.
- DÍEZ PRIETO, A., et al. (2018). "Paulo Freire", *Educación (NOS)*, n.º 83 (monográfico).
- ESCUELA DE BARBIANA (2017). *Carta a una maestra*. Edición del 50 aniversario. Madrid: PPC.
- FRANCISCO (2019). *Exhortación apostólica postsinodal Christus Vivit a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana, párrafo 221.
- FREIRE, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI, 39.ª edición.
- FREIRE, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI, 40.ª edición.
- GARCÍA MADRID, A. (Ed.) (2016). *Freire en Salamanca: tres conferencias*. Madrid: PPC.
- GESUALDI, F. (2002). *Manuale per un consumo responsabile*. Milán: Feltrinelli.
- GESUALDI, F. (2003). *Dalla parte sbagliata del mondo: da Barbiana al consumo critico*. Milán: Terre di Mezzo.
- GESUALDI, F. (2005). *Por una vida sobria: del despilfarro de unos pocos a los derechos para todos*. Madrid: PPC.

- GESUALDI, F. (2007). “La escuela ante los desafíos globales”, *Educar(NOS)*, n.º 38.
- GESUALDI, F. (2009). “La otra vía. Del desarrollismo a la sobriedad. Programa para una economía de lo necesario”, *Educar(NOS)*, n.ºs 3-4. Monográfico disponible en [http://www.cnms.it/images/documenti/La\\_Otra\\_Via.pdf](http://www.cnms.it/images/documenti/La_Otra_Via.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- GESUALDI, F. (2011). *Guida al consumo critico*. Verona: EMI Edizioni.
- GESUALDI, F. (2013). *L'economia del bene comune*. Milán: Feltrinelli.
- GESUALDI, F. (2014). *Consumatori. Altre stilo di vita*. Brescia: La Scuola.
- GESUALDI, F. (2015). *Cambiare il sistema*. Milán: Altreconomia.
- GESUALDI, F. (2017). “La escuela como derecho a la soberanía orientada al bien común”, *Educar(NOS)*, n.º 78.
- GESUALDI, M. (2017). *Don Lorenzo Milani. El exilio de Barbiana*. Madrid: PPC.
- MARTÍ, M. (1972). *El maestro de Barbiana*. Barcelona: Nova Terra.
- MILANI, L. (1995). *Dar la palabra a los pobres: cartas*. Madrid: Acción Cultural Cristiana, edición de José Luis Corzo.
- MILANI, L. (2004). *Experiencias pastorales*. Madrid: BAC.
- MILANI, L. (2017). *Tutte le opere. Vols. 1 y 2*. Milán: Mondadori.
- MOVIMIENTO DE EDUCADORES MILANIANOS (MEM) (2018). *Bibliografía general sobre Lorenzo Milani y sobre las didácticas de la escuela de Barbiana y del Centro Nuovo Modello di Sviluppo*. Disponible en <http://www.amigosmilani.es/?q=Bibliograf%C3%ADa%20en%20castellano>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- MOVIMIENTO DE EDUCADORES MILANIANOS (MEM) (2020). *¿Quiénes somos?* Disponible en <http://www.amigosmilani.es/?q=grupomilani>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- VV. AA. (2017). “El papa en Barbiana”, *Educar(NOS)*, n.º 79 Monográfico disponible en [http://www.amigosmilani.es/sites/default/data/Educar\(NOS\)%2079%20COLOR.pdf](http://www.amigosmilani.es/sites/default/data/Educar(NOS)%2079%20COLOR.pdf) . Véase también el videomensaje del papa Francisco sobre Lorenzo Milani y la Escuela de Barbiana en [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2017/documents/papa-francesco\\_20170423\\_videomessaggio-don-milani.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2017/documents/papa-francesco_20170423_videomessaggio-don-milani.html). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## Capítulo 7

### La educación del compromiso ecosocial en la infancia, la adolescencia y la juventud

BARDI, U. (2014). *Los límites del crecimiento retomados*. Madrid: Catarata.

CAMARGO, J., y MARTÍN-SOSA, S. (2019). *Manual de lucha contra el cambio climático*. Madrid: Libros en Acción.

CEMBRANOS, F.; HERRERO, Y., y PASCUAL, M. (Coords.) (2007). *Educación y ecología: el currículum oculto antiecológico de los libros de texto*. Madrid: Editorial Popular.

DELORS, J. (1997). "La educación encierra un tesoro", Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana / Unesco.

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2011). "Educar en el Antropoceno", en Álvarez Cantalapiedra, S. (Ed.), *Convivir para perdurar: conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas*. Barcelona: Icaria.

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2015). *99 preguntas y 99 experiencias para aprender a vivir en un mundo justo y sostenible*. Disponible en <https://www.ecologistasenaccion.org/99122/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2020). *Una nueva cultura de la Tierra*. Disponible en <https://www.ecologistasenaccion.org/areas-de-accion/educacion-2/>. Véase también <https://www.ecologistasenaccion.org/99176/publicaciones-del-area-de-educacion/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

HERRERO, Y.; CEMBRANOS, F., y PASCUAL, M. (2011). *Cambiar las gafas para mirar el mundo: hacia una cultura de la sostenibilidad*. Madrid: Libros en Acción.

HERRERO, Y.; PASCUAL, M.; GONZÁLEZ REYES, M., y GASCÓ, E. (2018). *Poner la vida en el centro. Voces y relatos ecofeministas*. Madrid: Libros en Acción.

HERRERO, Y.; GONZÁLEZ REYES, M., y PÁRAMO, B. (2019). *Cambio climático*. Valencia: Ediciones Litera.

MEADOWS, D. (1986-2001). *The Global Citizen*. Disponible en <http://donellameadows.org/donella-meadows-legacy/danas-writing/global-citizen-columns/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

MEADOWS, D., et al. (1972). *Los límites del crecimiento. Informe al Club de Roma*. México: Fondo de Cultura Económica.

MEADOWS, D., et al. (1992). *Más allá de los límites del crecimiento*. Madrid: Aguilar.

MEADOWS, D., et al. (2002). *Los límites del crecimiento: 30 años después*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COSTA RICA (2015). *Educación para una nueva ciudadanía: transformación curricular*. Disponible en [http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/9-2016\\_educar\\_para\\_una\\_nueva\\_ciudadaniafinal.pdf](http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/9-2016_educar_para_una_nueva_ciudadaniafinal.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## BLOQUE 3

### Capítulo 1

#### Una educación transformadora. La propuesta de Oxfam

BONI, A.; LÓPEZ, E., y OXFAM INTERMÓN (2015). *Herramientas para planificar y evaluar prácticas para una ciudadanía global*. Disponible en <http://www.kaidara.org/recursos/herramientas-para-planificar-y-evaluar-practicas-para-una-ciudadania-global/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL (2018). *Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Disponible en <http://www.kaidara.org/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar/>. Véase también [http://www.educaciontransformadoraglobal.org/?page\\_id=31](http://www.educaciontransformadoraglobal.org/?page_id=31). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

ONU-ODS (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

PAZ, D. de, y OXFAM INTERMÓN (2009). *Pistas para cambiar la escuela*. Disponible en <http://www.kaidara.org/recursos/pistas-para-cambiar-la-escuela/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

RED DE EDUCADORAS Y EDUCADORES PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL (2020). *Quiénes somos y qué hacemos*. Disponible en <http://www.ciudadaniaglobal.org/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

### Capítulo 2

#### Una educación emancipadora. La propuesta de Hegoa

CELORIO, G. (2013). “Los movimientos sociales emancipaciones, aliados imprescindibles para un desarrollo alternativo y una cooperación transformadora”, en Ortega, M. L., et al., (Coord.), *Buenas prácticas de colaboración entre ONGD y Universidad: educar en la ciudadanía global en el espacio universitario*. Sevilla: Ediciones de la Universidad Loyola Andalucía.

CELORIO, G. (2015). “La educación emancipadora como proyecto de cambio social”, en VV. AA., *Claves para el cambio social. Educación para la vida*. Donostia/San Sebastián: Calcuta Ondoan. Disponible en [http://issuu.com/calcutaondoan/docs/libro\\_montado?e=7829849/32176519](http://issuu.com/calcutaondoan/docs/libro_montado?e=7829849/32176519). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)



- CELORIO, G. (2017). *Educación crítica y transformadora. Marco teórico-pedagógico para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de Secundaria*. Bilbao: Publicaciones Hegoa. Disponible en <http://publicaciones.hegoa.ehu.es/es/publications/373>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- CELORIO, G., y LÓPEZ DE MUNAIN, A. (Dir.) (2007). *Diccionario de educación para el desarrollo*. Bilbao: Publicaciones Hegoa.
- CELORIO, G., y LÓPEZ DE MUNAIN, A. (Dir.) (2011). *Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa*. Bilbao: Ediciones de la Universidad del País Vasco.
- FREIRE, P. (1970, 2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores.
- RAUBER, I. (2014). “Descolonización, liberación y educación para el cambio civilizatorio. Claves sociales, políticas, económicas y culturales desde Latinoamérica. Pedagogías de esperanza”, en *Cambiar la educación para cambiar el mundo... ¡Por una acción educativa emancipadora!* Actas del IV Congreso de Educación para el Desarrollo. Bilbao: Publicaciones Hegoa. Disponible en [http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/270/Cambiar\\_la\\_educacion.pdf?1488539838](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/270/Cambiar_la_educacion.pdf?1488539838). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- RIECHMANN, J. (2014). *Moderar Extremistán: sobre el futuro del capitalismo en la crisis civilizatoria*. Madrid: Díaz & Pons.
- SOUSA SANTOS, B. de (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (Encuentros en Buenos Aires)*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

### Capítulo 3

#### Una educación ecosocial. La propuesta de FUHEM

- ESTEBAN, A.; FERNÁNDEZ CASADEVANTE, J. L., y GONZÁLEZ REYES, L. (Coords.) (2019). *Alimentar el cambio: la alimentación escolar en disputa. Experiencias y éxitos de comedores ecológicos y saludables* Madrid: Libros en Acción.
- FUHEM (2018a). *Educar para la transformación ecosocial: orientaciones para la dimensión ecosocial al currículo*. Madrid: FUHEM.
- FUHEM (2018b). *Currículo ecosocial*. Disponible en <https://tiempodeactuar.es/curriculo-ecosocial/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FUHEM (2019a). *Alimentando otros modelos: comedores escolares agroecológicos*. Disponible en <https://blogs.fuhem.es/alimentarotrosmodelos/>. Véase también <https://colegiolourdes.fuhem.es/alimentando-otros-modelos>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FUHEM (2019b). *La ciudad: una mirada ecosocial e interdisciplinar* (2.º de ESO). Madrid: FUHEM.

FUHEM (2019c). *La modernidad: una mirada ecosocial e interdisciplinar* (4.º de ESO). Madrid: FUHEM.

FUHEM (2019d). *El mundo actual: una mirada ecosocial e interdisciplinar* (4.º de ESO). Madrid: FUHEM.

FUHEM (2020). *Guías didácticas*. Disponible en <https://tiempodeactuar.es/guias-didacticas/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## Capítulo 4

### Una educación para la inclusión social. La propuesta de las Comunidades de Aprendizaje

ÁLVAREZ, P. (2015). *Comunidades de Aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las Actuaciones Educativas de Éxito* (Tesis doctoral). Disponible en <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/65706>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C.; FLECHA, R., y RACIONERO, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia Editorial.

COMISIÓN EUROPEA (2010). *Europa 2020: una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas: Comisión Europea. Disponible en <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex:52010DC2020>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ESPAÑA (2020). *Definición del Proyecto*. Disponible en <https://comunidadesdeaprendizaje.net/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN AMÉRICA LATINA (2020). *Red de escuelas-comunidades de aprendizaje*. Disponible en <https://comunidaddeaprendizaje.com.es/quien-participa>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

CREA (2020). *Sobre nosotr@s*. Disponible en <http://crea.ub.edu/index/?lang=es>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FLECHA, R. (1997). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: El Roure.

- FLECHA, R., *et al.* (2008). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- FLECHA, R. (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Berlín: Springer.
- FREIRE, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores.
- GARCÍA, C.; GAIRAL, R.; MUNTÉ, A., y PLAJA, T. (2018). "Dialogic Literary Gatherings and Out-of-home Child Care: Creation of New Meanings Through Classic Literature", *Child and Family Social Work*, 23, 62-70. Disponible en <https://doi.org/10.1111/cfs.12384>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- GARCÍA-CARRIÓN, R.; GÓMEZ, A.; MOLINA, S., e IONESCU, V. (2017). "Teacher Education in Schools as Learning Communities: Transforming High-Poverty Schools through Dialogic Learning", *Australian Journal of Teacher Education*, 42 (4), 44-46. Disponible en <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2017v42n4.4>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- HABERMAS, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- PNUD (2019). *Informe sobre desarrollo humano 2019. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. Nueva York: PNUD. Disponible en [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2019\\_overview\\_-\\_spanish.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- RODRIGUES MELLO, R., y MARINI, F. (2018). "School as Learning Communities: An Effective Alternative for Adult Education and Literacy in Brazil", *Frontiers in Education*, 3, 114. Disponible en <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00114>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- SÁNCHEZ, M. (1999). "La Verneda-Sant Martí: A school where people dare to dream", *Harvard Educational Review*, 69 (3), 320-335.
- UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4*. Disponible en [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- UNESCO (2016). *Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. París: Unesco. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## Capítulo 5

### Una educación popular liberadora. La propuesta de *Fe y Alegría*

BRAVO, A., y VEGA, C. M. (2015). *Sintonizando nuestra Propuesta Educativa: sueños e intencionalidades*. Disponible en <https://www.feyalegria.org.co/sintonizando-nuestra-propuesta-educativa>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

BURGOS CAPERA, S. (2018), *Brújula para soñar y caminar otros posibles 'posibles'*. En ruta de FormAcción para la ParticipAcción. Bogotá: Fe y Alegría Colombia. Documento Inédito.

CARRASCO, L. (Ed.) (2008). *Documentos de los Congresos Internacionales 1984-2007*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría. Disponible en <http://www.feyalegria.org.gt/files/identidad/Pensamientos%20FyA%20congresos%20Internacionales%20.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

CERRILLO, L. (2015). *Los pilares de la educación popular*. Bogotá: Federación Internacional de Fe y Alegría.

EDUCATE MAGIS (2020). *Misión e identidad*. Disponible en <https://www.educatemagis.org/es/>. Véase también <https://www.educatemagis.org/es/global-citizenship-an-ignatian-perspective/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

ENTRECULTURAS (2019). *Un Mundo en tus Manos: Propuesta Pedagógica para una Ciudadanía Global*. Disponible en <https://www.entreculturas.org/es/publicaciones/un-mundo-en-tus-manos-propuesta-pedagogica-para-una-ciudadania-global>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA (1984-1985). *Ideario Internacional*. Disponible en <https://www.feyalegria.org/es/biblioteca/identidad/ideario-internacional-1984-1985>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA (2018). *Las juventudes de Fe y Alegría construimos paz. Propuesta de incidencia global de la Red Generación 21+*. Disponible en [https://drive.google.com/file/d/1glfUsWcrXqKhzpuNgpswpLIMy9F\\_UoPN/view](https://drive.google.com/file/d/1glfUsWcrXqKhzpuNgpswpLIMy9F_UoPN/view). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA (2020). *Quiénes somos*. Disponible en <http://www.feyalegria.org/es>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FERNÁNDEZ LUDEÑA, A. (2010). *Acción Pública y Educación: incidiendo para transformar*. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría. Disponible en <http://www.feyalegria.org/es/biblioteca/publicaciones/accion-publica-educacion-incidiendo-transformar-2010>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

FRITZEN, C. (2017a). *Fe y Alegría comprometida con el fortalecimiento de los servicios públicos educativos*. Disponible en <https://jesuitasaru.org/fe-y-alegria-comprometida-con-el-fortalecimiento-de-los-sistemas-publicos-educativos/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

- FRITZEN, C. (2017b). *Declaraciones sobre los objetivos de la Federación Internacional de Fe y Alegría*. Disponible en <https://www.entreculturas.org/es/noticias/entrevista-carlos-fritzen-sj-director-de-la-federacion-internacional-fe-y-alegria>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- FUNES, P. (2019). "La internacionalización de Fe y Alegría", *Jesuitas. Revista de la Provincia de España*, n.º 143.
- MEJÍA JIMÉNEZ, M. R. (2013). *Educaciones y pedagogías críticas desde el Sur*. México: Nueva Editorial Iztaccíhuatl.
- MEJÍA JIMÉNEZ, M. R. (2016). *Educación popular hoy*. Bogotá, Colombia: Ediciones Aurora, 3.ª ed.
- MEJÍA JIMÉNEZ, M. R. (2018). *Pedagogía y transformación social*. Barcelona: Editorial UOC.
- MEJÍA JIMÉNEZ, M. R. (2019). *Sobre educación popular y transformación de la realidad*. Disponible en <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/321138>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- MOSCATO, R. (2018). *La acción pública para proponer transformaciones en la educación y en la sociedad*. Disponible en [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/AccionPublicaParaProponerTransformaciones\\_Ricardo-Moscato.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/AccionPublicaParaProponerTransformaciones_Ricardo-Moscato.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- NUSSBAUM, M. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós, 2.ª ed.
- ORTEGA, I., et al. (2019). "Educación para la construcción de una ciudadanía global", *Padres y Maestros*, n.º 380 (monográfico).
- PÉREZ ESCLARÍN, A. (2010). *Yo, José María Velaz*. Caracas: Fe y Alegría Venezuela. Disponible en <http://www.feyalegria.org/archivos/file/YoJoseMariaVelaz.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- RAYO, J. P. (2018). "Formándonos para transformarnos, transformarnos para incidir", *Padres y Maestros*, junio.
- SECRETARIADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PRE-SECUNDARIA. COMPAÑÍA DE JESÚS (SIE) (2019). *Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana*. Disponible en <https://www.educatemagis.org/es/global-citizenship-an-ignatian-perspective/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- VÉLAZ, J. M. (1980). *El camino realizado y la tarea futura*. Disponible en [http://www.feyalegria.org/sites/default/files/80-02-Velaz-Camino\\_Realizado\\_y\\_Tarea\\_Futura-Discurso\\_Doctorado.pdf](http://www.feyalegria.org/sites/default/files/80-02-Velaz-Camino_Realizado_y_Tarea_Futura-Discurso_Doctorado.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## Capítulo 6

### Una educación para una ciudadanía democrática. La propuesta del *Proyecto Atlántida*

- APPLE, M., y BEANE, J. (2005). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- BOLÍVAR, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- BOLÍVAR, A., y GUARRO, A. (Eds.) (2007). *Educación y cultura democrática*. Madrid: Wolters Kluwer.
- BOLÍVAR, A., y LUENGO, F. (2019). “Nuevos modos de hacer y organizar la escuela: modelo del Proyecto Atlántida”, *Cuadernos de pedagogía*, n.º 503.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2006). *Recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo de Europa sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Disponible en [http://eulex.europa.eu/LexUriServ/site/es/com/2005/com2005\\_0548es01.pdf](http://eulex.europa.eu/LexUriServ/site/es/com/2005/com2005_0548es01.pdf). (Última consulta: 12 de febrero de 2020).
- CORTINA, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- FEITO, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI.
- FEITO, R. (2020). “Escuelas democráticas”, *¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?* Madrid: La Catarata.
- FEITO, R., y GARCÍA, R. (Coords.) (2007). *Las escuelas democráticas: redes educativas para la construcción de ciudadanía*. Madrid: Proyecto Atlántida. Disponible en <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wp-content/uploads/2015/01/Escuelas-Democr%C3%A1ticas.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- LUENGO, F. (2006). “El Proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio”, *Revista de Educación*, n.º 339.
- MOYA, J., y LUENGO, F. (Coords.) (2009). *Las competencias básicas en el marco de una educación democrática*. Madrid: Proyecto Atlántida.
- MOYA, J., y LUENGO, F. (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- MOYA, J., y LUENGO, F. (2019). “Mejorar la capacidad profesional para crear un nuevo currículo escolar”, *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 502.
- MOYA, J., y ZUBILLAGA, A. (Coords.) (2020). *Un currículo para el Desarrollo Humano Sostenible*. Madrid: Anaya.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2019). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

REIMERS, F., et al. (2018). *Empoderar Ciudadanos Globales: El Curso Mundial*. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/326424011\\_Empoderando\\_a\\_Ciudadanos\\_Globales\\_El\\_Curso\\_Mundial](https://www.researchgate.net/publication/326424011_Empoderando_a_Ciudadanos_Globales_El_Curso_Mundial). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

SOUSA SANTOS, B. de (2011). *Introducción: Las Epistemologías del Sur*. Disponible en [https://www.cidob.org/es/articulos/monografias/iv\\_training\\_seminar\\_formas\\_otras/introduccion\\_las\\_epistemologias\\_del\\_sur](https://www.cidob.org/es/articulos/monografias/iv_training_seminar_formas_otras/introduccion_las_epistemologias_del_sur). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

## Capítulo 7

### ***I can, we can. La propuesta de Design for Change***

DFC (DESIGN FOR CHANGE). (2019). *I can Stories*. Disponible en <https://dfcworld.com/VIDEO/ViewAllVideo>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

DFC (DESIGN FOR CHANGE). (2020). *Select partners*. Disponible en <https://www.dfcworld.com/SITE#>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

OJEDA, J. A. (2017). *Design for Change: un movimiento educativo para cambiar el mundo*. Madrid: SM (Biblioteca de Innovación Educativa).

## Capítulo 8

### ***Fridays for Future: Movilización ecologista juvenil y educación***

AGENCIA EFE (2019). *Jóvenes y activistas: así son las “Greta Thunberg” de América Latina*. Disponible en <https://www.efe.com/efe/espana/destacada/jovenes-y-activistas-asi-son-las-greta-thunberg-de-america-latina/10011-4084665>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

ARAINFO (2019). *La cadena global de acciones climáticas más grande de la historia*. Disponible en <https://arainfo.org/la-cadena-global-de-acciones-climaticas-mas-grande-de-la-historia/>. Véase también <https://6dnw.org/summate/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

COMUNIDAD POR EL CLIMA (2019). *La mayor plantación colaborativa en España*. Disponible en <https://arainfo.org/wordpress/wp-content/uploads/2019/10/Presentaci%C3%B3n-1.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE LAS ISLAS BALEARES (2009). *Fases de la ecoauditoría*. Disponible en <http://dgrechid.caib.es/www/ecoauditoria/fases.es.htm>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- DÍAZ-SALAZAR, R. (2016). *Educación y cambio ecosocial: del yo interior al activismo ciudadano*. Madrid: PPC-SM.
- DOSTOIEVSKI, F. (1996). *Los hermanos Karamazov*. Traducción de Augusto Vidal. Barcelona: Planeta.
- ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2020). *Educación para la sostenibilidad*. Disponible en <https://www.ecologistasenaccion.org/areas-de-accion/educacion-2/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- EXTINCTION REBELLION (2019). *Declaración de Rebelión No Violenta*. Disponible en <https://www.extinctionrebellion.es/portal/declaracion-de-rebeldia/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- EL PAÍS (2019). *Las claves de la huelga mundial de los estudiantes por el clima*. Disponible en [https://elpais.com/sociedad/2019/03/14/actualidad/1552553461\\_850759.html](https://elpais.com/sociedad/2019/03/14/actualidad/1552553461_850759.html). (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- EUROPAPRESS (2019). *Aumentan a 58 las ciudades españolas con protestas este viernes por la huelga mundial de estudiantes por el clima*. Disponible en <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-jovenes-espanoles-suman-huelga-internacional-clima-15-marzo-convocatorias-todo-pais-20190311193027.html>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- FRANQUESA, T. (1998). *La ecoauditoría como instrumento de educación ambiental*. Disponible en <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/ecoauditorias.aspx>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- FRIDAYS FOR FUTURE INTERNATIONAL (2019). *Map*. Disponible en <https://www.fridaysforfuture.org/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- FROMM, E. (2007). *Del tener al ser*. Barcelona: Paidós.
- GLOBAL CLIMATE STRIKE (2019). *May 24 as it happened*. Disponible en <https://globalclimatestrike.net/may-24-as-it-happened/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- GONZÁLEZ REYES, M. (2016-2017). “Terminar la ESO sin conocer el cambio climático”, *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, n.º 136.
- GREENPEAC y NOVACT (2019). *Escuela de activismo*. Disponible en <https://escueladeactivismo.org/>. Véanse también <https://novact.org/?lang=es> y <https://es.greenpeace.org/es/sala-de-prensa/comunicados/comienza-el-campamento-de-activismo-de-greenpeace-y-novact-con-mas-de-300-personas/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)



- JUVENTUD POR EL CLIMA-FRIDAYS FOR FUTURE ESPAÑA (2019a). *Manifiesto*. Disponible en <http://juventudxclima.es/manifiesto/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- JUVENTUD POR EL CLIMA-FRIDAYS FOR FUTURE ESPAÑA (2019b). *Acciones frente a la emergencia climática*. Disponible en <https://eci.fridaysforfuture.org/es/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- ILLESCAS, J. (2017). *La dictadura del videoclip*. Barcelona: El Viejo Topo, 3.ª ed.
- ILLESCAS, J. (2019). *Educación tóxica: el imperio de las pantallas y la música dominante en niños y adolescentes*. Barcelona: El Viejo Topo.
- MUÑOZ MOLINA, A. (2020). "En defensa de Greta", *El País*, 2 de enero.
- RODRIGO, J. (2006). *Ecoauditorías Escolares*. Disponible en <http://roble.pntic.mec.es/jrodrigo/ecoaudit.pdf>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- TEACHERS FOR FUTURE (2019a). *Manifiesto*. Disponible en <https://teachersforfuturespain.org/manifiesto-teachers-for-future-spain/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- TEACHERS FOR FUTURE (2019b). *Acciones por el medioambiente desde la educación*. Disponible en <https://teachersforfuturespain.org/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- TEACHERS FOR FUTURE (2019c). *Recreos residuos cero*. Disponible en <https://teachersforfuturespain.org/recreos-residuos-cero-6-diciembre-cadena-de-acciones-porelclima/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- TEACHERS FOR FUTURE (2019d). *Modelo de ecoauditoría escolar*. Disponible en <https://teachersforfuturespain.org/ecoauditoria/>. Véase también una amplia muestra de recursos educativos en <https://teachersforfuturespain.org/recursos-educativos/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)
- THUNBERG, G. (2019a). *Cambiamos el mundo*. Barcelona: Lumen.
- THUNBERG, G. (2019b). *Nuestra casa está ardiendo*. Barcelona: Lumen.
- 350.ORG (2019). *Massive School Strikes Worldwide*. Disponible en <https://350.org/massive-school-strikes-worldwide/>. (Última consulta: 12 de febrero de 2020)

**CIUDADANÍA GLOBAL** es una obra colectiva que recoge las voces de destacados especialistas, reforzadas por la visión de la propia escuela.

#### Equipo de autores

Federico Mayor Zaragoza (prologuista)  
Rafael Díaz-Salazar (coordinador)  
Alfonso Díez Prieto  
Antonio Roura  
Augusto Ibáñez  
Begoña Carmona  
Carme García Yeste  
Carmen Magallón  
César García-Rincón  
Florencio Luengo  
Gema Celorio  
Gonzalo Fanjul  
Juan Iglesias

Juan Pablo Rayo  
Luis González Reyes  
Manuela Mesa  
María Laín  
Mónica Cantón de Celis  
Pedro Sáez  
Pilar Álvarez Cifuentes  
Rafael Feito  
Regina Gairal  
Santiago Álvarez Cantalapiedra  
Victoria Camps  
Violeta Velasco  
Yayo Herrero

**Dirección del proyecto:** Augusto Ibáñez

**Coordinación editorial:** Mayte Ortiz

**Arte y línea gráfica:** Dirección corporativa de arte de SM:

Pablo Núñez, José Antonio Prieto y Sara Rioja

**Diseño del proyecto:** Leire Mayendía

**Maquetación:** José Antonio Prieto

**Ilustraciones:** Shutterstock

**Corrección:** Juana Jurado Sueiro

A lo largo del documento se ha seguido el criterio de utilizar un lenguaje inclusivo, aunque se mantiene el genérico para facilitar la lectura y la comprensión del texto.

© SM, 2020

Depósito legal:

Impreso en España / *Printed in Spain*

Debido a la naturaleza dinámica de internet, SM no puede responsabilizarse por los cambios o las modificaciones en las direcciones y los contenidos de los sitios web a los que se remite en este libro.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.



El objetivo de esta obra, que recoge las voces de grandes especialistas, reforzadas por la visión de la propia escuela, es impulsar y canalizar el debate sobre la ciudadanía global hacia una educación orientada al cuidado de la persona, de la sociedad y de la naturaleza.

Entendida así, la educación para la ciudadanía global puede ayudarnos a formar a personas plenas, preparadas para intervenir positivamente en un mundo en continuo cambio, y capaces de adoptar un modo de vida sostenible para nosotros, los que nos rodean y los que nos sucederán.

Desde SM apostamos por esta educación global inclusiva, humanista y solidaria. Siguiendo nuestro lema **La educación nos mueve**, promovemos el debate (necesario y urgente) sobre la ciudadanía global a través de un movimiento de reflexión y de co-creación con la escuela, para anticipar escenarios de futuro.



LA  
ESCUELA QUE  
QUEREMOS



fundación sm