Volvemos a clase

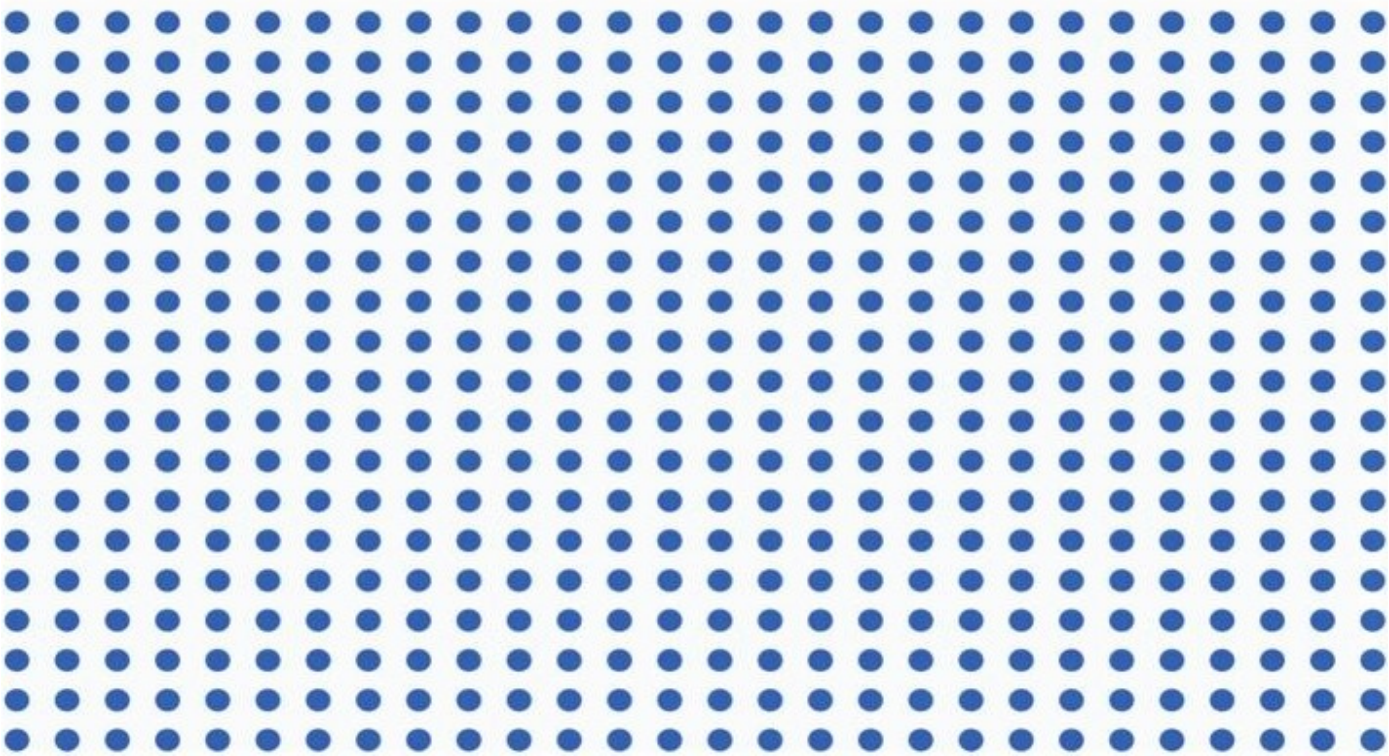
El impacto del confinamiento en la educación

Informe del alumnado y profesorado participante de

España

25 de noviembre de 2020

Álvaro Marchesi | Elena Camacho | Noelia Álvarez | Eva María Pérez | Ariana Pérez



INSTITUTO DE EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO EDUCATIVO

fundación sm

PRESENTACIÓN.....3

PARTE 1. MARCO GENERAL DEL INFORME.....5

PARTE 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DATOS DISPONIBLES 10

PARTE 3. RESPUESTAS DEL ALUMNADO.....12

Resultados gráficos del alumnado 16

PARTE 4. RESPUESTAS DEL PROFESORADO.....28

Resultados gráficos del profesorado.....31

PARTE 5. PISTAS INTERPRETATIVAS DE LAS RESPUESTAS DEL ALUMNADO.....45

PARTE 6. PISTAS INTERPRETATIVAS DE LAS RESPUESTAS DEL PROFESORADO.....50

PARTE 7. COMPARACIONES ENTRE LAS RESPUESTAS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO.....53

PARTE 8. PISTAS FINALES.....54

ANEXOS 56

Cuestionario para el Alumnado.....57

Cuestionario para el Profesorado 62

Presentación

La Fundación SM ha colaborado a lo largo de sus cuarenta años de historia con las administraciones educativas, con las instituciones privadas, con los centros docentes y con el profesorado para ofrecer su cooperación y su apoyo.

Fiel a este espíritu, en mayo de 2020 comprendió la importancia de forjar una alianza con los responsables educativos del Ministerio de Educación, de las Comunidades Autónomas y de las instituciones de colegios concertados y privados para asegurar que todos los centros educativos pudieran acceder a la información sobre cómo su profesorado y su alumnado han vivido el confinamiento y el regreso a clase. Surgió así el proyecto *Volvemos a clase*.

Durante el mes de junio, se elaboraron los cuestionarios para el diagnóstico organizado en las siguientes dimensiones: condiciones personales, familiares y sociales; situación socioemocional durante el confinamiento; experiencia en la enseñanza y el aprendizaje en este mismo período; y respuestas emocionales y actitudes ante el aprendizaje al volver a clase. Se diseñó una plataforma para contestar a las preguntas y donde poder consultar el informe de resultados al día siguiente de haber finalizado la recogida de los datos.

Al mismo tiempo, se expuso el proyecto a las administraciones educativas y a las instituciones privadas y se les pidió que fueran ellas quienes lideraran la iniciativa y quienes invitaran a sus centros a participar. Se alcanzó un acuerdo con el Ministerio de Educación y Formación Profesional, con la mayoría de las Consejería de Educación de las Comunidades Autónomas y con más de sesenta instituciones de centros concertados, cooperativas y centros privados. Su interés y su compromiso con el proyecto ha sido fundamental para lograr una amplia participación. A todas ellas, muchas gracias. La pluralidad de perfiles políticos de las comunidades autónomas, de las instituciones y de los centros participantes públicos, concertados y privados nos sugiere que este ha sido un proyecto desarrollado bajo el paraguas de la concordia.

En el mes de septiembre, octubre y noviembre, un gran número de docentes y estudiantes accedieron a los cuestionarios y los completaron. Teníamos dudas de que, ante las enormes dificultades vividas al comienzo de curso, los equipos directivos carecieran de tiempo suficiente para gestionar el acceso del profesorado y del alumnado a la plataforma. Sin embargo, la respuesta ha sido admirable. Posiblemente, si por nuestra parte hubiéramos sido capaces de informar a un número más elevado de centros, la participación hubiera sido aún mayor El esfuerzo realizado por tantos docentes habla muy en favor del interés y del compromiso del profesorado por conocer la situación en la que se encuentran sus alumnas y sus alumnos para afrontar el nuevo curso escolar y poder así adaptarse mejor a sus circunstancias. Nuestro agradecimiento a todos ellos se mantendrá en el futuro.

El informe que ahora se presenta expone y comenta las respuestas a las preguntas de los cuestionarios del profesorado y del alumnado del conjunto de España. Si bien, conviene destacar que nuestro objetivo principal ha sido que cada centro conociera de forma rápida y de primera mano el nivel de bienestar del profesorado y el alumnado para afrontar los nuevos aprendizajes. Esta tarea es la que nos ha llenado de satisfacción y por la que nos sentimos orgullosos. Sin

embargo, escribir y divulgar este informe sobre las respuestas generales de los participantes nos ha parecido una forma de agradecerles su confianza y su trabajo y una aportación relevante para que la sociedad reconozca el enorme esfuerzo que ha hecho la comunidad educativa para empezar con eficiencia el curso escolar a pesar de los temores, inseguridades y precauciones con los que se ha iniciado.

Se vislumbra un futuro incierto, pero disponemos de un mayor conocimiento de los retos a los que nos enfrentamos. Hace falta aprender de la experiencia y tener en cuenta las opiniones del profesorado y la situación del alumnado para conseguir entre todos mejorar la calidad y la equidad de la enseñanza. Los datos de este informe son una aportación pequeña pero significativa para lograrlo. Mostrar las vivencias, los esfuerzos, el coraje y los retos a los que se enfrentan el sistema educativo y su profesorado ha de ser una referencia constante para que el conjunto de la sociedad valore la educación y se comprometa con ella.



María Teresa Ortiz
Directora de la Fundación SM

Parte 1. Marco general del informe

La responsabilidad profesional del profesorado

Antes de comenzar este informe, es necesario reconocer y valorar el enorme esfuerzo que ha realizado el conjunto del profesorado para asegurar el derecho a la educación de su alumnado. Un esfuerzo y una dedicación a pesar del nuevo rebrote de la pandemia, a pesar de las dificultades de enseñar en una situación tan complicada y a pesar de los temores y de la inseguridad existente. Su responsabilidad para garantizar el derecho a la educación a todos sus alumnos expresa su compromiso profesional y los valores propios de la profesión docente.

Enseñar y aprender durante el confinamiento

La pandemia y el confinamiento han generado una nueva, inesperada, compleja y difícil situación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La obligada reclusión en los hogares se ha producido sin experiencia previa y sin tiempo para adaptarse a la nueva realidad. Ni la sociedad ni el profesorado ni las familias ni el alumnado ni las administraciones públicas e instituciones privadas estaban preparadas para esta dramática experiencia. No es extraño que haya habido carencias y retrasos, pero en su conjunto hay que reconocer que la respuesta educativa ha supuesto un esfuerzo colectivo digno de reconocimiento.

El confinamiento ha exigido un reajuste radical: aprender a distancia sin experiencia previa. Ha habido que organizar los materiales, establecer las relaciones telemáticas, animar a los alumnos para que se conecten en el tiempo establecido, buscar fórmulas para aquellos sin conexión, informar a las familias, diseñar nuevos modelos de evaluación, coordinarse con los compañeros y realizar un sin fin de actividades que había que improvisar.

El confinamiento y la ausencia de las relaciones personales propias de la enseñanza escolar durante cuatro meses, desde marzo a julio, ha supuesto una alteración dramática de las habituales formas de enfocar el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. Todas las estructuras involucradas en este proceso se han visto alteradas: la sociedad se ha replegado atemorizada y vigilante, generando valores, códigos y normas diferentes a los habituales; la mayoría de las familias se han recluido en el hogar para seguir trabajando a distancia o han perdido de forma temporal o definitiva el trabajo; las relaciones en el seno de la familia han sido afectadas por la imposibilidad de realizar actividades externas y por la obligación de mantener un contacto permanente durante tres meses; los procesos de enseñanza y de aprendizaje se han modificado radicalmente por la ausencia de relaciones directas entre profesores y alumnos y entre los propios compañeros; las habituales formas de colaboración y coordinación entre el profesorado se han visto profundamente alteradas.

Una nueva forma de enseñanza a distancia se ha abierto camino y ha obligado sobre todo a los docentes a actualizarse en las tecnologías de la información. También ha sido necesario adaptarse para orientar a los alumnos, coordinar iniciativas, proponer tareas y evaluar los trabajos realizados.

El confinamiento ha afectado de forma muy desigual a los alumnos. Aquellos sin ordenador, tableta o móvil o sin conexión a internet, con entornos sociales y familiares desfavorecidos o conflictivos y sin apoyos suficientes para gestionar sus temores y emociones y sus procesos de aprendizaje han vivido situaciones difíciles que sin duda han condicionado su regreso a la escuela y sus expectativas.

El confinamiento, por tanto, ha incrementado las situaciones de riesgo y ha podido reducir el efecto de otros factores que en muchos casos protegían a los alumnos de sus iniciales dificultades: el apoyo de sus profesores o profesoras, de su familia o de sus compañeros. Los alumnos con más dificultades para el aprendizaje y con peores condiciones para seguir la enseñanza durante el confinamiento se enfrentan a retos muy superiores a los de los demás alumnos en la vuelta a las aulas.

Perspectivas educativas en el regreso a las aulas

Después de estos meses tan complicados, los centros educativos han abierto de nuevo sus puertas para recuperar con todas las precauciones posibles la forma presencial habitual de enseñar y de aprender. Pero la situación no es la misma que antes del mes de marzo. El riesgo de contagio, el creciente número de afectados desde que terminó el estado de alarma y los cambios en las condiciones de la enseñanza para asegurar el entorno más seguro posible han generado de nuevo una situación inédita.

No solo el tiempo transcurrido desde entonces ha alterado las relaciones sociales y educativas en las que los alumnos construyen sus aprendizajes, sino que también el regreso a las aulas se realiza en un entorno más inseguro por los riesgos existentes y con cambios significativos en las formas de enseñar, de aprender y de relacionarse. Los mensajes sociales al comienzo del curso, así como las actitudes de las familias, del profesorado y de los alumnos nada tienen que ver con la situación de años anteriores. ¿Qué se ha vivido y aprendido durante el confinamiento y de qué forma abordan unos y otros los procesos de enseñanza y de aprendizaje en este nuevo escenario?

¿Cómo ha regresado el alumnado a las aulas? ¿Hay diferencias entre los alumnos de Educación Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional? ¿Cómo les ha afectado el tiempo de confinamiento? ¿Y el profesorado, colectivo profesional fundamental en el proceso educativo? ¿Cómo ha vivido el confinamiento y la enseñanza sus alumnos? ¿Cómo se han sentido? ¿Hay diferencias entre los docentes que imparten las distintas etapas educativas? ¿Han modificado sus creencias y modelos sobre la mejor forma de enseñar a sus alumnos a partir de su experiencia en el confinamiento o han visto reforzadas las que ya tenían? Y si han cambiado, ¿en qué dirección?

Conviene destacar que no solo los alumnos regresan a las aulas con incertidumbre, sino también el profesorado. Los profesores y profesoras también han vivido situaciones difíciles, no solo por el reto que supone enseñar a distancia, sino también porque han tenido que impartir la docencia con sus hijos a su lado, en algunos casos se han tenido que enfrentar a situaciones dramáticas por el fallecimiento de un familiar por el coronavirus y en otros han sido ellos mismos los que lo han contraído. Si la pandemia ha puesto de relieve la necesidad del cuidado emocional de los alumnos,

no menor importancia va a tener en el inmediato futuro ayudar al profesorado a gestionar sus propias tensiones emocionales.

Ofrecer una información lo más completa posible a los centros, a las administraciones educativas y a las instituciones para avanzar con realismo, empatía y voluntad de colaborar con todos los centros y adaptarse a la realidad de cada uno de ellos es el objetivo principal del proyecto "Volvemos a clase".

Volvemos a clase: un proyecto para aportar información y favorecer la reflexión, la empatía y a la acción

El Instituto de Evaluación IDEA de la Fundación SM se planteó en el mes de mayo ayudar a los centros educativos a conocer la situación de su alumnado y de su profesorado al regresar a las aulas. El objetivo no era solo conocer, sino también sentir y compartir las dificultades, los temores y los anhelos de los alumnos y de los profesores en cada centro con la finalidad última de ayudar a adaptar la educación y las actividades a la situación existente.

Los objetivos del proyecto

El proyecto ha ido adaptándose a lo largo del mes de junio a las demandas de las administraciones e instituciones educativas con las que conversábamos. De un enfoque inicial en el que solo participaban los alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria y de 2º y 4º de ESO, se pasó a invitar a todos los alumnos desde 4º de Primaria a 2º de Bachillerato y FP. De unos cuestionarios solo para el profesorado de Primaria y Secundaria, se decidió que pudieran participar todos los docentes.

Los objetivos y criterios finalmente decididos fueron los siguientes:

- Facilitar que todas las escuelas puedan responder de forma telemática a dos cuestionarios: para el alumnado desde 4º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato y FP y para todo el profesorado.
- Garantizar el anonimato de las respuestas y la confidencialidad de los informes.
- Enviar a la dirección de cada escuela al día siguiente de cumplimentar los cuestionarios un informe completo sobre las respuestas de sus alumnos por cursos y de sus profesores por etapas educativas.
- Favorecer de esta forma que el centro conozca cómo su profesorado y su alumnado han vivido el confinamiento y cómo regresan al centro escolar, de tal forma que se pueda adaptar la enseñanza y las actividades a la situación existente.
- Abrir el camino para que los centros docentes puedan estudiar con su administración educativa soluciones a partir de la información recibida.
- Realizar posteriormente un informe para las administraciones públicas e instituciones privadas participantes sobre las respuestas mayoritarias de sus escuelas con el fin de que conozcan las

experiencias, las emociones y las actitudes ante el aprendizaje de su alumnado y de su profesorado y puedan ofrecer una respuesta educativa adecuada.

Cuestionarios y procedimiento

Las preguntas de los cuestionarios se organizaron en cinco dimensiones:

- Condiciones personales y sociales para el aprendizaje y la enseñanza durante el confinamiento.
- Situación socioemocional en ese tiempo.
- Valoración del aprendizaje y la enseñanza durante el confinamiento.
- Situación socioemocional al regresar a clase.
- Actitud ante el aprendizaje y la enseñanza al regresar a las aulas.

Los cuestionarios para el alumnado y el profesorado se encuentran en los Anexos finales.

El tiempo necesario para cumplimentarlos era de unos 12 minutos. Los cuestionarios estaban disponibles en castellano, euskera, catalán y gallego.

La colaboración del Ministerio de Educación y Formación Profesional, de las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y de las instituciones educativas

¿Cómo informar a los centros de la existencia de este proyecto y de que tenían la posibilidad de participar en él y de recibir el informe correspondiente? Se valoró que lo más adecuado era ofrecer el protagonismo a las Consejerías de Educación de las comunidades autónomas y a los responsables de las instituciones educativas de centros concertados y privados. También recibimos el apoyo del Ministerio de Educación y de Formación Profesional. El interés de todos ellos fue constante. Sin este esfuerzo colectivo y sin el apoyo continuado de la mayoría de las administraciones educativas y de un amplio número de centros concertados religiosos, cooperativas y centros privados, difícilmente se hubiera obtenido una participación tan elevada de los centros educativos. Su aliento en estos meses complicados y su confianza merecen nuestro más profundo agradecimiento.

El objetivo de este esfuerzo colectivo ha sido principalmente ofrecer información a cada centro participante. Después, presentar este informe como reconocimiento al conjunto de administraciones públicas e instituciones privadas, a los equipos directivos, al profesorado y al alumnado que con su dedicación y esfuerzo han hecho posible este proyecto.

La organización del informe

Este informe muestra y comenta brevemente los datos del alumnado y del profesorado participantes del conjunto de España y se ha organizado en ocho partes. La primera, cuyo texto se está leyendo, es el marco general de informe. Su objetivo es presentar los objetivos y el contexto que orientó el proyecto *Volvemos a clase*. La segunda parte muestra el número de profesorado y alumnado participante de España.

La tercera y cuarta parte son los datos del alumnado y del profesorado, los totales y por etapas educativas. También se han incluido las respuestas de los alumnos que mostraban diferencias en función de tres variables: el número de habitantes del pueblo o ciudad en el que estaba ubicado el centro, el nivel de renta bruta media familiar de los barrios de las ciudades de más de 100.000 habitantes y el de las localidades de menos de 100.000 habitantes en las que el centro estaba situado.

Todos estos datos han sido precedidos por algunos comentarios sobre los resultados más relevantes para facilitar su lectura.

La quinta y la sexta parte se titulan "*Pistas para la interpretación de los resultados de los alumnos y de los profesores*". En ellas se ofrecen sugerencias o pistas para la interpretación de los datos del alumnado y del profesorado. Su objetivo ha sido ofrecer algunos apuntes tanto para comprender el informe como para abrir perspectivas en el camino de mejorar la calidad de sus centros. Hay que recordar que estas pistas se han formulado sin tener en cuenta la diversidad educativa de España, por lo que deben leerse con prudencia e interpretarse sin hacer generalizaciones desajustadas.

La séptima parte realiza comparaciones entre algunas respuestas del alumnado y del profesorado a preguntas que son las mismas en sus respectivos cuestionarios.

Finalmente, la octava parte destaca algunas pistas finales para subrayar determinadas orientaciones que se consideran de especial importancia para enfocar correctamente este informe.





Parte 2. Población participante y datos disponibles

Fecha de participación. Desde el 14 de septiembre al 18 de noviembre de 2020

	n.º CENTROS	n.º ALUMNOS	n.º DOCENTES
TOTAL	990	161.807	18.905

		ALUMNOS		DOCENTES	
		n	%	n	%
ETAPA	Infantil	-	-	2.296	12,1
	Primaria	57.644	35,6	7.185	38,0
	ESO	70.255	43,4	7.683	40,6
	Bachillerato	19.944	12,3		
	FP	13.964	8,6	1.741	9,2

		ALUMNOS		DOCENTES	
		n	%	n	%
RENTA BARRIOS DE CIUDADES DE MÁS DE 100.000 HABITANTES	Menos de 25.000	12.468	20,7	1.448	21,7
	25.000 - 40.000	35.001	58,2	3.934	58,9
	Más de 40.000	12.649	21,0	1.293	19,4

		ALUMNOS		DOCENTES	
		n	%	n	%
RENTA LOCALIDADES DE MENOS DE 100.000 HABITANTES	Menos de 21.000	14.466	14,5	1.701	14,2%
	21.000 – 34.000	66.051	66,3	7.863	65,8%
	Más de 34. 000	19.047	19,1	2.380	19,9%

Datos de los centros

Los datos sobre las características de los centros fueron indicados por el director o directora al dar de alta a su centro en la plataforma. Los más relevantes son los siguientes:

- Etapas educativas que imparte el centro
- Comunidad Autónoma
- Código postal
- Titularidad del centro: público, concertado (institución religiosa, cooperativa u otros) o privado.
- Población de la localidad en la que está situado el centro: menos de 10.000 habitantes, entre 10.000 y 100.000 y más de 100.000 habitantes.

Por medio de la información del código postal, se obtuvo el nivel de renta media bruta familiar en los barrios de las ciudades de más de 100.000 habitantes y en las localidades de población inferior a este número. Se accedió a los niveles de renta en las direcciones electrónicas del Instituto Nacional de Estadística y de los Institutos de Estadística de Euskadi y Navarra[1].

Los barrios de las ciudades de más de 100.000 habitantes se diferenciaron en tres grupos: renta bruta familiar de menos de 25.000 euros, entre 25.000 y 40.000 y superior a 40.000 euros.

Las localidades de menos de 100.000 habitantes se diferenciaron en tres grupos: renta bruta familiar de menos de 21.000 euros; entre 21.000 euros y 34.000 euros y superior a 34.000 euros.

Análisis

Los datos del alumnado y del profesorado que se presentan en este informe se han ponderado para ajustarse a la proporción existente entre la enseñanza pública (67%), la enseñanza concertada (29%) y la enseñanza privada (4%)[2].

Los datos que proceden de las comparaciones basadas en la renta media familiar deben valorarse como una primera aproximación para comprobar las diferencias en las respuestas por razones económicas. El hecho de que un centro se encuentre situado en un barrio o localidad de un determinado tipo de renta no presupone que todos sus alumnos se ajusten a él, ni siquiera que todos los centros ubicados en el mismo barrio o localidad compartan ese mismo nivel de renta

1

- Correos
- Agencia Tributaria
- Instituto Nacional de Estadística
- Instituto Vasco de Estadística: Renta bruta media por municipios de País Vasco
- Instituto Vasco de Estadística: Renta bruta media por barrios de País Vasco
- Instituto Estadístico de Navarra

[2] Los alumnos que cursan Bachillerato en centros que solo tienen concertadas las aulas de educación obligatoria se han incluido en la categoría de centros concertados.

media. Posiblemente, la mediana de las rentas familiares, que indica el valor central, hubiera mostrado mejor que la media la tendencia principal de las rentas familiares. Sin embargo, este último estadístico es el que está disponible en el INE.

La incorporación de estas comparaciones en el informe tiene como objetivos principales destacar la importancia de la influencia del contexto económico en la situación del alumnado; mostrar las tendencias principales que aparecen en los datos comparados obtenidos; e indicar que la situación de los alumnos en los barrios de las grandes ciudades puede ser diferente a la de aquellos que viven en localidades con menor población, aunque su nivel de renta familiar sea similar.

Nos hubiera gusta incorporar también la dimensión social y cultural junto con la económica para valorar su influencia conjunta en las respuestas de los alumnos, pero no ha sido posible.

Las comparaciones por la población de la localidad en la que está situado el centro, por el nivel de renta media bruta familiar en los barrios de ciudades de más de 100.000 habitantes y por el nivel de renta de localidades de menos de 100.000 habitantes, apenas han mostrado diferencias en la casi totalidad de las respuestas del alumnado. Por ello, solo se han incluido aquellas que mostraban diferencias notables o transmitían una información relevante.

Parte 3. Respuestas del alumnado

En este apartado se incluyen las respuestas de los alumnos y alumnas organizadas en torno a las cinco dimensiones de los cuestionarios: condiciones sociales y personales, situación socioemocional durante el confinamiento, valoración del aprendizaje durante el confinamiento, situación socioemocional al regresar al centro y actitud ante el aprendizaje al regresar al centro.

Todas las respuestas muestran de forma gráfica los datos totales y por etapas educativas: Primaria (4º a 6º curso), Secundaria Obligatoria (todos los cursos), Bachillerato (todos los cursos) y Formación Profesional. En algunas de ellas se incluyen las diferencias por el nivel de renta familiar de los barrios y de las localidades donde está situado en centro.

A continuación, y con el fin de facilitar la lectura del conjunto de los gráficos, se han seleccionado aquellos datos que muestran un amplio respaldo a una de las opciones de la pregunta o que manifiestan diferencias notables entre las distintas etapas educativas o entre el nivel económico de las familias del barrio o de la localidad en la que está ubicado el centro.

La valoración e interpretación de estos datos se expone en la parte 5 del informe.

Condiciones sociales y personales

El 88% del alumnado tuvo un espacio para estudiar sin que le molestaran.

Casi todos los alumnos han podido disponer de ordenador, tableta o móvil. Solo el 2,4% no lo tuvo, si bien el porcentaje se eleva en los alumnos de Educación Primaria hasta el 4%. El 27% de los alumnos tenían ordenador de uso compartido, porcentaje de que se eleva al 38% en el alumnado de Educación Primaria.

El 32% de los alumnos y alumnas que estudiaban en barrios con menores rentas no tuvieron ordenador o dispusieron de uno de uso compartido, mientras que este porcentaje disminuye al 23% en los alumnos que estudiaban en barrios con mayores rentas.

El 4% de los alumnos no tuvo acceso a internet o solo algunas veces. El 71% lo tuvo todos los días y con buen funcionamiento.

Hay que destacar que estas tendencias generales, incluso cuando se han establecido diferencias por barrios o localidades de diferentes niveles de renta, pueden esconder situaciones concretas con muchas más carencias. Las respuestas del alumnado de un centro participante de Educación Infantil y Primaria indicaron que hasta un 41% de ellos no disponía de un lugar de estudio en el que no le molestaran, el 24% no tenía ordenador ni tableta ni móvil y el 20% no disponía de internet. A su vez, las respuestas del alumnado de otro centro que cursaba Formación Profesional indicaron que el 10% de los alumnos no disponía de ordenador, tableta o móvil, el 28% no dispuso de internet y que uno de los padres o ambos del 32% de ellos habían perdido su empleo durante el confinamiento.

Otra de las preguntas hacía referencia a las horas que los alumnos dedicaron al estudio. El 52% de ellos dedicaron entre una y tres horas a las actividades de aprendizaje. Este porcentaje sube hasta el 612% en los alumnos de Primaria. Por el contrario, el 28% de los alumnos de Bachillerato dedicaron entre cuatro y cinco horas a las actividades de aprendizaje y el 26% más de cinco horas.

El 35% de los alumnos cuyo centro está situado en barrios con menor nivel económico estudia más de cuatro horas, un porcentaje que sube al 46% en los barrios de renta alta. Algo similar sucede en las localidades de menos de 100.000 habitantes: el 27% del alumnado de rentas bajas estudia más de 4 horas frente al 38% del alumnado de rentas altas.

El 7% de los alumnos manifestó que alguno de sus familiares con los que había convivido se infectó por el coronavirus, el 28% que alguno de sus familiares cercanos y el 5% que había fallecido algún familiar.

La relación con la familia mejoró durante el confinamiento para el 31% de los alumnos, mientras que se mantuvo igual en el 62% de los casos. Esta mejora es especialmente notable en los alumnos de Educación Primaria (41%).

El 17% de los alumnos y alumnas señalan que uno de sus padres o tutores o ambos ha perdido su trabajo durante el confinamiento. Este porcentaje se incrementa hasta el 21% en los barrios de rentas más bajas y disminuye al 11% en los barrios de rentas más altas. En las localidades de menos de 100.000 habitantes, estos porcentajes se sitúan en el 20% y el 16% respectivamente.

Situación socioemocional durante el confinamiento

El 90% de los alumnos de Educación Primaria ha sentido un gran apoyo por parte de su familia, un porcentaje que se reduce al 78% en el caso de los alumnos y alumnas de Formación Profesional.

Estas diferencias también se muestran en relación con el apoyo recibido por sus profesores: el 85% del alumnado de Primaria lo valora positivamente, mientras que el porcentaje desciende al 56% en Bachillerato y al 59% en FP. Sin embargo, son estos alumnos junto con los de la ESO (88% y 84%) quienes más relaciones han mantenido con sus compañeros.

Es necesario destacar, en consecuencia, que el 15% de los alumnos y alumnas no se ha sentido apoyado por su familia, el 30% por sus profesores y el 19% no ha tenido comunicación habitual con sus compañeros.

Por otra parte, el 76% de los alumnos que estudia en las localidades de menos de 100.000 habitantes con rentas más bajas se ha sentido apoyados por sus profesores, un porcentaje que desciende al 67% en las localidades de rentas más altas.

El 29% de los alumnos se ha sentido desanimados e intranquilos y el 26% tristes. Sin embargo, son los alumnos de Bachillerato y de FP son lo que se han sentido menos animados (41%), más tristes (37%) y han tenido más dificultades para dormir (40%).

Valoración del aprendizaje durante el confinamiento

Hay tres preguntas en las que las respuestas se diferencian claramente según las etapas educativas, con respuestas más positivas en los alumnos de Educación Primaria, en un punto medio el alumnado de la ESO y menos positivas en Bachillerato y en FP: me he manejado bien con el aprendizaje a distancia (77%, 68%, 57% y 54%); los profesores me han ayudado a resolver mis dudas (83%, 68%, 58% y 62 %); y mi familia me pudo ayudar en los estudios (80%, 63%, 36% y 31%).

El orden anterior casi se invierte totalmente cuando se pregunta por la ayuda de los compañeros: 70% (Bachillerato), 61% (FP), 53% (ESO) y 36% (Primaria).

Cerca del 85% del alumnado está satisfecho con la evaluación realizada y con las notas que obtuvieron el curso anterior. Un porcentaje que se reduce al 74% en el caso de los alumnos de Formación Profesional.

Situación socioemocional al regresar al centro

Los alumnos de Educación Primaria son los que con más ánimo regresan a clase (87%) y más les ha gustado encontrarse con sus compañeros (96%) y con sus profesores (92%). El alumnado de la ESO, Bachillerato y FP muestran un perfil similar entre ellos: entre el 60% y el 66% vuelve con

mucho ánimo a clase; entre el 63% y el 65% tiene ganas de ver de nuevo a sus profesores y entre el 79% y el 87% desean encontrarse con sus compañeros.
El 82% de los alumnos de nivel económico bajo en localidades de menos de 100.000 habitantes tenía interés de encontrarse con sus profesores, Este porcentaje desciende al 72% en los alumnos de nivel económico alto.

El 52% de los alumnos está preocupado por si se contagia al regresar a clase y el 9% preferiría cambiar de centro.

Actitud ante el aprendizaje al regresar al centro

Los alumnos y alumnas de Primaria (85%) son los que más ganas tenían de volver a clase, seguidos de los de Bachillerato (73%) y los de la ESO y FP (67%).

El 75% de los alumnos prefiere aprender en el centro educativo y no en casa. Este porcentaje sube al 80% en Primaria y al 79% en Bachillerato y se reduce al 69% en los alumnos de la ESO.

El 90% del alumnado manifiesta interés por aprender con escasas diferencias entre las etapas educativas. Sin embargo, existen diferencias entre los alumnos de nivel económico bajo y alto en las localidades de menos de 100.000 habitantes: 92% y 82% respectivamente.

La pregunta de si el confinamiento influirá negativamente en sus estudios, tiene respuestas muy diferentes. Solo el 29% y el 32% del alumnado de Primaria y de la ESO respectivamente está de acuerdo, mientras que este porcentaje se eleva hasta el 49% y el 47% en los alumnos de Bachillerato y de FP.

El 88% de los alumnos considera que sus profesores les ayudarán si tuvieran dificultades de aprendizaje, un porcentaje que se eleva al 95% en los alumnos de Primaria y se reduce al 79% en los de Bachillerato.

El 91% del alumnado cree que aprobará este curso.

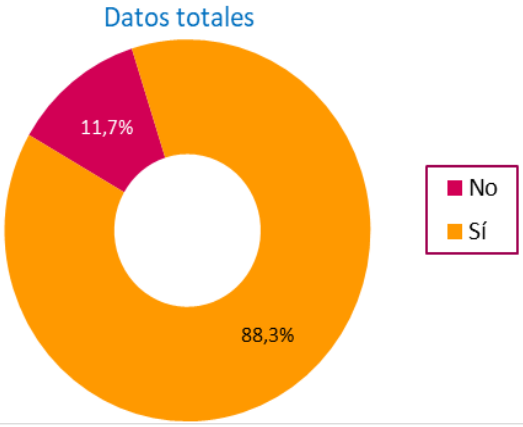
El 54% de los alumnos considera que ha aprendido menos a distancia que en el centro educativo, mientras que el 35% piensa que se aprende lo mismo. Estas cifras medias esconden diferencias importantes entre los alumnos: el 75% de los alumnos de Bachillerato piensa que se aprende menos en casa y el 62% de los de FP, mientras que solo el 41% de los Primaria respalda esta alternativa.

“Lo importante es saber organizarse” es la opción más elegida (41%) sobre lo que los alumnos han aprendido durante el confinamiento.

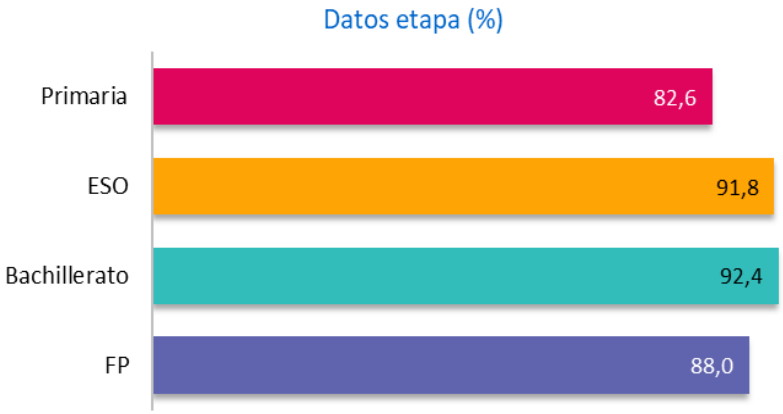
Resultados gráficos del alumnado

Condiciones sociales y personales durante el confinamiento

Durante los meses que no has podido ir a tu centro por la COVID-19, ¿has tenido un espacio en casa en el que poder estudiar sin que nadie te molestara?



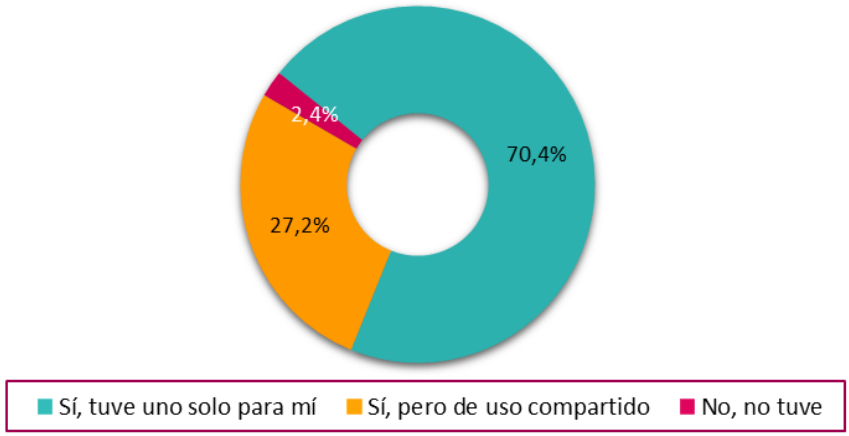
Respuestas afirmativas



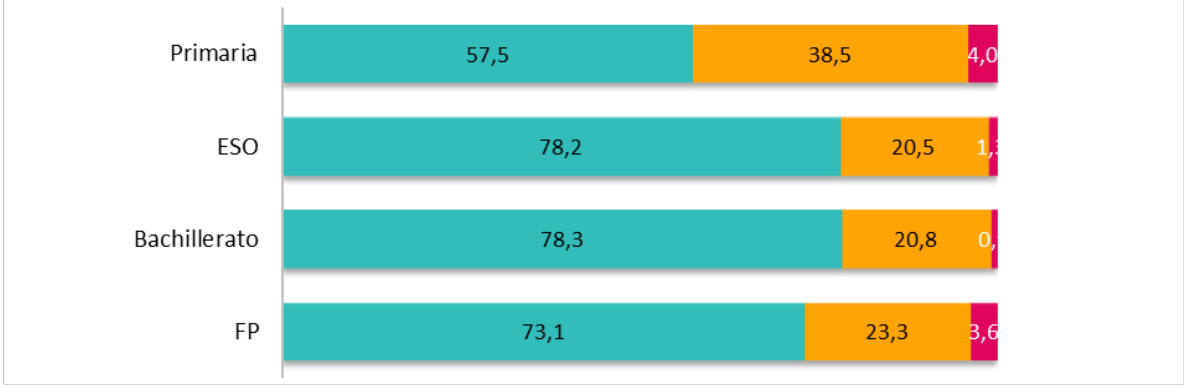


¿Has tenido un ordenador, tablet o móvil para poder seguir las clases, estudiar y hacer los deberes en casa?

Datos totales



Datos por etapa (%)

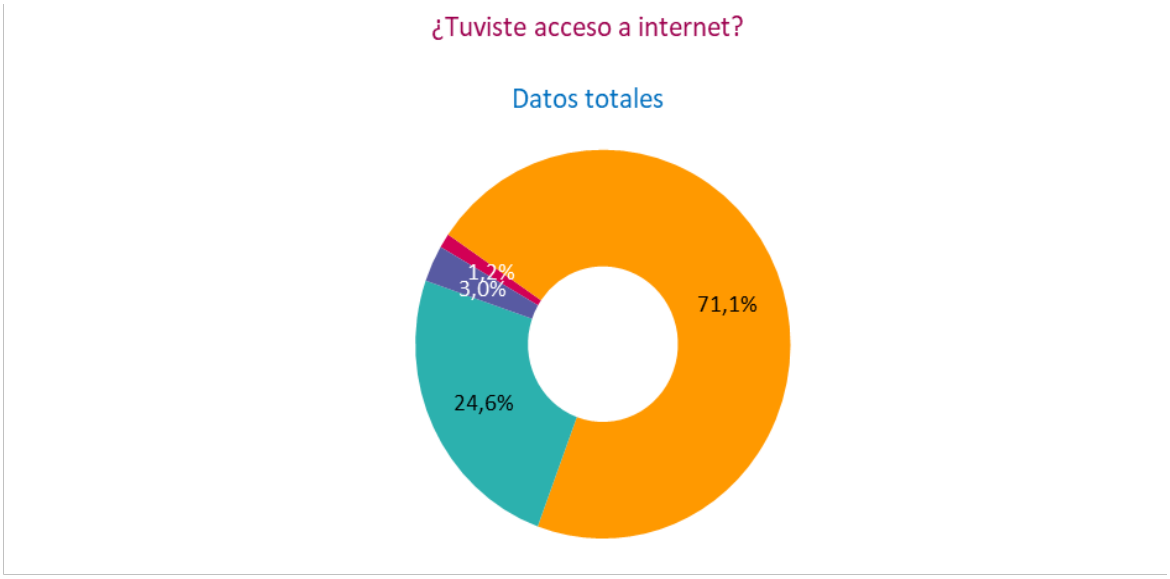


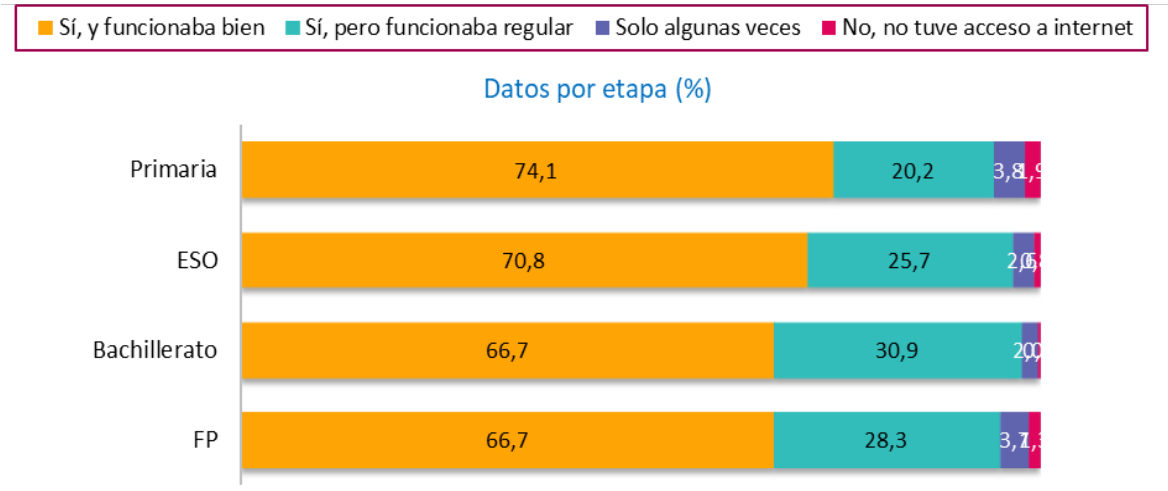
Datos por renta de barrios de ciudades de más de 100.000 habitantes (%)

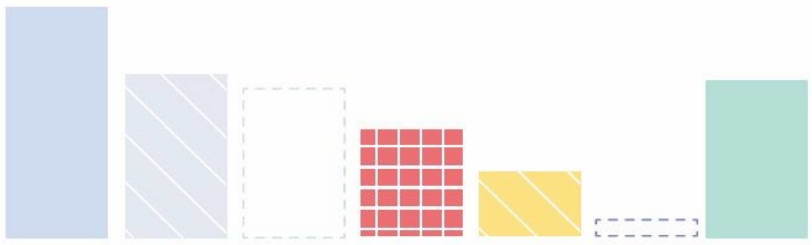


Datos por renta de localidades de menos de 100.000 habitantes (%)



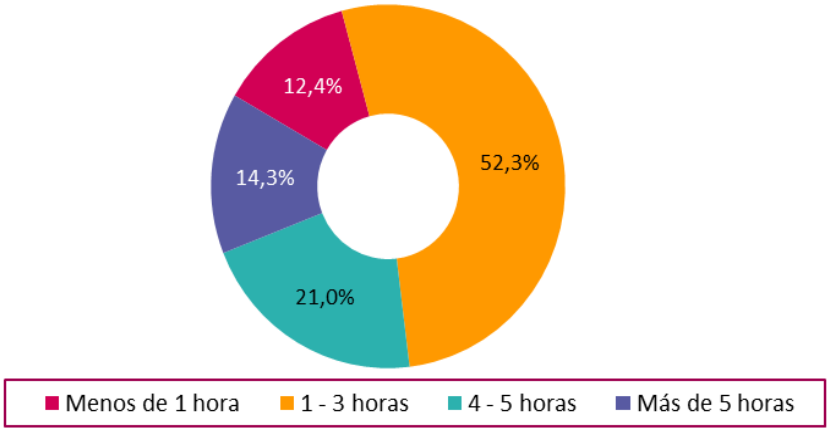

¿Tuviste acceso a internet?
Datos totales
71,1%
24,6%
3,0%
1,2%


Sí, y funcionaba bien
Sí, pero funcionaba regular
Solo algunas veces
No, no tuve acceso a internet
Datos por etapa (%)
Primaria
74,1
20,2
ESO
70,8
25,7
Bachillerato
66,7
30,9
FP
66,7
28,3



¿Cuánto tiempo dedicabas diariamente, de lunes a viernes, a las actividades de aprendizaje?

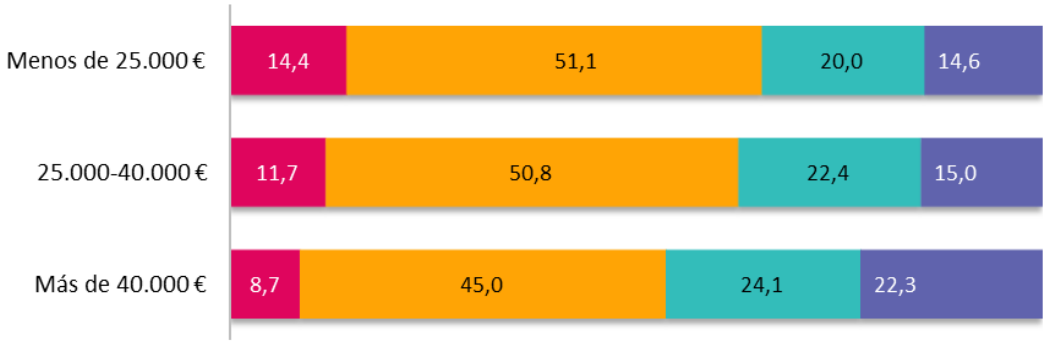
Datos totales



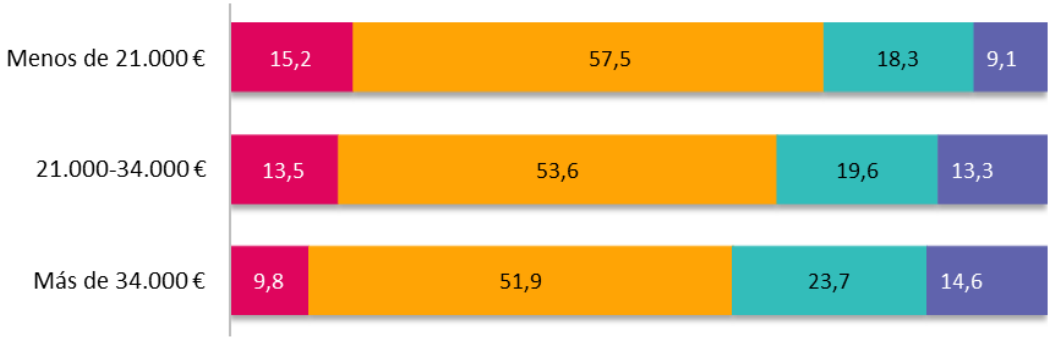
Datos por etapa (%)

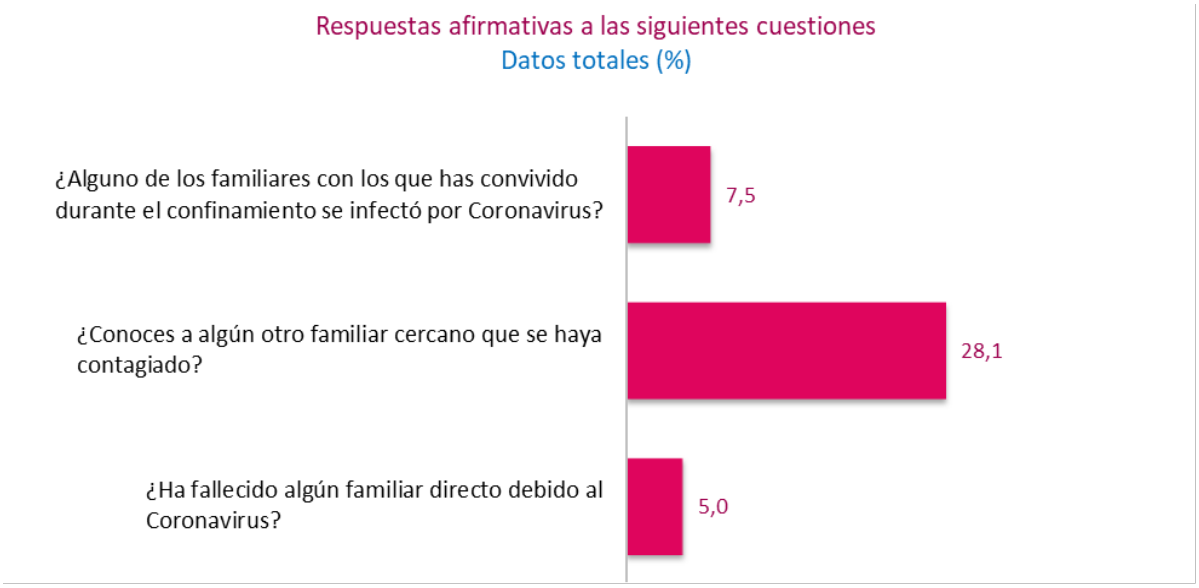


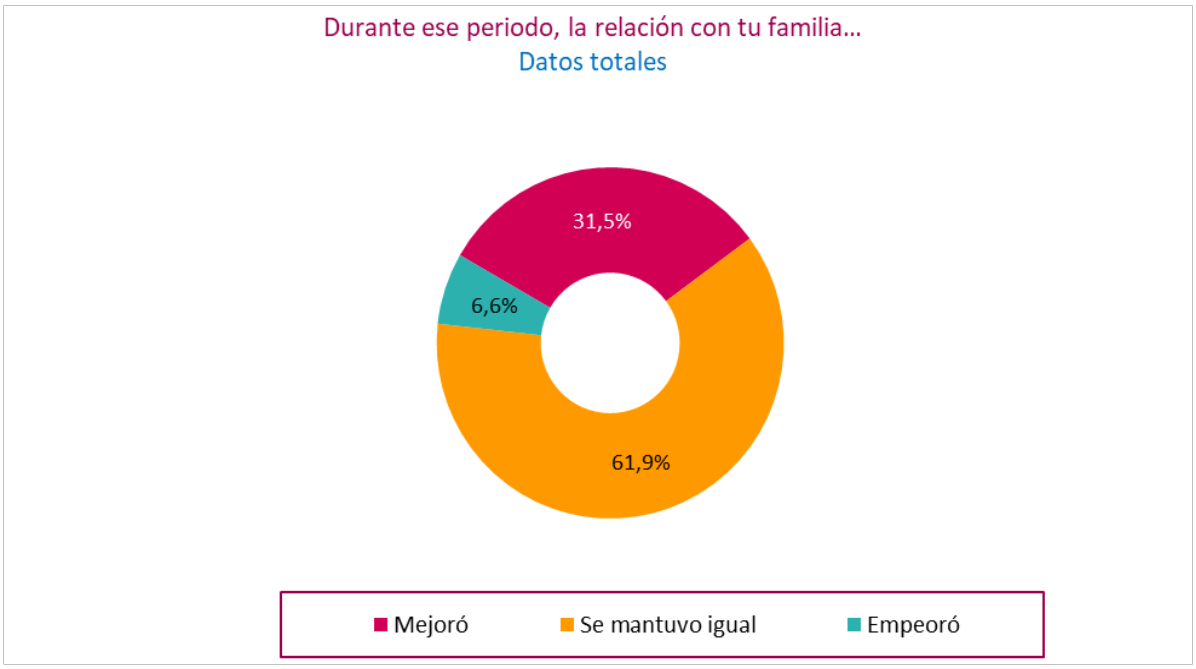
Datos por renta de barrios de ciudades de más de 100.000 habitantes (%)

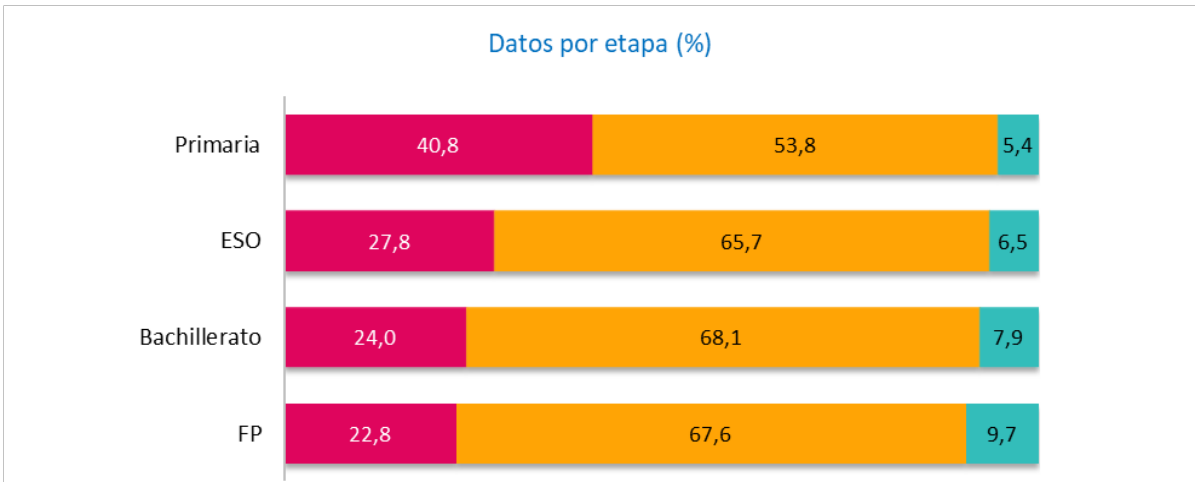


Datos por renta de localidades de menos de 100.000 habitantes (%)



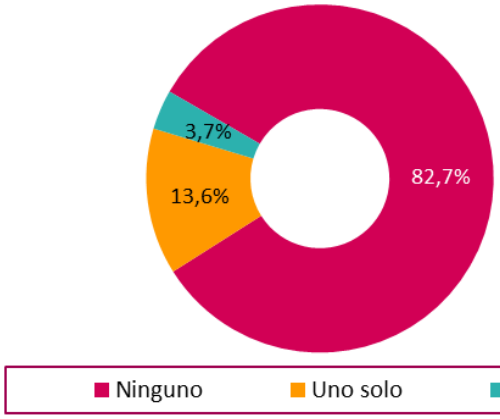

Respuestas afirmativas a las siguientes cuestiones
Datos totales (%)
¿Alguno de los familiares con los que has convivido durante el confinamiento se infectó por Coronavirus?
7,5
¿Conoces a algún otro familiar cercano que se haya contagiado?
28,1
¿Ha fallecido algún familiar directo debido al Coronavirus?
5,0


Durante ese periodo, la relación con tu familia...
Datos totales
31,5%
6,6%
61,9%
Mejoró
Se mantuvo igual
Empeoró


Datos por etapa (%)
Primaria
40,8
53,8
5,4
ESO
27,8
65,7
6,5
Bachillerato
24,0
68,1
7,9
FP
22,8
67,6
9,7

¿Alguno de tus padres o tutores han perdido el trabajo durante el confinamiento?

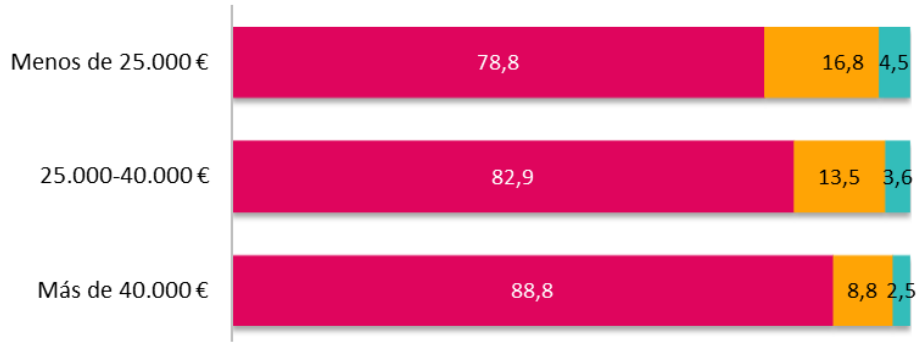
Datos totales



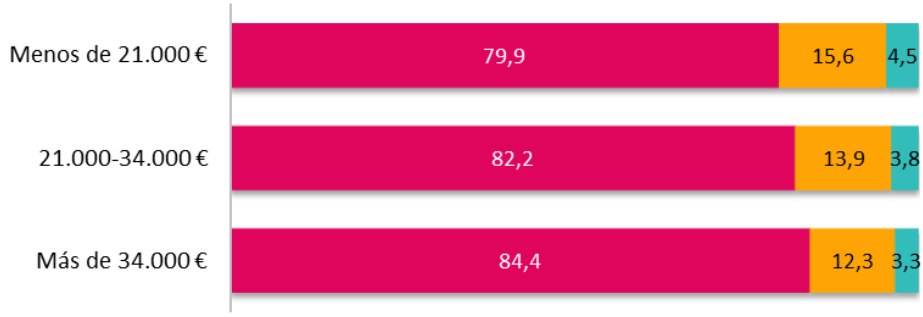
Datos por etapa (%)



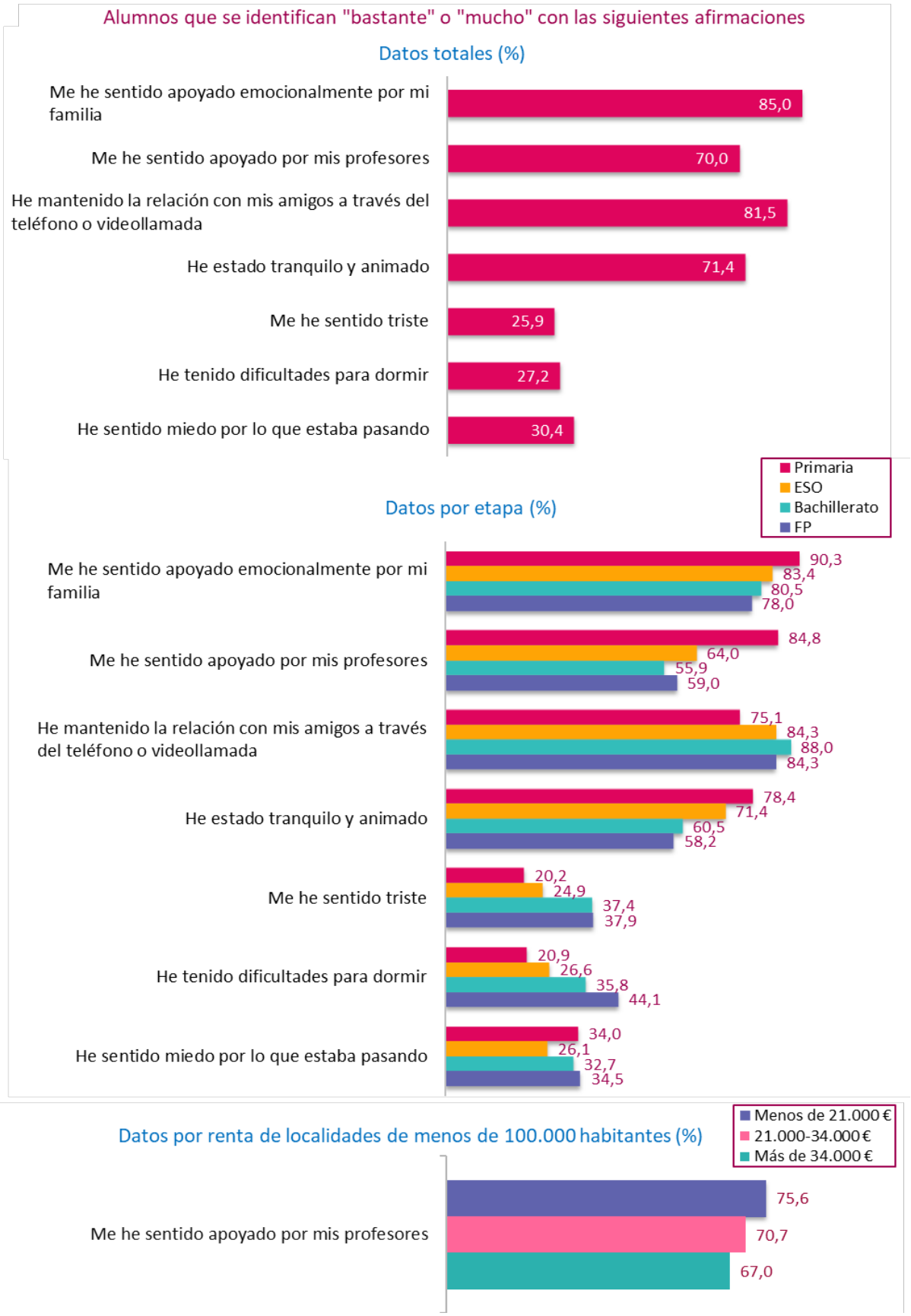
Datos por renta de barrios de ciudades de más de 100.000 habitantes (%)



Datos por renta de localidades de menos de 100.000 habitantes (%)

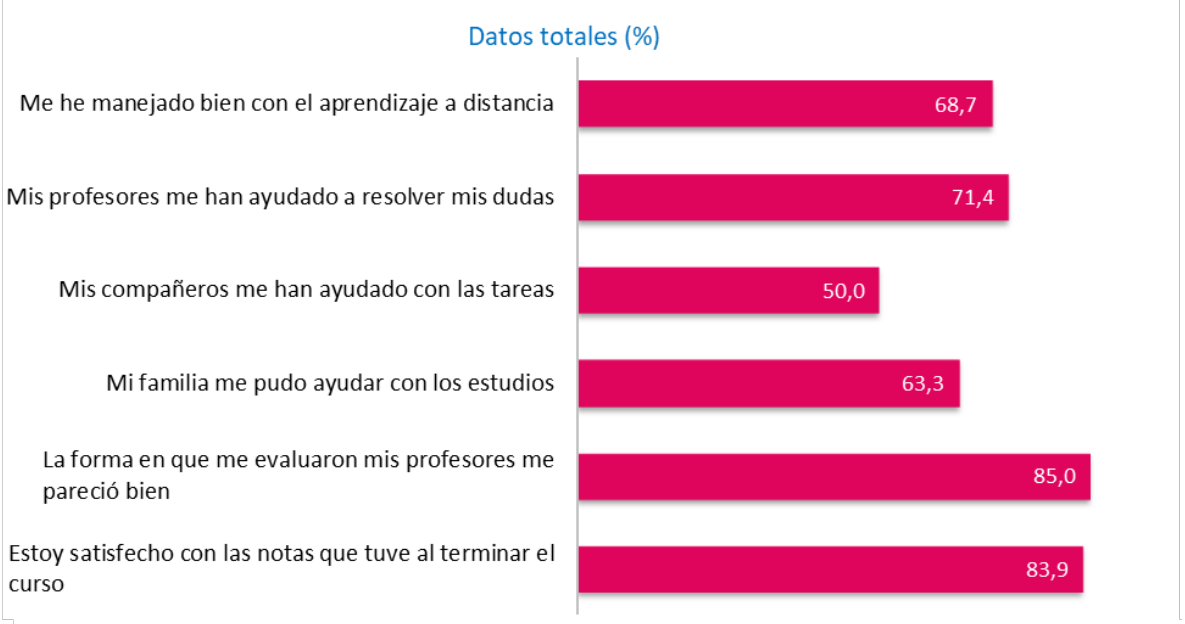


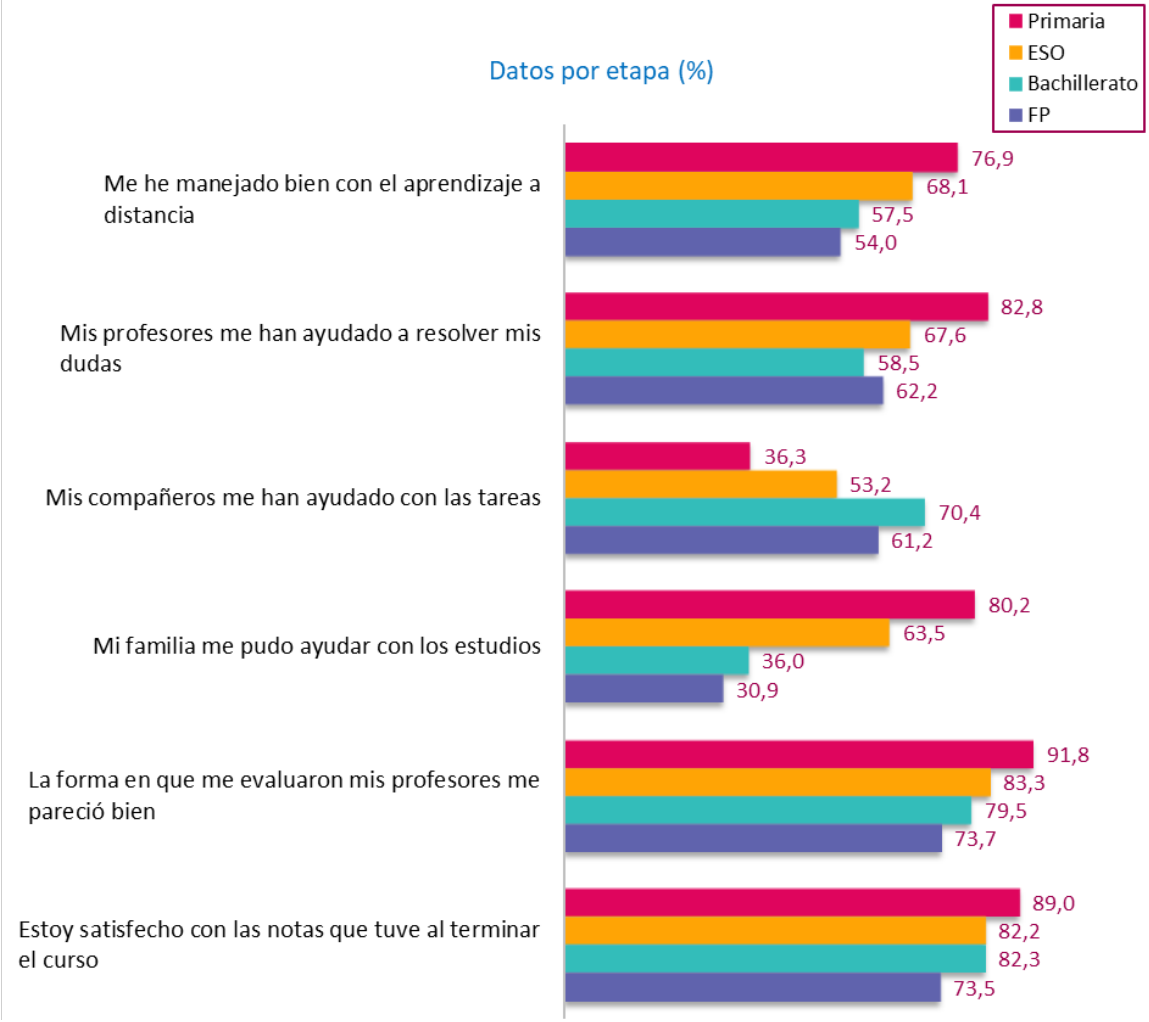
Situación socioemocional durante el confinamiento



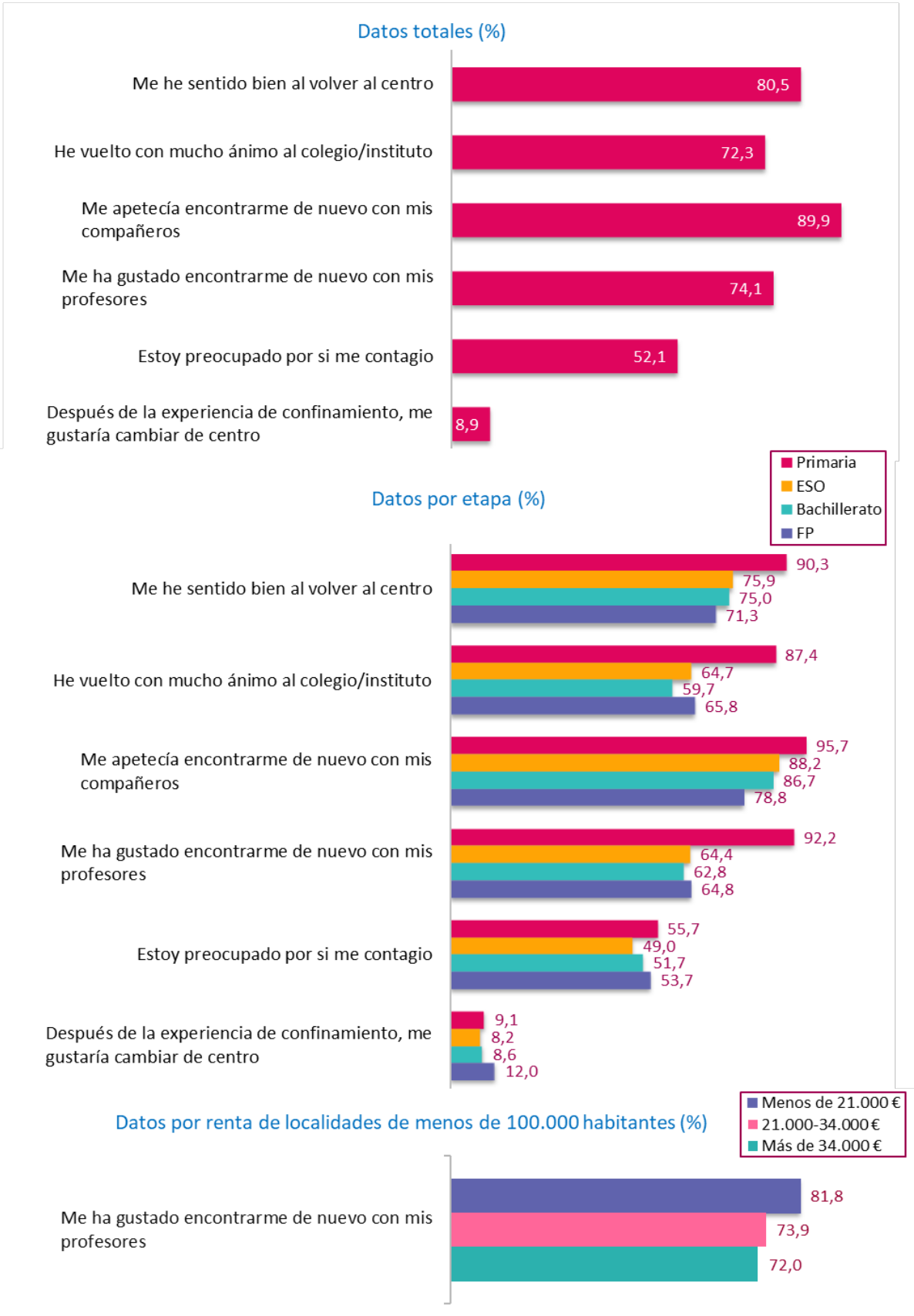
Valoración del aprendizaje durante el confinamiento

Alumnos que se identifican "bastante" o "mucho" con las siguientes afirmaciones



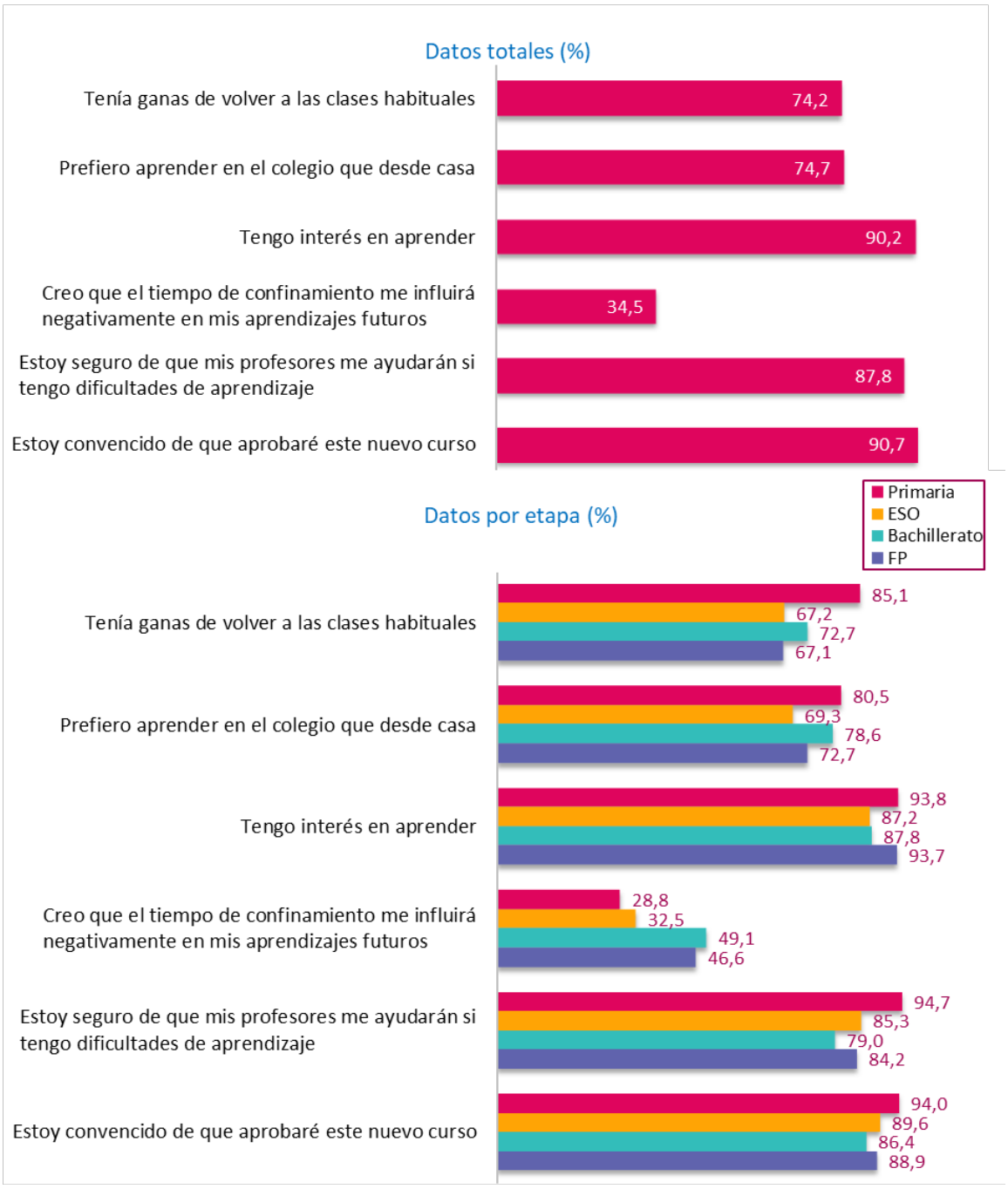


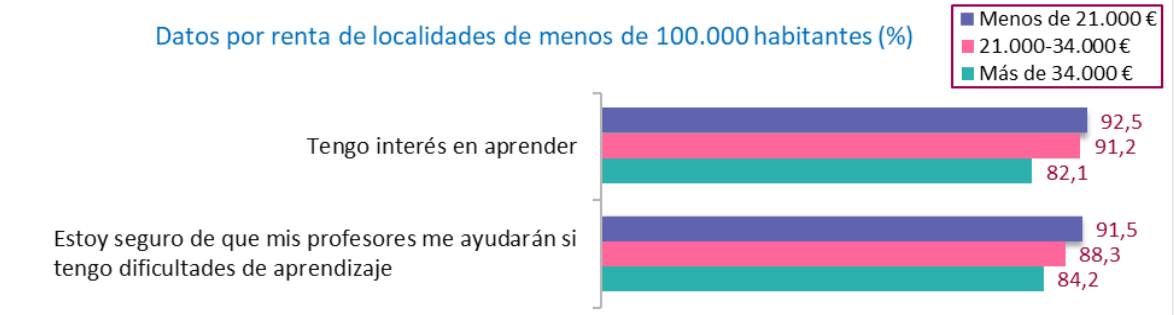
Situación socioemocional al regresar al centro



Actitud ante el aprendizaje al regresar al centro

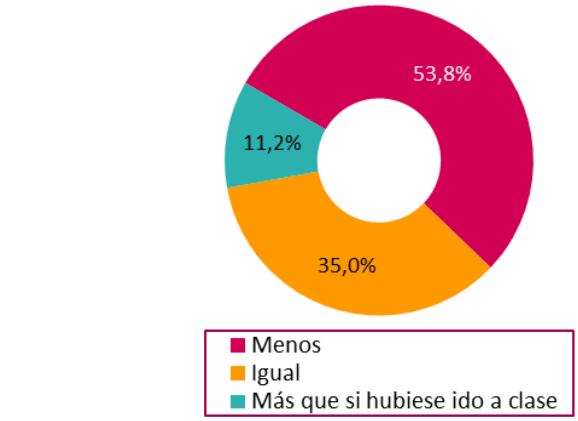
Alumnos que se identifican "bastante" o "mucho" con las siguientes afirmaciones



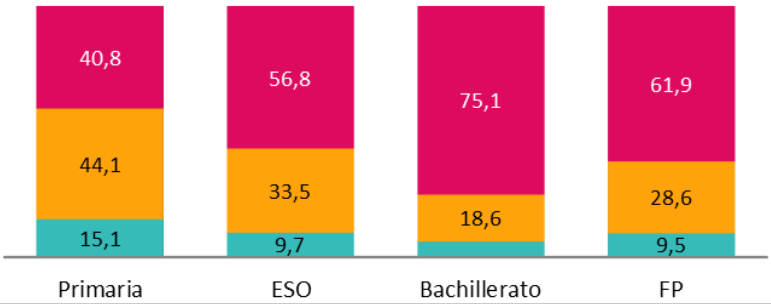


Durante el tiempo que has tenido clases a distancia, crees que has aprendido...

Datos totales



Datos por etapa (%)

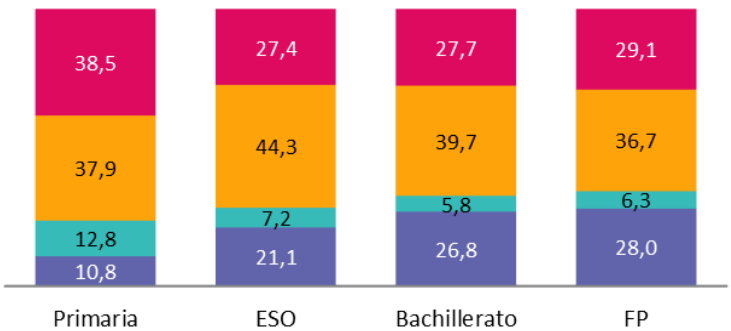


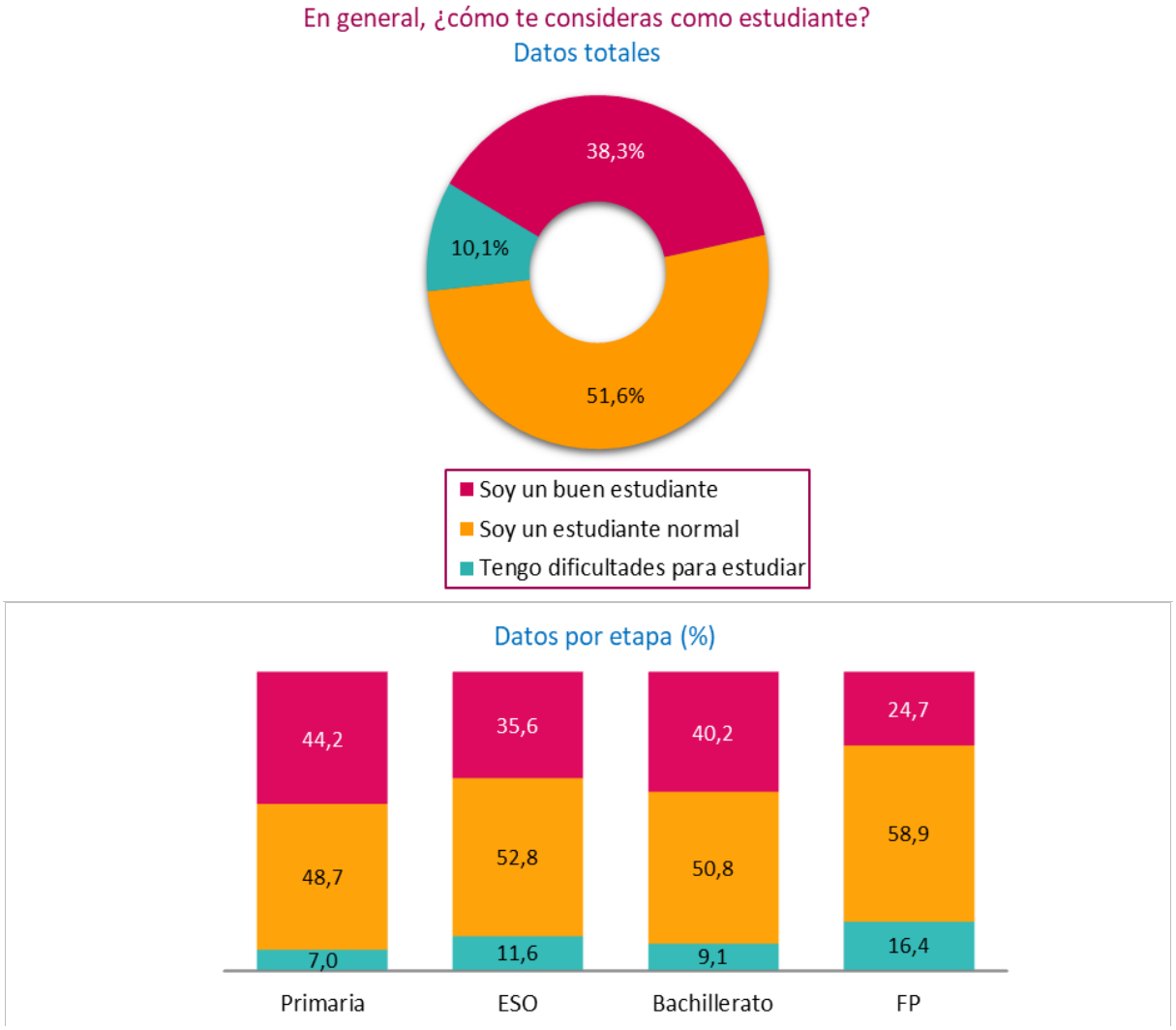
Durante el tiempo que he estado en casa...

Datos totales



Datos por etapa (%)




En general, ¿cómo te consideras como estudiante?
Datos totales
38,3%
10,1%
51,6%
Soy un buen estudiante
Soy un estudiante normal
Tengo dificultades para estudiar
Datos por etapa (%)
44,2
48,7
7,0
35,6
52,8
11,6
40,2
50,8
9,1
24,7
58,9
16,4
Primaria
ESO
Bachillerato
FP

Parte 4. Respuestas del profesorado

Condiciones sociales y personales

El 80% del profesorado dispuso de una habitación o espacio sin que nadie les molestara.

Prácticamente la totalidad de los docentes dispuso de ordenador para trabajar, si bien el 26% tenía que compartirlo. Todos ellos tuvieron acceso a internet y el 81% con buena conexión.

El 54% dedicó más de siete horas al trabajo. Se manifestaron diferencias entre las etapas educativas: el 61% de los profesores de secundaria dedicaron ese tiempo frente al 37% de los maestros de educación infantil.

El 55% ha tenido bastante o muchas dificultades para conciliar su trabajo y la atención a su familia, un porcentaje muy similar en todo el profesorado.

El 4% de los profesores y profesoras se ha contagiado en estos meses y el 5% ha tenido algún familiar directo que ha fallecido por el coronavirus.

El 67% opina que las relaciones con su familia se mantuvieron igual, mientras que el 20% afirman que mejoraron.

Situación socioemocional durante el confinamiento

El 77% de los docentes se ha sentido agobiado por las exigencias laborales y al 68% la nueva forma de enseñar le ha generado bastante estrés.

El 46% del profesorado se ha sentido triste y el 41% ha tenido dificultades para dormir.

El 82% se ha sentido apoyado por el equipo directivo y el 89% por sus compañeros.

El 64% ha valorado el apoyo recibido por las familias, un porcentaje mayor en los maestros de Educación Infantil y Primaria e inferior en los profesores de Secundaria y de FP.

El 42% de los docentes valora especialmente durante el confinamiento la mayor eficacia de las reuniones *online* y el 31% haber cuidado más la dimensión emocional. Sin embargo, el 28% de los docentes considera que el confinamiento no le ha supuesto experiencias positivas.

Valoración de la enseñanza durante el confinamiento

Al 64% del profesorado le ha costado enseñar a distancia, un porcentaje que se eleva al 76% en los maestros de Educación Infantil y es inferior al 60% en los profesores de Secundaria y FP.

El 95% de los docentes prefiere la enseñanza presencial a la del confinamiento.

La coordinación entre el profesorado es lo que más valoran los profesores (82%). También el 78% considera positivo el apoyo recibido del equipo directivo.

El 72% estima que ha podido comunicarse con las familias de los alumnos, un porcentaje que se reduce al 53% en los profesores de FP. Sin embargo, existen diferencias entre los docentes en función del nivel de renta de los barrios de las grandes ciudades en los que está ubicado el centro. El 66% del profesorado ha logrado comunicarse con las familias de los centros situados en los barrios de rentas más bajas, mientras este porcentaje sube el 78% en los centros situados en barrios de rentas más altas.

El 69% de los docentes valora que han podido dar una respuesta satisfactoria a las necesidades educativas de todos sus alumnos.

Solo el 35% de los docentes considera que el sistema de evaluar a los alumnos ha sido acertado.

Situación socioemocional al regresar al centro

El 84% de los docentes ha vuelto ilusionado al centro.

Al 97% del profesorado le ha gustado reencontrarse con sus alumnos y con sus compañeros.

El 92% de los maestros y profesores se siente arropado por sus compañeros y el 88% confía en que el equipo directivo va a crear un buen ambiente de trabajo.

El 32% del profesorado regresa a clase afectado emocionalmente.

El 76% de los docentes está seriamente preocupado por los contagios en el centro.

Las respuestas de los docentes se repiten sin apenas variaciones en todas las etapas educativas.

Actitud ante la enseñanza al regresar al centro

El 96% de los maestros y profesores ha vuelto al centro con ganas de enseñar y el 79% ha aprendido nuevas estrategias de enseñanza durante el confinamiento.

El 50% de los docentes afirma que ha descubierto características de los alumnos de las que no era consciente y el 65% cree que este curso cambiará su forma de enseñanza.

El 90% del profesorado valora que se aprende más en el centro educativo que a distancia, un porcentaje que sube al 93% en los maestros de Educación Infantil y Primaria y desciende al 83% en los profesores de FP.

Se presentaron diez dimensiones educativas entre las que los docentes podían elegir las tres que iban a prestar más atención en el nuevo curso. El 57% seleccionó el cuidado del bienestar emocional de los alumnos, el 46% la potenciación de las nuevas tecnologías, el 39% otorgar más importancia a aprender a aprender y el 32% animar al alumnado a esforzarse y a ser responsable.

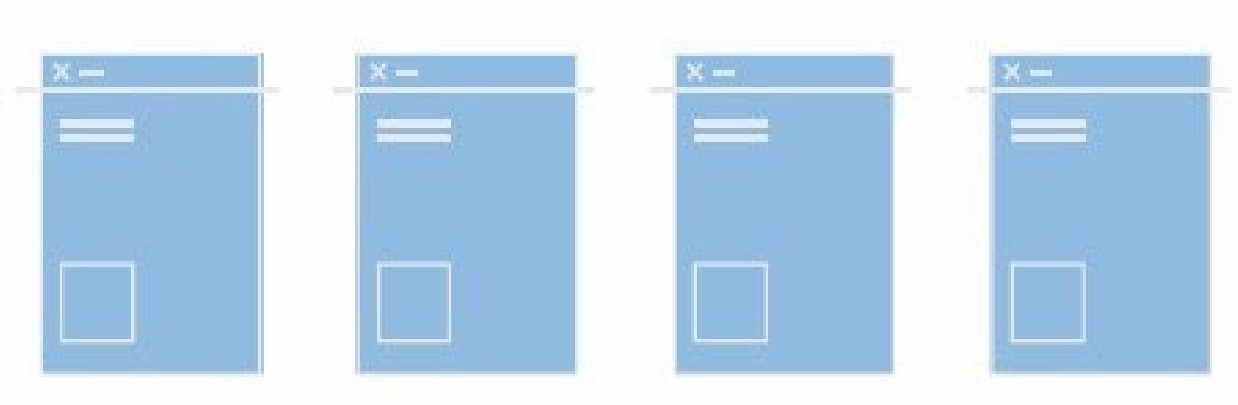
Las diferencias entre los maestros y los profesores son importantes. Los maestros de Educación Infantil dan prioridad al bienestar emocional de los alumnos, a preocuparse más por los alumnos con dificultades, a preocuparse más por los alumnos con desventaja social y en cuarto lugar a aprender a aprender.

El orden de elección de los maestros de Educación Primaria fue cuidar el bienestar emocional de los alumnos, el uso de las tecnologías, aprender a aprender y la preocupación por los alumnos con dificultades de aprendizaje.

El profesorado de Secundaria distribuye casi de forma igual, entre el 40% y 47%, sus cuatro prioridades: cuidado del desarrollo socioemocional, potenciar el uso de las nuevas tecnologías, énfasis en aprender a aprender y animar al alumnado a esforzarse.

El profesorado de FP establece un orden de preferencias específico: tecnología, aprender a aprender, animar a esforzarse y cuidar el bienestar emocional.

En cambio, cuando se pide a los docentes que seleccionen un ámbito en el que necesitan más apoyo (seis opciones y podían elegir dos), los docentes de todas las etapas educativas eligen en primer lugar la utilización de la tecnología y aplicaciones web. Es una elección muy clara, veinte puntos por delante de la siguiente.

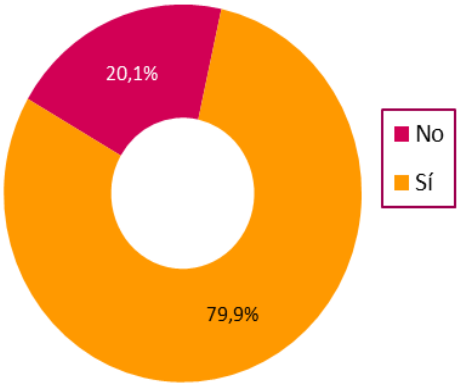


Resultados gráficos del profesorado

Condiciones sociales y personales durante el confinamiento

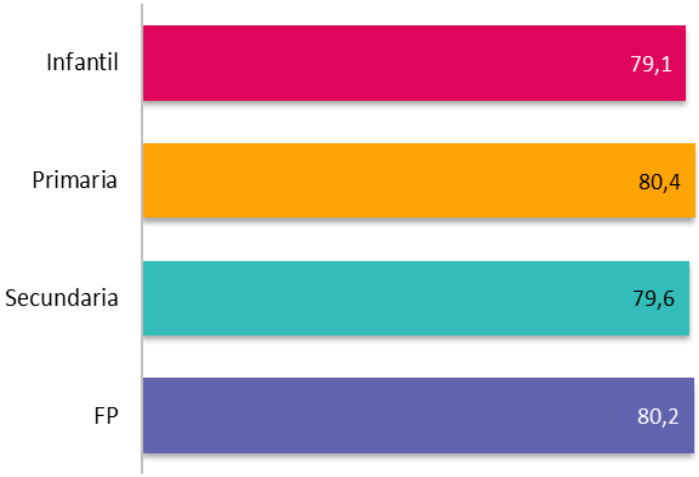
¿Dispone en su casa de alguna habitación o espacio en el que poder trabajar sin que nadie le moleste?

Datos totales



Respuestas afirmativas

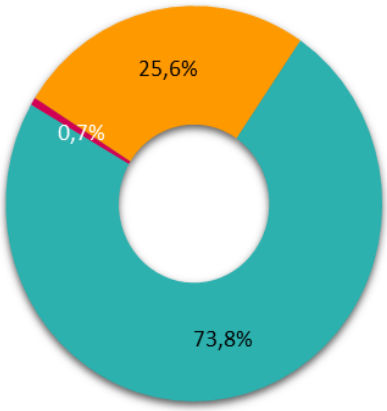
Datos etapa (%)

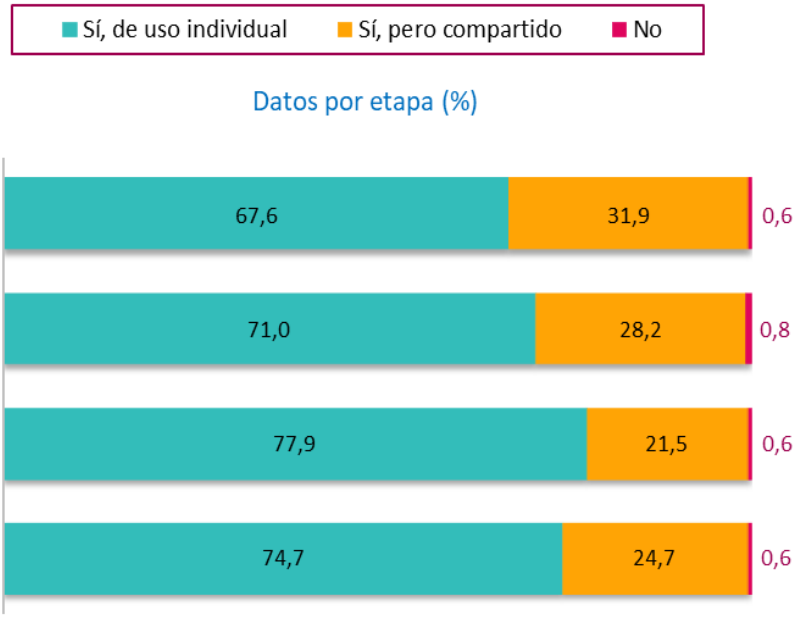




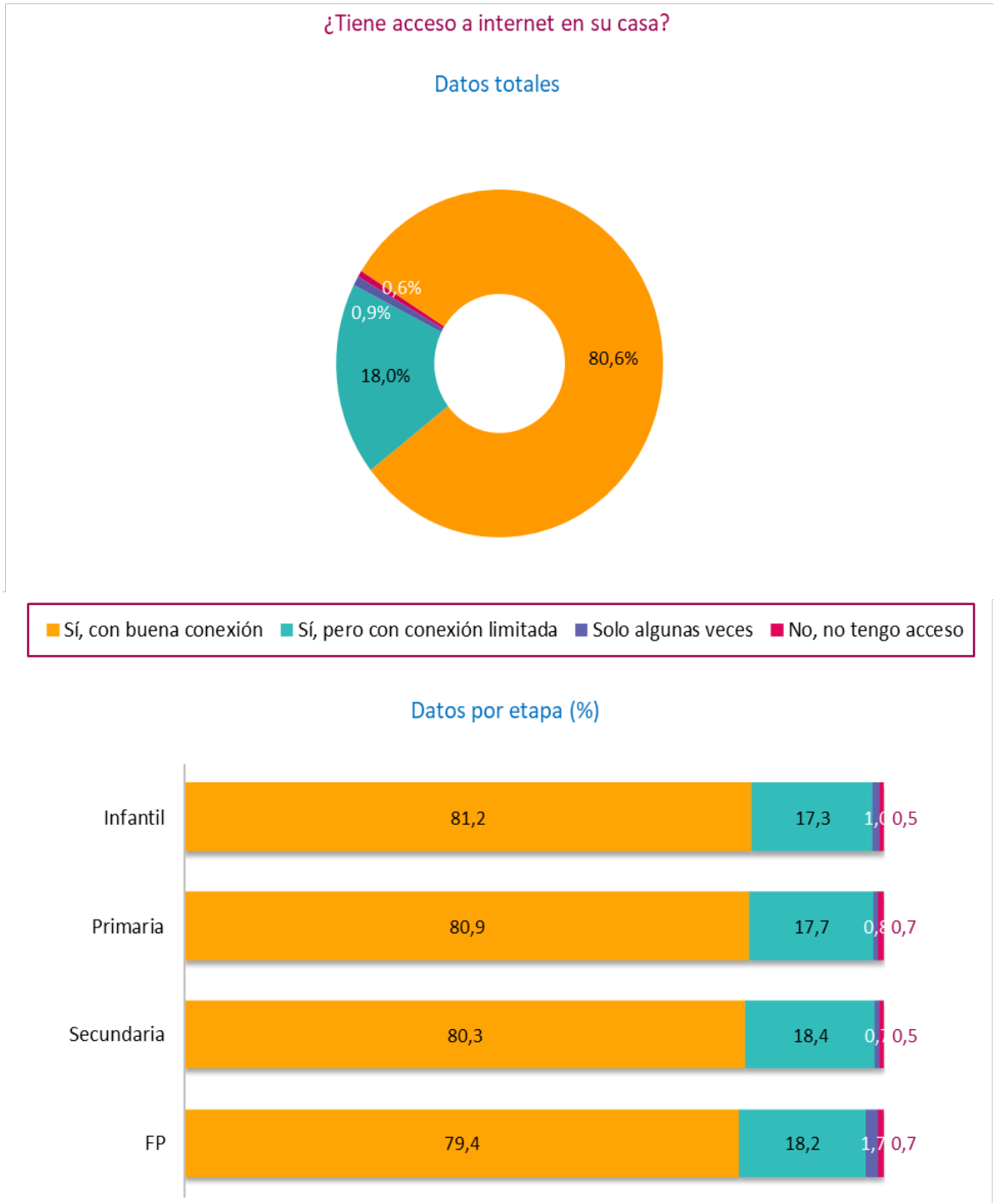
Durante la cuarentena, ¿ha tenido un ordenador o tablet con el que poder realizar su trabajo?

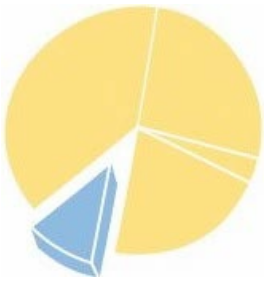
Datos totales





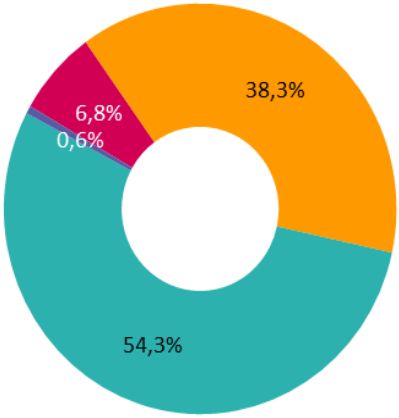



¿Tiene acceso a internet en su casa?
Datos totales
0,6%
0,9%
18,0%
80,6%
Sí, con buena conexión
Sí, pero con conexión limitada
Solo algunas veces
No, no tengo acceso
Datos por etapa (%)
Infantil
81,2
17,3
0,5
Primaria
80,9
17,7
0,7
Secundaria
80,3
18,4
0,5
FP
79,4
18,2
0,7



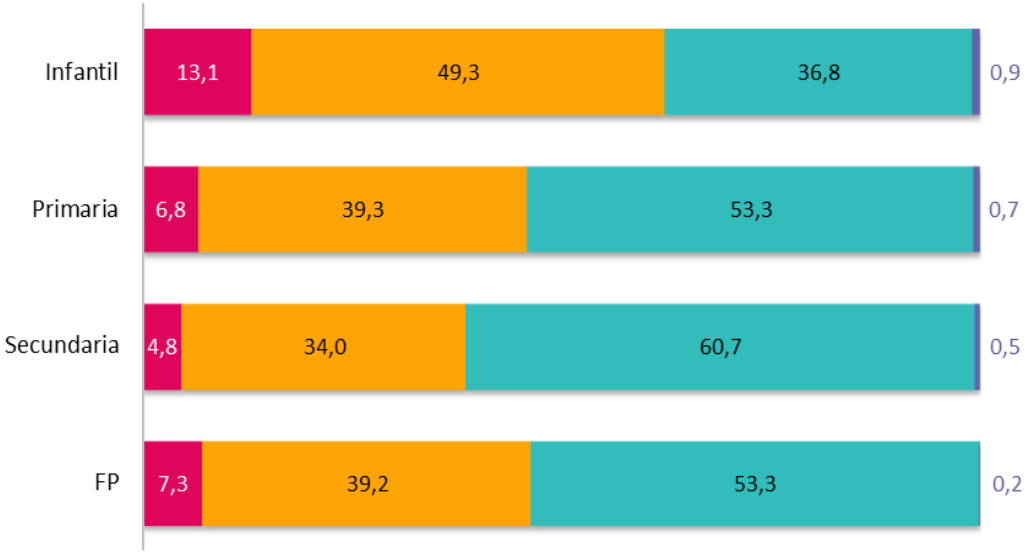
¿Cuánto tiempo dedicaba diariamente, de lunes a viernes, a las actividades docentes?

Datos totales



Menos de 4 horas | Entre 4 y 7 horas | Más de 7 horas | Nada, no he podido desarrollar mi trabajo desde casa

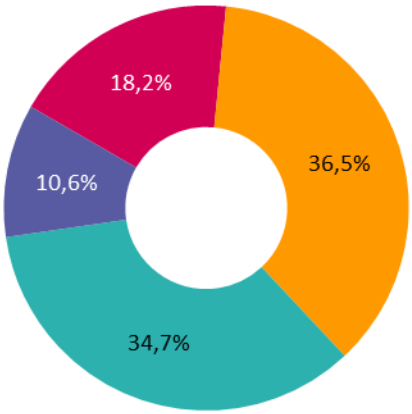
Datos por etapa (%)





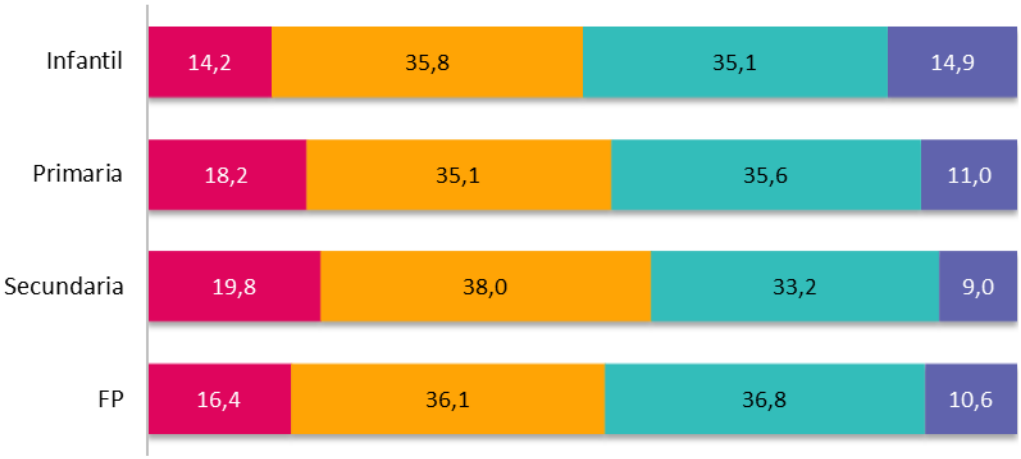
¿Ha tenido dificultades para conciliar su trabajo y la atención a su familia?

Datos totales





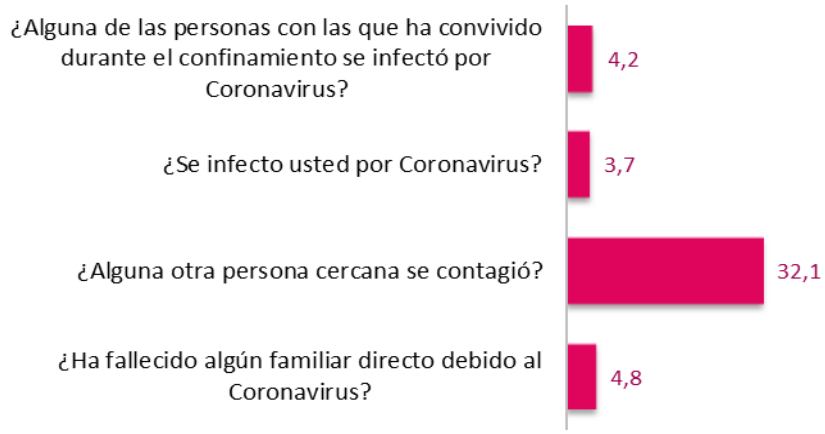
Datos por etapa (%)





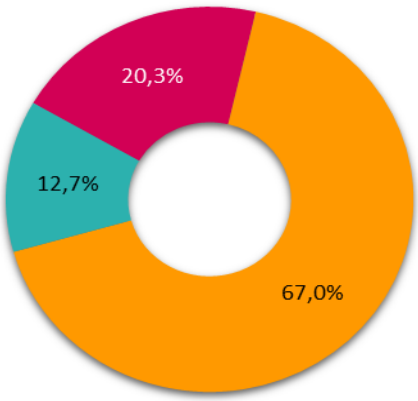
Respuestas afirmativas a las siguientes cuestiones

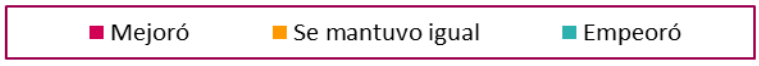
Datos totales (%)



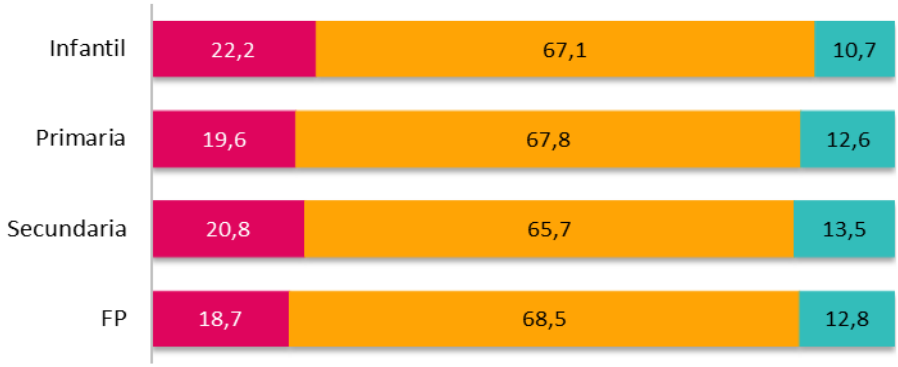
Durante ese periodo, la relación con su núcleo familiar...

Datos totales



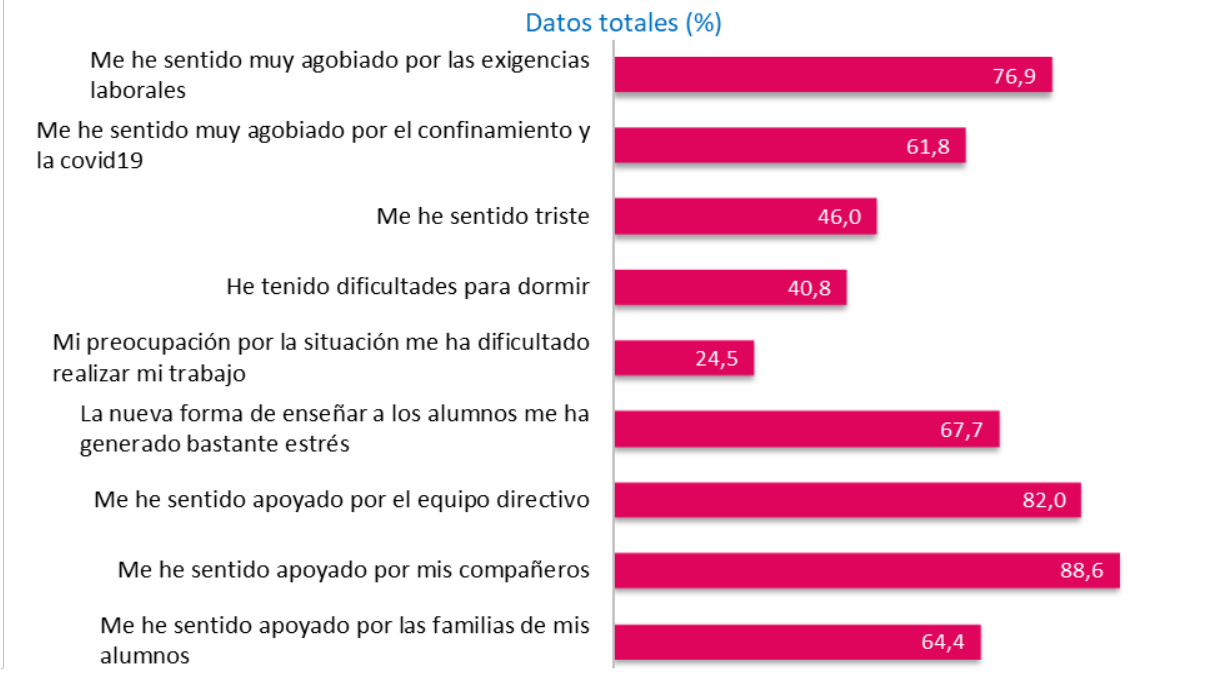


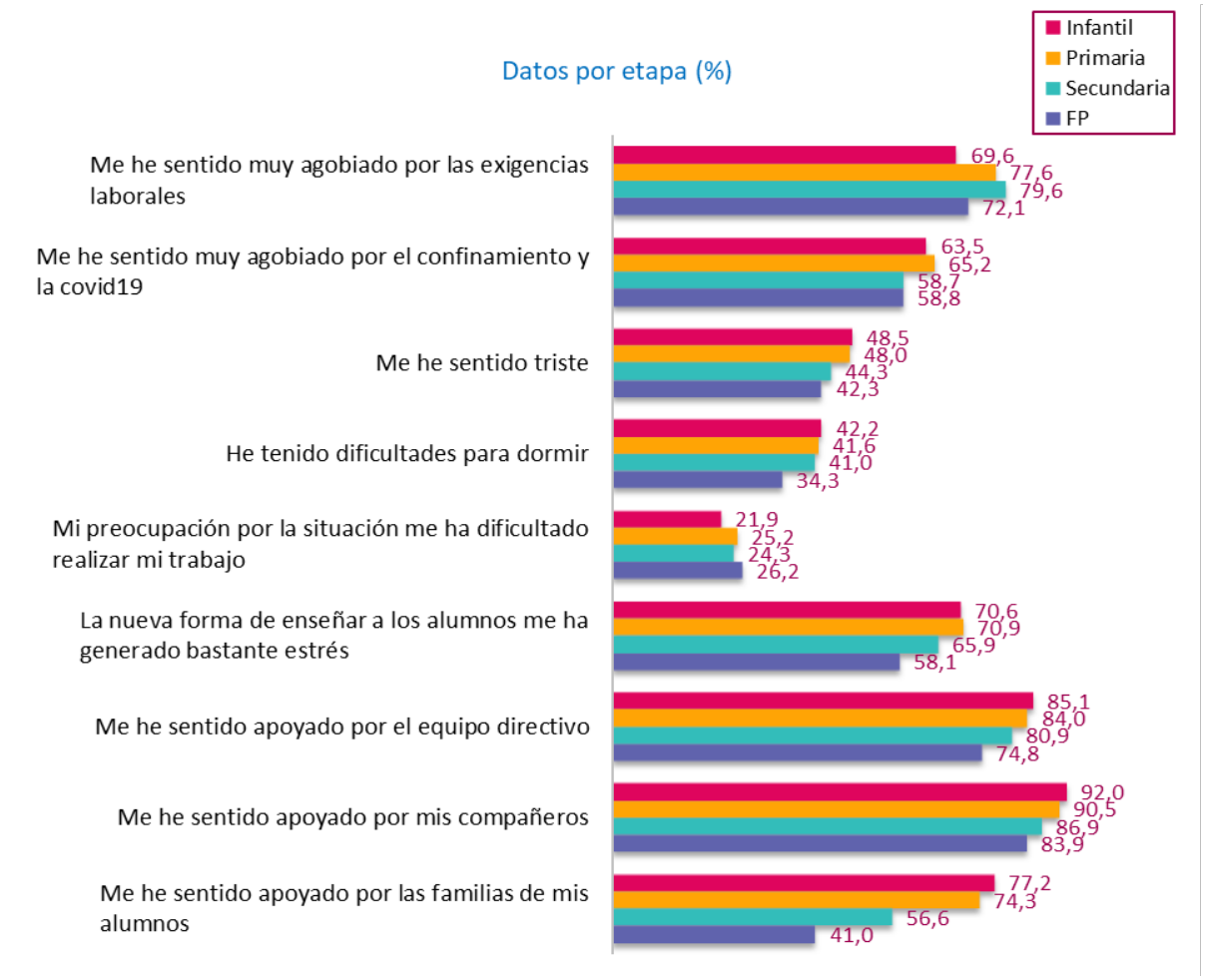
Datos por etapa (%)



Situación socioemocional durante el confinamiento

Docentes que se identifican "bastante" o "mucho" con las siguientes afirmaciones



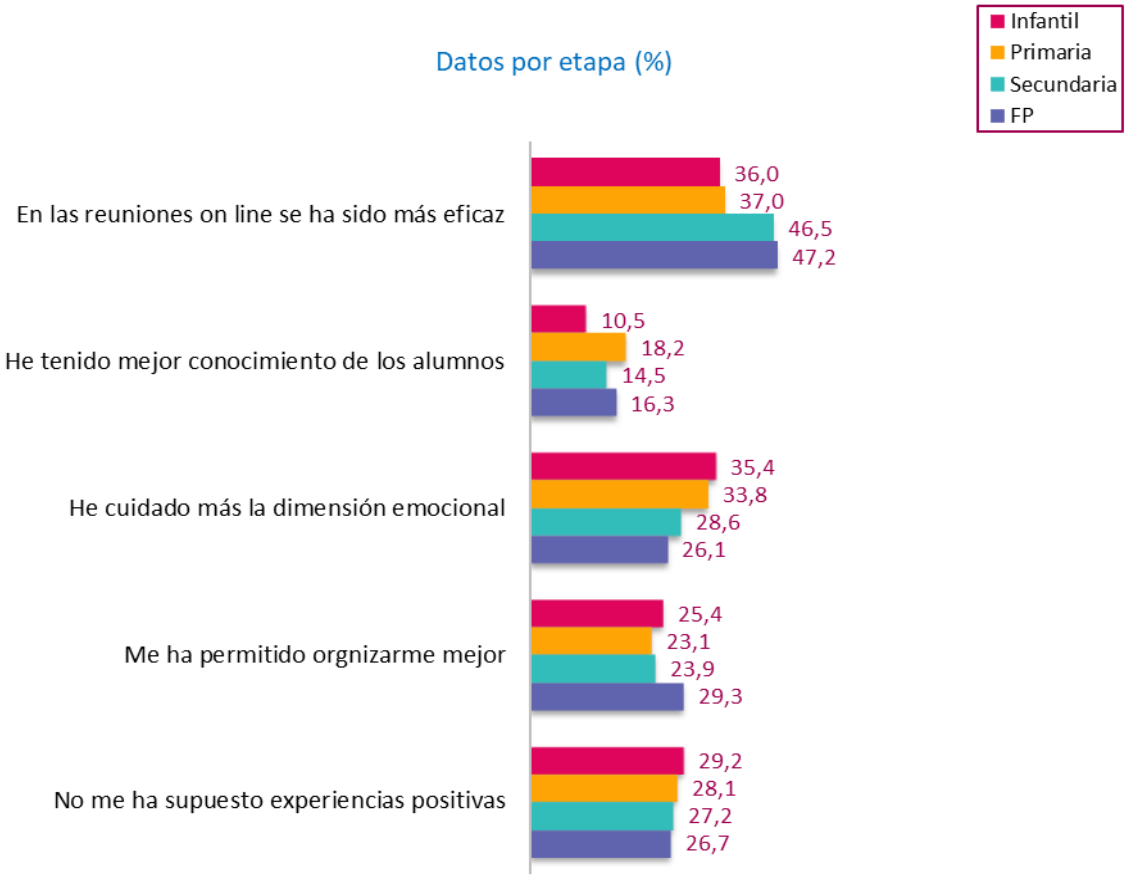


De los siguientes aspectos, seleccione DOS en los que el confinamiento le haya supuesto experiencias de trabajo positivas

Datos totales (%)



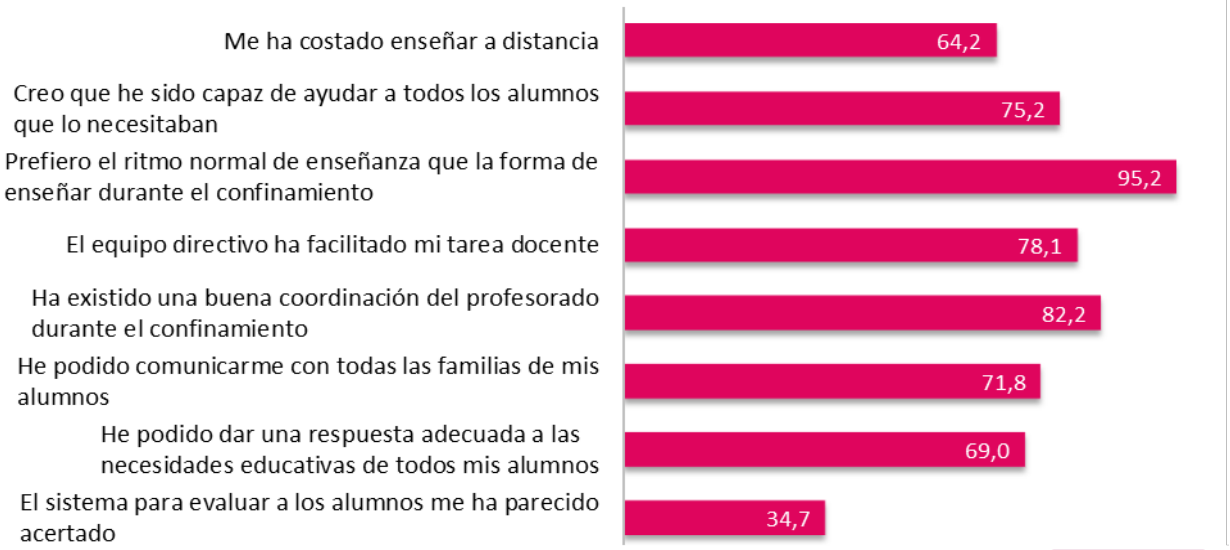
Datos por etapa (%)



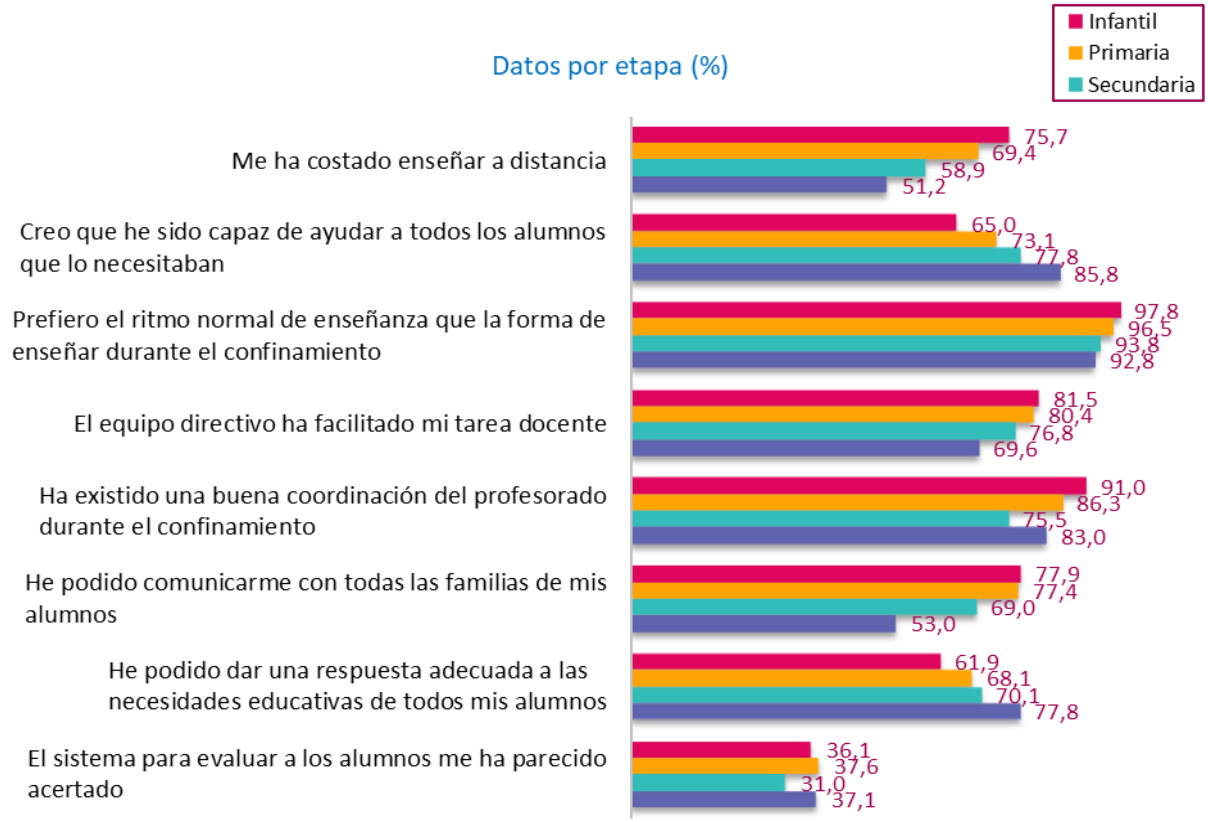
Valoración de la enseñanza durante el confinamiento

Docentes que se identifican "bastante" o "mucho" con las siguientes afirmaciones

Datos totales (%)



Datos por etapa (%)

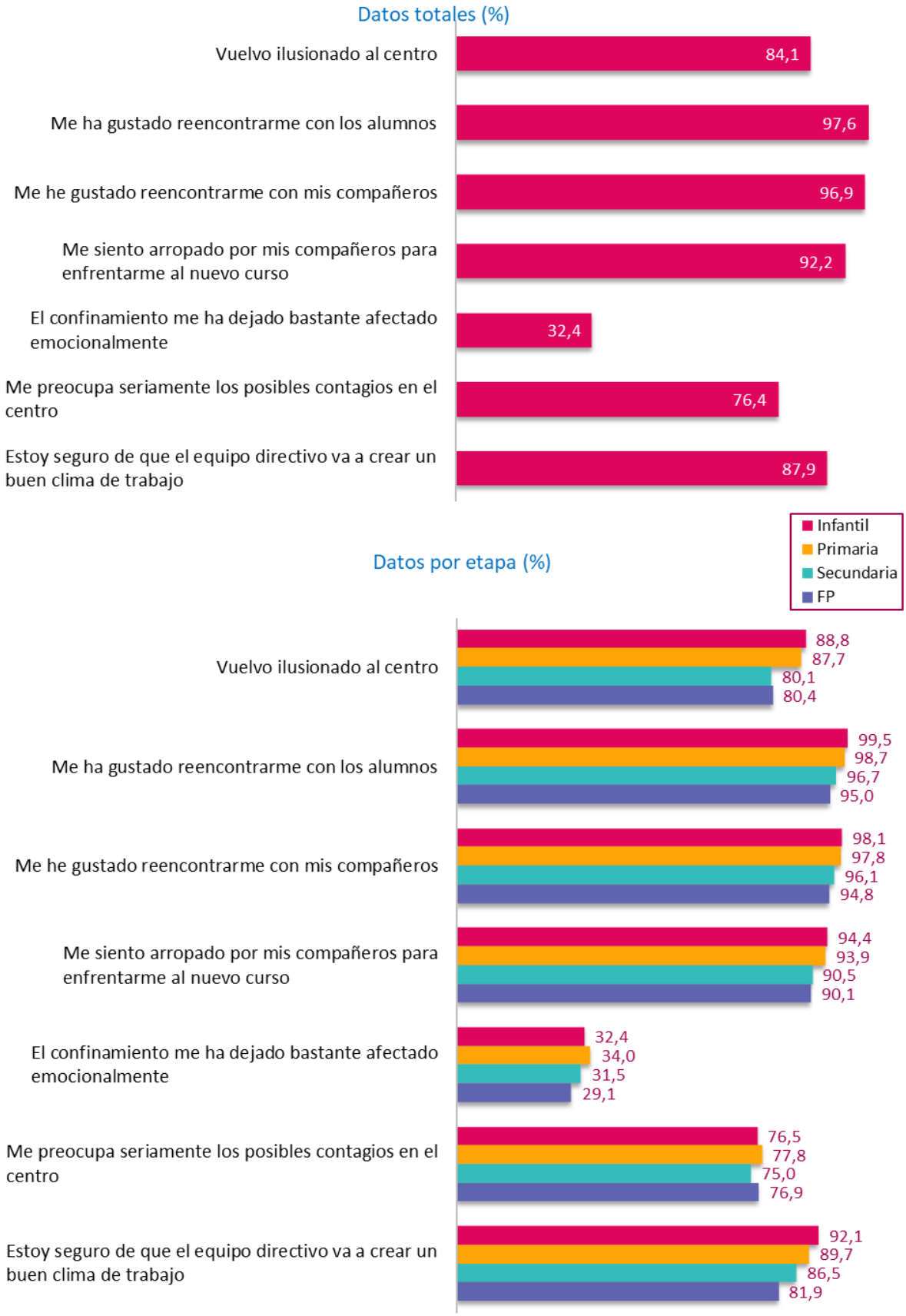


Datos por renta de barrios de ciudades de más de 100.000 habitantes (%)



Situación socioemocional al regresar al centro

Docentes que se identifican "bastante" o "mucho" con las siguientes afirmaciones



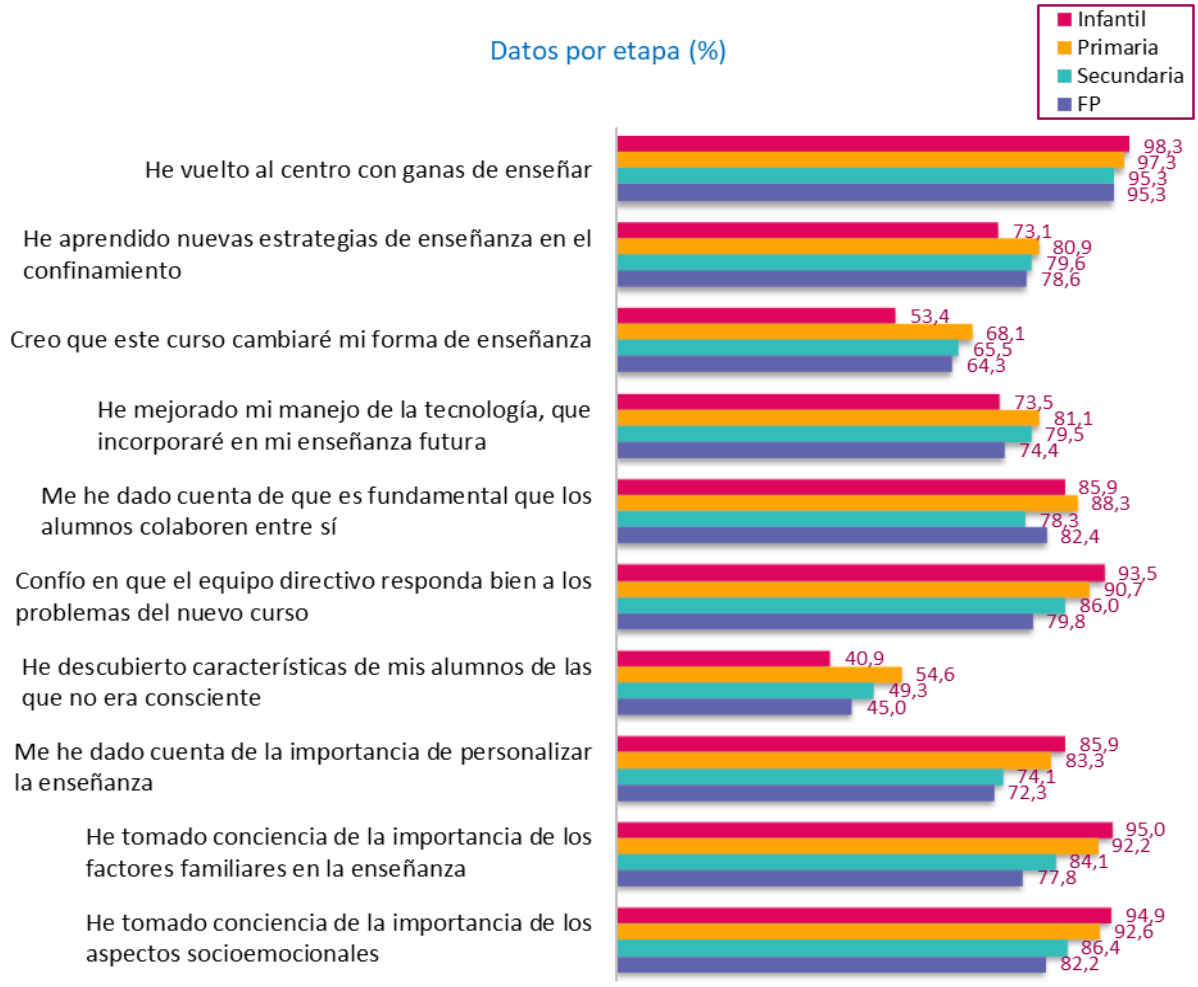
Actitud ante la enseñanza al regresar al centro

Docentes que se identifican "bastante" o "mucho" con las siguientes afirmaciones

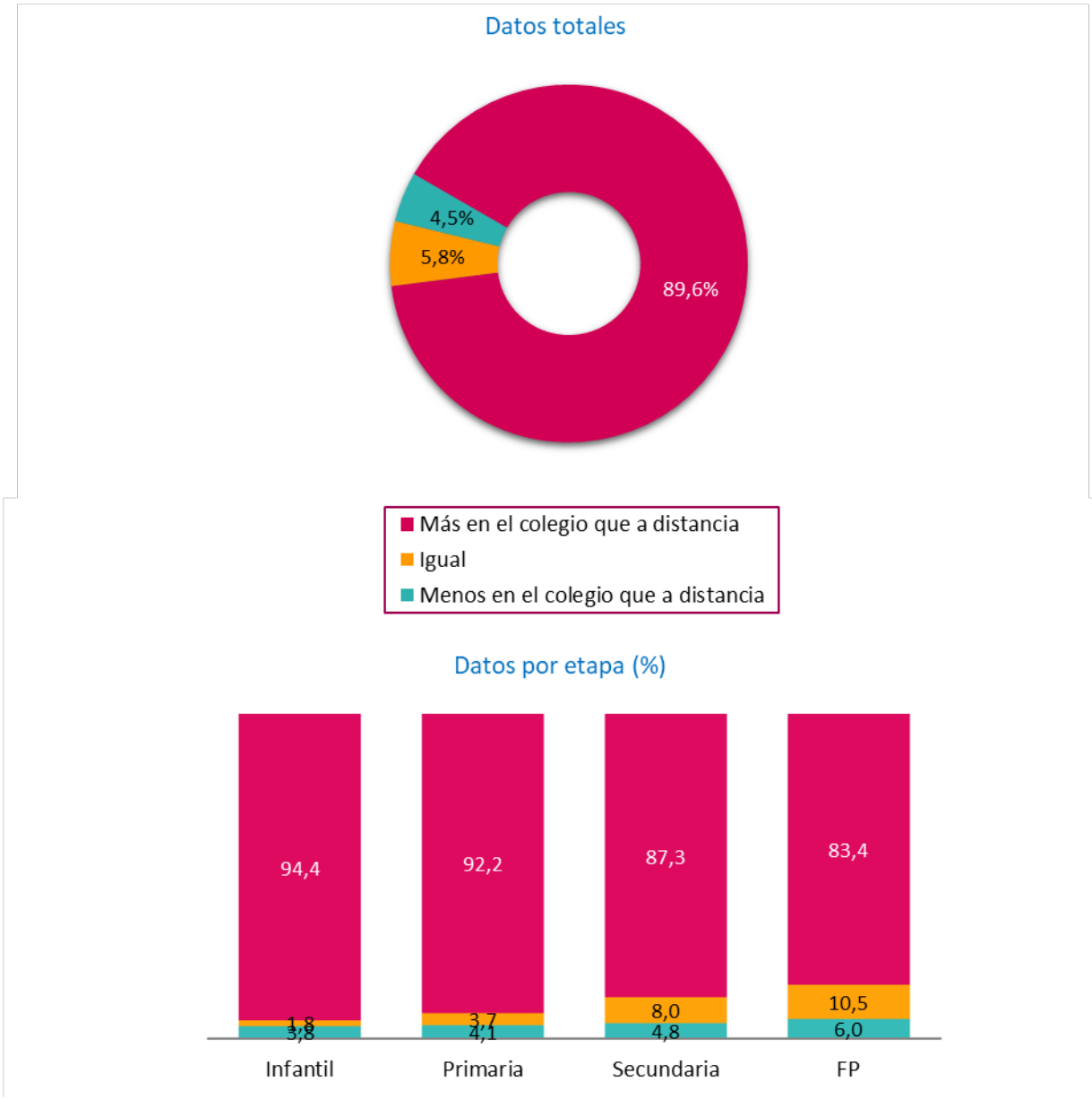
Datos totales (%)



Datos por etapa (%)



Después de experimentar la enseñanza a distancia, cree que los alumnos aprenden...



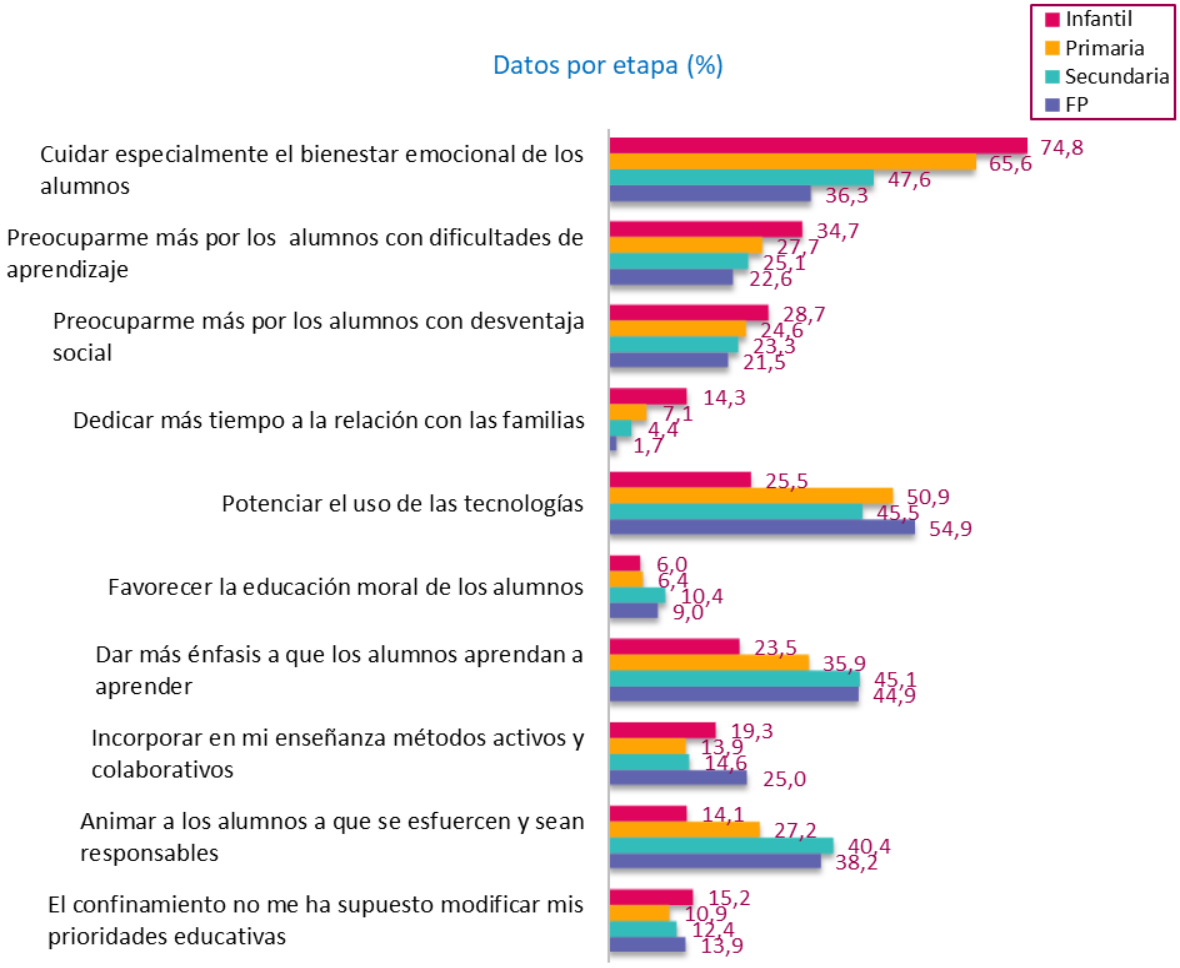


De las siguientes dimensiones, seleccione TRES a las que va a prestar mayor atención al enfrentarse al nuevo curso

Datos totales (%)

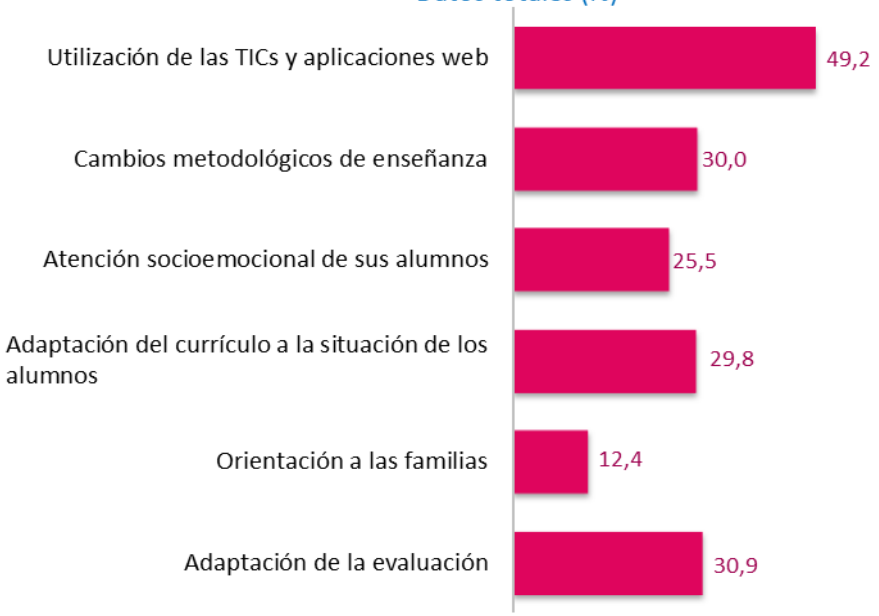


Datos por etapa (%)

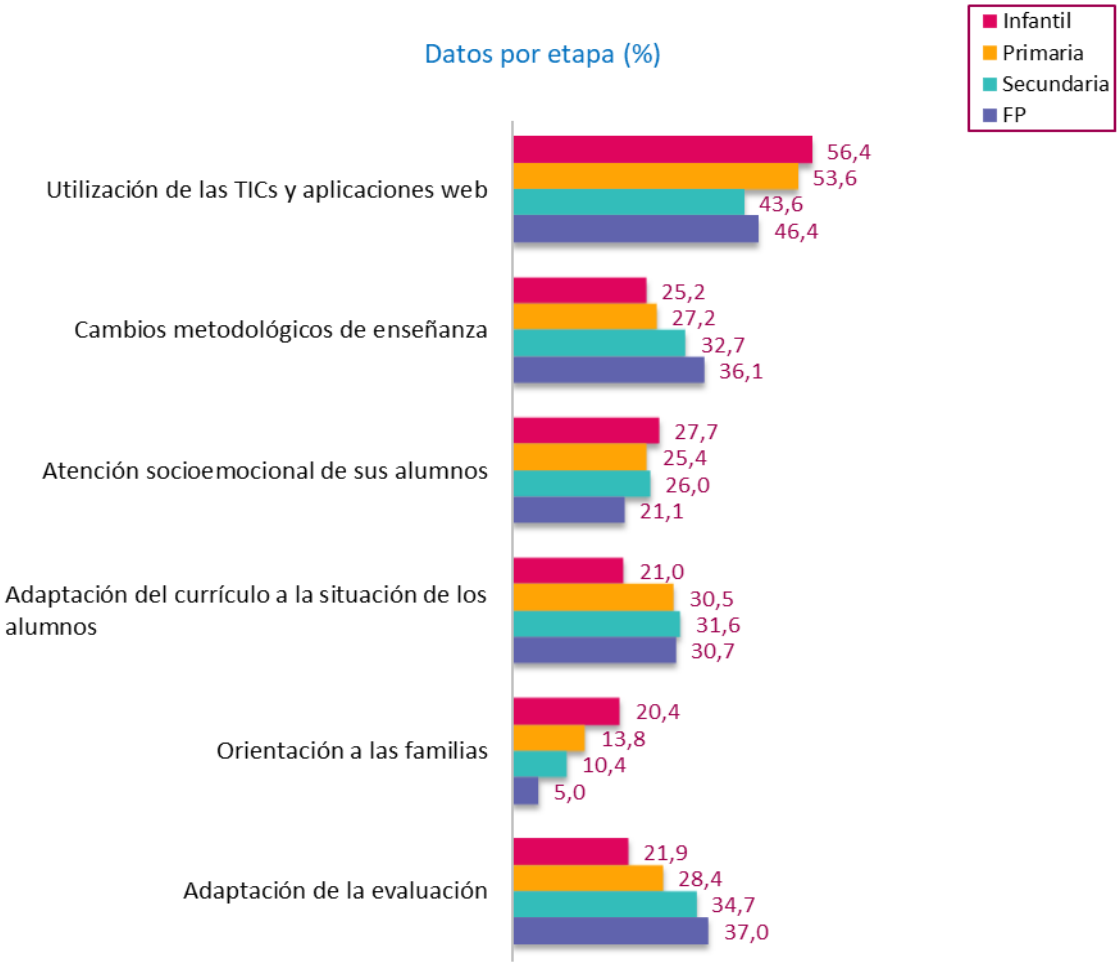


De los siguientes ámbitos, seleccione DOS en los que requiere más apoyo

Datos totales (%)



Datos por etapa (%)



Parte 5. Pistas interpretativas de las respuestas del alumnado

La mayoría de los alumnos ha dispuesto de condiciones básicas suficientes para estudiar en el confinamiento

Los datos indican que las condiciones básicas para estudiar durante el confinamiento han sido suficientes, pues el 88% del alumnado ha dispuesto de una habitación tranquila para dedicarse al estudio sin que nadie le molestara, el 97,6% ha tenido ordenador, tableta o móvil para estudiar, aunque el 27% de forma compartida, y el 96% ha dispuesto de conexión a internet de forma continua, si bien el 25% del alumnado ha valorado que no funcionaba bien.

Sin embargo, no hay que olvidar que el 5% del alumnado vivió la pérdida de un familiar cercano durante el confinamiento.

También hay que tener en cuenta que el 17% de los alumnos manifestó que uno o los dos padres perdió el trabajo durante el confinamiento.

Estas últimas situaciones han influido en la situación emocional de los alumnos afectados y han podido afectar a su disposición para aprender.

Los alumnos de contextos económicos desfavorecidos han vivido mayores condiciones de riesgo para su bienestar emocional y su aprendizaje

A pesar de estos datos mayoritarios, hay que tener en cuenta las diferencias por el nivel económico. El 68% de los alumnos cuyo centro educativo estaba en los barrios de rentas más bajas tenía ordenador, tableta o móvil de uso individual para estudiar, un porcentaje que sube al 77% en los alumnos con rentas más altas. Estas diferencias se sitúan entre el 65% y el 71% en localidades de menos de 100.000 habitantes.

La diferencia en las horas de estudio durante el confinamiento es un importante indicador de desigualdad. El porcentaje de alumnos que estudian más de cuatro horas en centros situados en barrios o localidades con menor nivel económico es diez puntos menos que el de los alumnos con un nivel de renta más alto. Es importante tener en cuenta que el tiempo de estudio es una de las principales variables que influye en los progresos de los alumnos en sus aprendizajes. Estas diferencias van a influir en los avances académicos de unos y de otros.

También hay una diferencia de diez puntos entre los alumnos de nivel económico bajo y alto de los barrios de las grandes ciudades en relación con la pérdida de empleo de uno o ambos padres: 21% y 11% respectivamente. La diferencia es menor en las localidades de menos de 100.000 habitantes: 20% y 15,6%. El desempleo afecta sin duda al ambiente familiar e influye en la disposición de los alumnos hacia el aprendizaje, así como en el ánimo y la dedicación continua de los padres para ayudar a sus hijos.

Estos datos destacan la importancia de ofrecer una atención educativa específica a este colectivo de alumnos que han tenido más dificultades para aprender bien por circunstancias materiales del entorno, bien por experiencias emocionales complicadas.

La familia ha sido el factor principal de protección para la gran mayoría de los alumnos

Junto con los factores de riesgo, se han seleccionado los factores protectores de los alumnos más importantes. Se refieren al apoyo emocional que han sentido de su familia y de sus profesores, así como a la comunicación con sus compañeros y amigos.

En líneas generales, la mayoría del alumnado ha recibido un apoyo satisfactorio, ajustado a la edad de los alumnos. La familia ha sido la referencia positiva principal para los alumnos de Educación Primaria (90%). Además, el 41% de estos alumnos valoraron que las relaciones con su familia mejoraron con el confinamiento y el 54% estimaron que se mantuvo sin cambios.

El apoyo emocional de la familia que los alumnos de las etapas de Secundaria y FP han sentido va descendiendo ligeramente, algo razonable por otra parte por motivos evolutivos, lo que se compensa con la comunicación con los compañeros.

La familia ha sido, pues, el baluarte fundamental para el alumnado de cualquier edad. El 85% de los alumnos se ha sentido apoyado emocionalmente por la familia.

También el profesorado ha supuesto un soporte emocional importante: el 70% del alumnado valora positivamente el apoyo emocional recibido de sus profesores, un porcentaje más elevado en Primaria y más reducido en Bachillerato y FP. De nuevo hay que incluir aquí la mayor comunicación de estos alumnos con sus compañeros como factor compensador.

El 20% del alumnado ha tenido un reducido apoyo emocional para enfrentarse al confinamiento

Estos datos generales no deben esconder la otra cara de la situación. El 15% de los alumnos no se ha sentido apoyado por su familia, el 30% por sus profesores y un 19% no ha tenido comunicación habitual con sus compañeros. Es posible inferir de estos datos que un porcentaje significativo del conjunto del alumnado no dispuso de factores protectores para hacer frente a los riesgos emocionales y de aprendizaje durante el confinamiento. Las administraciones educativas y los centros docentes deberían prestar atención a estos alumnos e impulsar iniciativas para contribuir a su bienestar emocional.

La mayoría del alumnado ha vivido una situación emocional tranquila y animada

El impacto emocional durante el confinamiento es una de las principales dimensiones que hay que analizar, pues va a tener una especial influencia en el bienestar de los alumnos y en sus aprendizajes al regresar a clase.

Las respuestas emocionales positivas durante el confinamiento se distribuyen entre el 70% y el 75% del alumnado. Este amplio número de alumnos no ha manifestado miedo ni se ha sentido triste, ha podido dormir sin problemas especiales y ha estado tranquilo y animado. Todo ello indica una situación bastante estable y positiva.

A pesar de lo anterior, hay que tener en cuenta que entre el 25% y el 30% del alumnado ha vivido experiencias emocionales negativas durante el confinamiento. Son datos que respaldan la importancia de abordar la situación emocional de los alumnos en el tiempo de tutoría o en unas horas habilitadas para ello, pues puede ser de gran ayuda para la expresión afectiva de los alumnos y su equilibrio emocional.

Los alumnos de Educación Primaria se han enfrentado con mayor tranquilidad emocional al confinamiento. Por el contrario, los de Bachillerato y FP han sido los más vulnerables

La gran mayoría de los alumnos de Primaria ha vivido una situación emocional tranquila durante el confinamiento.

Hay que destacar que los alumnos de Bachillerato y de FP han sido los más vulnerables, pues un mayor porcentaje de ellos han expresado situaciones emocionales más adversas. Los cambios en la adolescencia y la importancia de las relaciones amistosas en estas edades, reducidas al mínimo por el confinamiento, posiblemente explican esta situación. Las mayores tensiones con la familia que viven los adolescentes en estas edades tal vez se han gestionado peor por el confinamiento. Además, como después se expondrá, también pueden haber influido sus dificultades y su descontento con el aprendizaje a distancia.

Los alumnos valoran más la ayuda de los profesores en clase que durante el confinamiento

El 71% de los alumnos consideran que sus profesores les han ayudado a resolver sus dudas en los estudios durante el confinamiento. Sin embargo, el 88% de ellos están seguros de que les ayudarán si tienen dificultades en sus aprendizajes al regresar a clase. Estos datos indican que las relaciones entre el profesorado y el alumnado durante el confinamiento han sido algo menos continuas y personales que las que los alumnos esperan y confían encontrar al regresar a las aulas. Se puede concluir que, a juicio de los alumnos, la enseñanza presencial favorece más la ayuda a cada uno de ellos.

La mayoría de los alumnos se han manejado bien en el aprendizaje a distancia y creen que no influirá negativamente en sus aprendizajes futuros

El 69% de alumnado considera que ha podido estudiar sin problemas durante el confinamiento. El 77% de los alumnos de Primaria y el 68% de la ESO afirman que se han manejado bien con el aprendizaje a distancia.

Esta valoración es coherente con la pregunta de si el tiempo de confinamiento influirá negativamente en sus estudios. El 34% del total de los alumnos responde que bastante o mucho. No obstante, son los alumnos de Bachillerato y FP los más descontentos, como se comenta a continuación.

Los alumnos de Bachillerato y FP han sido los que más negativamente han valorado el aprendizaje a distancia

El 42% y el 46% del alumnado de Bachillerato y FP valoran que han tenido dificultades en el aprendizaje a distancia. Inicialmente puede parecer sorprendente que los alumnos mayores se hayan manejado peor con el aprendizaje a distancia que los que estudian la educación básica cuando se les supone una mayor competencia en la gestión de la tecnología. Sin embargo, pensamos que lo que se está manifestando es su malestar con esta forma de aprendizaje. Son los alumnos que creen que se aprende menos a distancia (75% y 62% respectivamente) y que en mayor número consideran que esta forma de aprender les influirá negativamente en sus estudios (49% y 46% frente al 29% y 32% del alumnado de Primaria y de la ESO). Tal vez por ello, su valoración del apoyo del profesorado para resolver sus dudas haya sido más reducido y valoren más el apoyo de sus profesores cuando regresen a clase.

Además, como comentamos anteriormente, son los alumnos que se han sentido más afectados en su estabilidad emocional. No cabe duda de que el disgusto con el aprendizaje a distancia y el malestar emocional han estado estrechamente relacionados.

La razón de esta valoración negativa del aprendizaje puede ser debido a las exigencias en su formación y a los riesgos que perciben por no estar suficientemente preparados para la selectividad o para sus opciones académicas o profesionales futuras. Por otra parte, también puede haber influido en su valoración la importancia que dan a las relaciones y al aprendizaje con sus compañeros, difíciles debido al confinamiento, o al conjunto de desajustes emocionales a los que ya se hizo mención.

La mayoría de los alumnos prefiere la enseñanza en clase y cree que se aprende más

El 75% del alumnado prefiere la enseñanza presencial al aprendizaje a distancia y el 54% valora que se aprende más en el colegio que en casa. Estas preferencias no impiden que la mayoría de los alumnos afirme se han manejado bien con el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, como se ha comentado anteriormente, existen diferencias significativas entre los alumnos. Los de Primaria y la ESO son menos críticos con la enseñanza a distancia, mientras que los de Bachillerato y FP la valoran de forma más negativa.

La mayoría de los alumnos han vuelto ilusionados al centro educativo y con ganas de aprender

El 80% de los alumnos se siente bien al volver al centro, el 72% regresa con mucho ánimo, el 90% tenía interés en encontrarse con los compañeros y el 74% con sus profesores. Además, el 90% manifiesta que tiene interés por aprender. El regreso a clase se ha vivido por la mayoría de ellos con ilusión y confianza, sobre todo por los alumnos de Educación Primaria cuyos porcentajes superan el 90%.

Estos datos indican que la actitud ante el aprendizaje al volver a clase es muy positiva. Posiblemente por sus experiencias en el confinamiento o por las buenas relaciones con compañeros y profesores. La gran mayoría del alumnado tiene ganas de aprender y sus expectativas son altas, pues están también seguros de aprobar.

El 25 % del alumnado ha regresado desanimado al centro educativo

El 20% de los alumnos no se ha sentido bien al regresar a clase, el 28% vuelve desanimado y el 26% no está interesado en encontrarse con sus profesores. Además, un 10% de los alumnos no tiene interés por aprender, se considera con dificultades en el aprendizaje y piensa que no va a aprobar este curso. Es un porcentaje de alumnos significativo que de nuevo pone el acento en la importancia de ofrecer una respuesta educativa específica y adaptada a estos alumnos para ayudarles en su bienestar emocional y a recuperar el interés por el aprendizaje

Los alumnos que estudian en barrios de nivel económico bajo en grandes ciudades han vivido un menor apoyo de sus profesores y de sus familias que aquellos de su mismo nivel económico que viven en localidades de menos de 100.000 habitantes

Ambos grupos de alumnos han vivido condiciones sociales muy parecidas como se ha comentado en las páginas anteriores. Sin embargo, al referirse a los apoyos recibidos y a sus expectativas en relación con la ayuda de sus docentes, las diferencias entre unos y otros son notables. Ello indica que, en las localidades de menos de 100.000 habitantes, el apoyo para los estudios que los alumnos de nivel económico bajo reciben de su familia y de sus profesores es mayor que el que reciben los alumnos de ese mismo nivel económico que viven en los barrios de las grandes ciudades. Además, las relaciones entre profesores y alumnos son más positivas.

		BARRIOS DE CIUDADES Más de 100.000 habitantes	LOCALIDADES Menos de 100.000 habitantes
Porcentaje de alumnos que se identifica "bastante" o "mucho" con las siguientes afirmaciones	Me he sentido apoyado (emocionalmente) por mis profesores	68,8	75,6
	Mi familia me pudo ayudar con los estudios	59,9	70,1
	Me ha gustado encontrarme de nuevo con mis profesores	73,6	81,8
	Estoy seguro de que mis profesores me ayudarán si tengo dificultades de aprendizaje	86,4	91,5

Ello indica que, en las localidades de menos de 100.000 habitantes, el apoyo recibido para facilitar el bienestar emocional y el aprendizaje de los alumnos de nivel económico bajo por parte de su familia y de sus profesores es mayor que el que reciben los alumnos que viven en los barrios de las ciudades de mayor número de habitantes. Estos datos reconocen el entorno protector en estas localidades y urgen al mismo tiempo a las administraciones educativas a focalizar su esfuerzo en los centros en los que estudian los alumnos vulnerables de los barrios con menor nivel económico de las ciudades con mayor número de habitantes.

Parte 6. Pistas interpretativas de las respuestas del profesorado

El confinamiento ha supuesto una gran tensión emocional al profesorado

La gran mayoría de los docentes ha vivido con tensión el tiempo de confinamiento y las exigencias laborales. El 77% se ha sentido agobiado por las exigencias laborales y el 68% por la necesidad de adaptación a las nuevas formas de enseñar. Es un porcentaje alto que no debe sorprender. Adaptarse a la enseñanza a distancia de un día para otro, sin preparación previa y con una modificación radical de la forma de enseñar a los alumnos ha sido sin duda una tarea con un alto coste personal. Sin embargo, como también ha indicado el alumnado, la gran mayoría de ellos ha sido capaz de hacerlo con responsabilidad, esfuerzo y eficacia.

Conviene destacar que el profesorado se ha sentido más agobiado por las exigencias laborales (77%) que por el confinamiento y el coronavirus (62%).

Esta tensión vivida en el ámbito laboral hay que unirla a los temores derivados de la pandemia y del confinamiento, todo lo cual ha generado a los docentes importantes dificultades para conciliar el trabajo y la familia. No es extraño por ello que el 46% de los docentes se haya sentido triste y el 41% haya tenido dificultades para dormir.

Los profesores se han sentido muy apoyados por sus compañeros y por el equipo directivo

En el ámbito laboral, las opiniones de los profesores muestran que su mayor apoyo ha sido de sus compañeros (89%) y después del equipo directivo (82%). Ello habla muy en favor de la comunicación, de las relaciones y de la cultura existente en los centros docentes. Sería muy importante mantener esta dinámica y cuidarla. La alta valoración de los equipos directivos durante el confinamiento merece destacarse. Una valoración positiva que se mantiene cuando se pregunta si estiman que el equipo directivo va a crear un buen clima del centro al regresar a clase: el 88% da una respuesta positiva.

El profesorado ha realizado un enorme esfuerzo para enseñar lo mejor posible a todos sus alumnos durante el confinamiento

El tiempo que han dedicado a la enseñanza ha sido muy elevado: el 54% de los docentes señala que más de siete horas y el 38% entre cuatro y siete horas. No es extraño que los docentes se sientan estresados: una situación nueva y sin preparación previa y una enorme dedicación para prepararse y ofrecer una respuesta educativa satisfactoria. Tal vez aquí se encuentre una de las razones del agobio vivido en el trabajo.

El profesorado está satisfecho con los resultados de su esfuerzo: el 75% considera que ha sido capaz de ayudar a todos los alumnos que lo necesitaban y el 72% de comunicarse con las familias de sus alumnos. Sin embargo, este último dato muestra diferencias en función del nivel económico: el 66% de los profesores que trabajan en centros situados en los barrios de rentas más baja de las mayores ciudades ha podido comunicarse con las familias, mientras que este porcentaje sube al 78% en el profesorado que trabaja en barrios de más alta renta.

Casi de la totalidad de los profesores prefiere la enseñanza presencial

La enseñanza a distancia no ha sido en absoluto del agrado de los docentes. La gran mayoría (95%) prefiere la enseñanza presencial, un 90% de los profesores cree que los alumnos aprenden más en el centro educativo y a un alto número (64%) le ha costado enseñar a distancia. Son otros motivos para comprender el estrés vivido por los docentes.

Los docentes han regresado animados a clase y motivados para enseñar a sus alumnos a pesar de las dificultades

Los docentes han regresado mayoritariamente animados al centro. Tenían ganas de volver a ver a sus alumnos y a sus compañeros y sentían su apoyo y el de su equipo directivo. Entre todas estas valoraciones se destaca la satisfacción por encontrarse de nuevo con sus alumnos y sus compañeros, pues más del 97% del profesorado así lo ha manifestado.

La gran mayoría de los docentes (96%) ha regresado al centro con ganas de enseñar, un dato enormemente positivo en estos tiempos de incertidumbre.

Hay que tener en cuenta también que el 76% indica que está altamente preocupado por los contagios. No es extraño que sea así por el recrudecimiento del riesgo durante estos primeros meses de regreso a clase.

Sin embargo, a pesar de estos temores, la gran mayoría de los docentes está ilusionado con volver a enseñar y reencontrarse con sus compañeros y sus alumnos. Un buen ejemplo de profesionalidad que debe ser reconocido y valorado.

Cuidar el bienestar emocional de los alumnos, potenciar el uso de las tecnologías, animar al alumnado a aprender a aprender, a esforzarse y ser responsables son las dimensiones a las que el profesorado va a prestar más atención por la experiencia del confinamiento

La mayoría de los docentes ha señalado que había aprendido nuevas estrategias de enseñanza durante el confinamiento y que estaba dispuestos a cambiar su forma de enseñar este curso. Es una actitud muy valiosa y un punto de partida importante porque facilita el compromiso con proyectos colectivos, innovadores y de formación en determinados campos.

El profesorado indica que ha tomado mayor conciencia de la importancia de la dimensión socioemocional en el aprendizaje, de los factores familiares, de la personalización de la enseñanza y de la incorporación de la tecnología.

Se preguntó al profesorado sobre los campos o ámbitos a los que iba a prestar más atención después del confinamiento. Sus respuestas a una pregunta de diez opciones en la que solo se podían elegir tres indicaron sus intereses principales. El 57% eligió cuidar el bienestar emocional de los alumnos; el 46% potenciar el uso de la tecnología; el 39% dar más énfasis a que el alumnado aprenda a aprender; y el 32% animar al alumnado a esforzarse y a ser responsable.

La última pregunta del cuestionario trató de conocer qué necesidades formativas y de apoyo necesitan los docentes para mejorar su enseñanza. Se podían elegir dos opciones entre las planteadas. El 49% eligió la utilización de la tecnología, el 31% la adaptación de la evaluación a la enseñanza y en un porcentaje similar la adaptación del currículo a la situación del alumnado (29%) y los cambios metodológicos de enseñanza (28%).

Sería importante crear las condiciones para que estas inquietudes y demandas de formación puedan llevarse a la práctica. Las administraciones educativas deberían responder a ellas con sus propuestas y apoyar al mismo tiempo los proyectos e iniciativas que los centros o equipos de docentes propongan e impulsen de forma autónoma.

Parte 7. Comparaciones entre las respuestas del alumnado y del profesorado

Los profesores valoran más el aprendizaje en el centro educativo que los alumnos

Mientras que el 75% del alumnado prefiere la enseñanza presencial al aprendizaje en casa, la gran mayoría de los docentes (95%) prefiere la enseñanza presencial. Por otra parte, el 54% del alumnado considera que se aprende más en el colegio que en casa, una afirmación que respalda el 90% de los docentes.

Son diferencias muy significativas, lo que tal vez manifiesta el esfuerzo que a unos y a otros les ha supuesto el confinamiento y las diferentes interpretaciones del sentido de la enseñanza presencial.

La enseñanza a distancia ha sido mucho más complicada para el profesorado que para los alumnos

Al 64% de los profesores le ha costado la enseñanza a distancia, mientras que el 69% de los alumnos considera lo contrario: no le ha sido complicado aprender de esta forma. Posiblemente ambas opiniones están relacionadas: el esfuerzo de los profesores para gestionar y acertar en la enseñanza a distancia es lo que ha permitido que los alumnos se hayan sentido satisfechos del funcionamiento de este nuevo sistema de enseñar y aprender.

La mayoría del profesorado no está satisfecho con el sistema de evaluación del curso pasado. La gran mayoría del alumnado sí lo está

Solo el 35% del profesorado valoró positivamente el sistema de evaluación del curso pasado, mientras que el 85% del alumnado se manifestó satisfecho. La explicación puede encontrarse en que el alumnado comprobó que se había realizado una adaptación del sistema de evaluación a la complicada situación de confinamiento, lo que le pareció acertado. En cambio, el profesorado tal vez reflejó con esta apreciación su disgusto con la enseñanza a distancia. Quizás también consideró que esta adaptación no valoraba de forma adecuada el aprendizaje del alumnado e incluso reducía su motivación y su esfuerzo. Posiblemente podría haber influido en su respuesta las dificultades técnicas de la evaluación a distancia para garantizar su fiabilidad.

Los docentes manifiestan más preocupación que los alumnos por los posibles contagios en el centro

El 76% de los docentes manifiestan más preocupación sobre los posibles contagios en el centro que los alumnos (52%). Estas diferencias son esperables. Los docentes son un colectivo de mayor edad y anticipan con mayor conocimiento el riesgo de estar en contacto continuo con los alumnos y con otros compañeros durante todos los días laborables. Además, se sienten responsables de lo que suceda a sus alumnos y a sus compañeros en su centro. En cambio, los alumnos tienden a pensar que son más inmunes al contagio o que sus efectos son menos graves. A pesar de ello, la mitad del alumnado está preocupada por el contagio.

Parte 8. Pistas finales

Es el momento de concluir. Hay que reconocer que no ha sido nada sencillo para los equipos directivos y para el profesorado participar en este proyecto. Las normas para evitar los contagios, la organización de nuevas aulas para reducir el número de alumnos entre las que a menudo se incluía la de informática y la necesidad de diseñar formas de enseñanza y de aprendizaje que se adaptaran mejor a la situación existente han exigido un enorme esfuerzo a directivos y de los profesores. A pesar de estas dificultades, un número significativo de alumnos, alumnas y docentes respondieron a los cuestionarios. A todos ellos, muchas gracias.

Los informes que recibieron los centros participantes con las respuestas de su alumnado y de su profesorado, así como este que incluye todas ellas, se han planteado con la intención de favorecer el conocimiento y la valoración de la situación en la que unos y otros se encuentran, sus factores de riesgo y aquellos protectores. Un conocimiento que debería traducirse en un compromiso para actuar, es decir, para mejorar las condiciones de los centros y del profesorado que les permita ofrecer una enseñanza de mayor calidad a pesar de tantas dificultades.

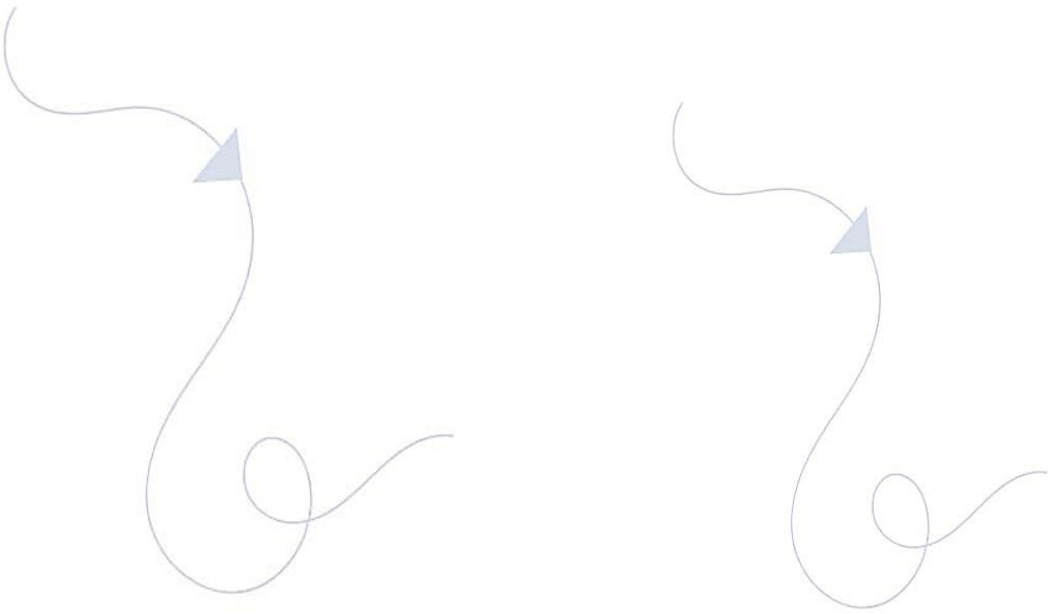
Todas estas sugerencias son propuestas que esperamos que sean analizados no solo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, sino también por las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, por las instituciones educativas y por los propios centros. Una reflexión que cada uno de ellos debe realizar en función de su responsabilidad y también del contexto social y económico de sus centros, de la localidad en la que están situados, de su diversidad, de sus recursos y de su modelo educativo.

Su análisis ha de tener en cuenta la estrecha relación entre la dimensión socioemocional, las experiencias de enseñanza y aprendizaje durante el confinamiento y las valoraciones, actitudes y expectativas al volver a clase. Tampoco puede olvidar las enormes dificultades en este comienzo de curso, que sin duda están influyendo en las opiniones del alumnado y del profesorado. Son, no obstante, opiniones y valoraciones de un amplio número de profesores y de alumnos que sin duda expresan lo que todos ellos han vivido durante su confinamiento y lo que sienten al volver a clase.

No es posible acertar en la respuesta educativa si no se conocen bien las necesidades de los alumnos y en qué situación se encuentran sus docentes. Pero no se conocen bien si no se sienten

al mismo tiempo los anhelos y las expectativas de unos y de otros, sus dificultades y sus esfuerzos, las tristezas y las alegrías que se vivieron en el confinamiento y al regresar a las aulas y la especial dedicación que a todos ha supuesto hacer frente a esta situación tan desconocida como amenazadora.

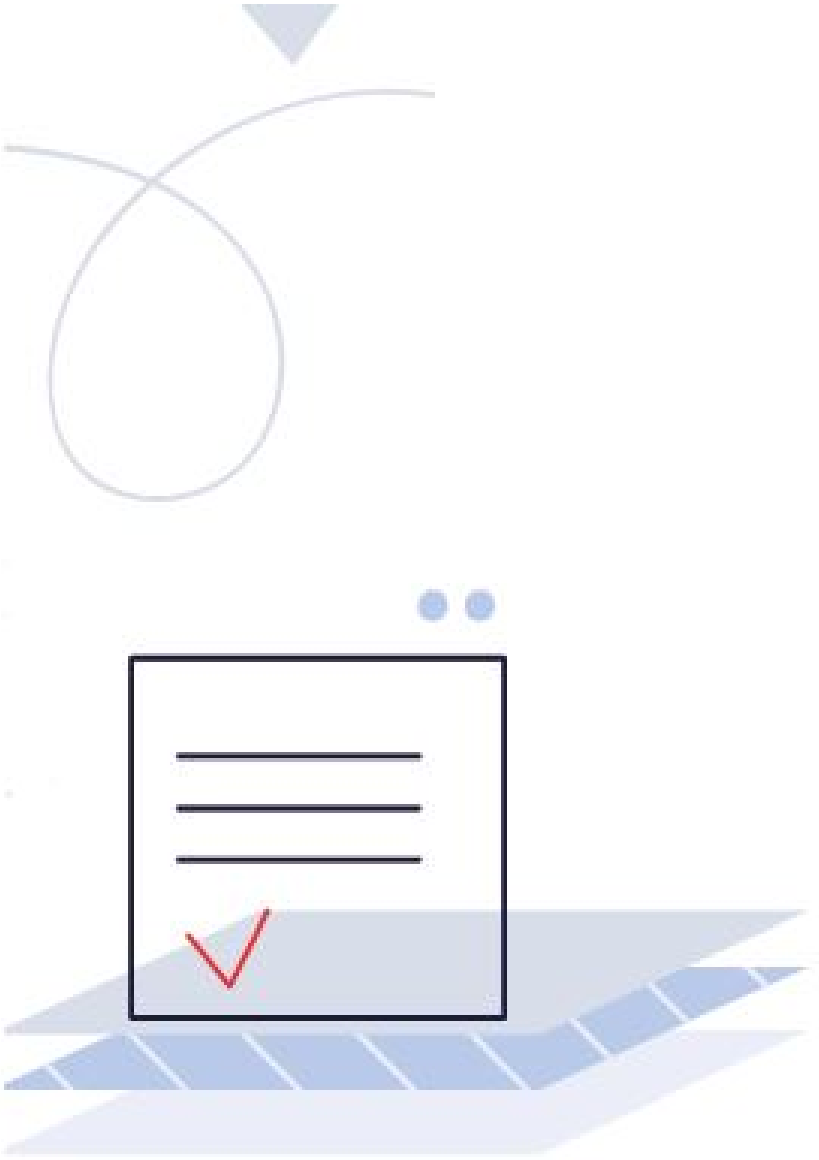
Se presentan unos meses para cuidar la dimensión emocional del alumnado y del profesorado, para conseguir que todos los alumnos mantengan o recuperen la ilusión por aprender y el deseo de descubrir y de experimentar de forma individual y con sus compañeros. Será importante incorporar en la enseñanza aquellos cambios que se han considerado beneficiosos por la experiencia y la reflexión durante el confinamiento y al volver a clase. Unos cambios que apuntan a situar en primer plano los valores de solidaridad, de equidad, de empatía, de cooperación y de esfuerzo compartido.



Anexos

1. Cuestionario del alumnado

2. Cuestionario del profesorado



fundación sm

INSTITUTO DE EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO EDUCATIVO

Cuestionario para el Alumnado

Volvemos a clase. El impacto del confinamiento en la educación

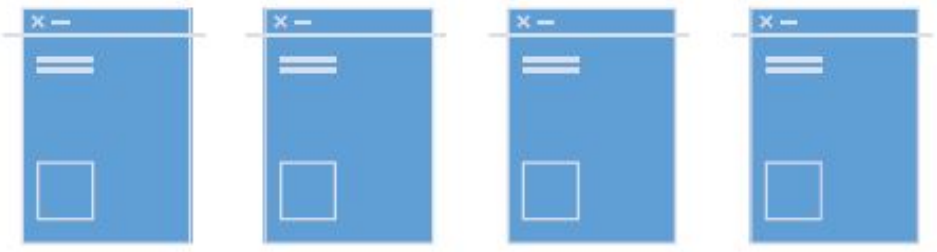
Hola:

Has entrado en una plataforma para responder a un cuestionario para que nos cuentes cómo ha sido tu situación emocional y académica durante el confinamiento y qué tal te encuentras al volver al colegio.

El cuestionario es totalmente anónimo y no se requerirá ningún dato de carácter personal durante su cumplimentación. Nadie conocerá lo que has respondido y nunca se podrán identificar tus respuestas ni aparecerán en ningún texto escrito.

Lee detenidamente cada una de las preguntas y sus respuestas. A continuación, marca la respuesta que te parezca más adecuada.

Muchas gracias por tu participación



CUESTIONARIO DE ALUMNOS

Curso:

- ○ 4º Educación Primaria
- ○ 5º Educación Primaria
- ○ 6º Educación Primaria
- ○ 1º ESO
- ○ 2º ESO
- ○ 3º ESO
- ○ 4º ESO
- ○ 1º Bachillerato
- ○ 2º Bachillerato
- ○ FP

Género:

- ○ Masculino
- ○ Femenino

Condiciones sociales y personales durante el confinamiento

1. Durante los meses que no has podido ir a tu colegio/instituto por la crisis del coronavirus, ¿has tenido una habitación o algún espacio de la casa en el que poder estudiar sin que te molestara nadie?
   - ○ Sí
   - ○ No
2. ¿Has tenido un ordenador, tablet o móvil para poder seguir las clases, estudiar y hacer los deberes en casa?
   - ○ Sí, tuve uno solo para mí
   - ○ Sí, pero de uso compartido
   - ○ No, no tuve
3. ¿Tuviste acceso a internet?
   - ○ Sí, y funcionaba bien
   - ○ Sí, pero funcionaba regular
   - ○ Solo algunas veces
   - ○ No, no tuve acceso a internet
4. ¿Cuánto tiempo dedicabas diariamente de lunes a viernes a las actividades de aprendizaje (clases, hacer tareas, estudiar, lectura)?
   - ○ Menos de 1 hora
   - ○ 1 - 3 horas
   - ○ 4 - 5 horas
   - ○ Más de 5 horas

5. ¿Alguno de los familiares con los que has convivido durante el confinamiento se infectó por Coronavirus?

- ○ Sí
- ○ No

6. ¿Conoces a algún otro familiar cercano (abuelos, tíos, primos...) que se haya contagiado?

- ○ Sí
- ○ No

7. ¿Ha fallecido algún familiar directo debido al Coronavirus?

- ○ Sí
- ○ No

8. Durante ese periodo, la relación con tu familia…

- ○ Mejoró
- ○ Se mantuvo igual
- ○ Empeoró

9. ¿Alguno de tus padres o tutores han perdido el trabajo durante el confinamiento?

- ○ Los dos
- ○ Uno solo
- ○ Ninguno

Situación socioemocional durante el confinamiento

Indica en qué grado te identificas con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
10. Me he sentido apoyado emocionalmente por mi familia	○	○	○	○
11. Me he sentido apoyado por mis profesores	○	○	○	○
12. He mantenido la relación con mis amigos a través del teléfono o videollamada	○	○	○	○
13. He estado tranquilo y animado	○	○	○	○
14. Me he sentido triste	○	○	○	○
15. He tenido dificultades para dormir	○	○	○	○
16. He sentido miedo por lo que estaba pasando	○	○	○	○

Valoración del aprendizaje durante el confinamiento

Indica en qué grado te identificas con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
17. Me he manejado bien con el aprendizaje a distancia	○	○	○	○
18. Mis profesores me han ayudado a resolver mis dudas	○	○	○	○
19. Mis compañeros me han ayudado con las tareas	○	○	○	○
20. Mi familia (padre, madre, hermanos mayores...) me pudo ayudar con los estudios	○	○	○	○
21. La forma en que me evaluaron mis profesores me pareció bien	○	○	○	○
22. Estoy satisfecho con las notas que tuve al terminar el curso	○	○	○	○

Situación socioemocional al regresar al centro

Indica en qué grado te identificas con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
23. Me he sentido bien al volver al centro	○	○	○	○
24. He vuelto con mucho ánimo al colegio/instituto	○	○	○	○
25. Me apetecía encontrarme de nuevo con mis compañeros	○	○	○	○
26. Me ha gustado encontrarme de nuevo con mis profesores	○	○	○	○
27. Estoy preocupado por si me contagio	○	○	○	○
28. Después de la experiencia de confinamiento, me gustaría cambiar de centro	○	○	○	○

Actitud ante el aprendizaje al regresar al centro

Indica en qué grado te identificas con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
29. Tenía ganas de volver a las clases habituales	○	○	○	○
30. Prefiero aprender en el colegio que desde casa	○	○	○	○
31. Tengo interés en aprender	○	○	○	○
32. Creo que el tiempo de confinamiento me influirá negativamente en mis aprendizajes futuros	○	○	○	○
33. Estoy seguro de que mis profesores me ayudarán si tengo dificultades de aprendizaje	○	○	○	○
34. Estoy convencido de que aprobaré este nuevo curso	○	○	○	○

35. Durante el tiempo que has tenido clases a distancia, crees que has aprendido…

- ○ Más que si hubiese ido a clase
- ○ Igual
- ○ Menos

36. Durante el tiempo que he estado en casa…

- ○ He aprendido otras muchas cosas importantes además de las de las clases.
- ○ Me he dado cuenta de lo importante que es saber organizarse
- ○ He entendido mejor cómo aprendo
- ○ No he aprendido nada especial

37. En general ¿cómo te consideras como estudiante?

- ○ Soy un buen estudiante
- ○ Soy un estudiante normal
- ○ Tengo dificultades para estudiar

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

fundación sm

INSTITUTO DE EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO EDUCATIVO

Cuestionario para el Profesorado

Volvemos a clase. El impacto del confinamiento en la educación

Estimado profesor o profesora:

Se encuentra Ud. en la plataforma a través de la cual todo el profesorado de su centro puede responder a un cuestionario que le permitirá conocer la situación emocional y académica que han vivido durante el confinamiento y al regresar al centro.

El cuestionario es totalmente anónimo y no se requerirá ningún dato de carácter personal durante su cumplimentación. Nadie conocerá lo que usted ha respondido y nunca se podrán identificar sus respuestas ni aparecerán en ningún texto escrito.

El tiempo de respuesta es aproximadamente de 10 minutos.

También responderán a otro cuestionario los alumnos desde 4º de Educación Primaria a 2º de Bachillerato y Formación Profesional en función del tipo de centro.

El director recibirá el informe con las respuestas de los alumnos, por cursos académicos, y con las respuestas de los profesores por etapa educativa de su centro en las 24/48 horas siguientes a la finalización del mismo.

En los distintos informes que realicemos con los resultados del estudio (para tu centro, para las administraciones educativas, etc.) solo usaremos información agregada y anónima, sin que se puedan identificar tus respuestas concretas.

Muchas gracias por su participación

Edad:

- ○ Menor de 30
- ○ Entre 30 y 40
- ○ Entre 41 y 50
- ○ Entre 51 y 60
- ○ Más de 60

Etapa en la que imparte más horas de docencia:

- ○ Infantil
- ○ Primaria
- ○ Secundaria Obligatoria
- ○ Bachillerato
- ○ FP

Género:

- ○ Masculino
- ○ Femenino
- ○ No binario

Condiciones sociales y personales durante el confinamiento

1. ¿Dispone en su casa de alguna habitación o espacio en el que poder trabajar sin que nadie le moleste?
   - ○ Sí
   - ○ No
2. Durante la cuarentena, ¿ha tenido un ordenador o tablet con el que poder realizar su trabajo?
   - ○ Sí, de uso individual
   - ○ Sí, pero compartido
   - ○ No
3. ¿Tiene acceso a internet en su casa?
   - ○ Sí, con buena conexión
   - ○ Sí, pero con conexión limitada
   - ○ Solo algunas veces
   - ○ No, no tengo acceso

CUESTIONARIO DE DOCENTES

4. ¿Cuánto tiempo dedicaba diariamente de lunes a viernes a las actividades docentes (preparar clases, conectar con los alumnos y las familias, corregir…)?

- ○ Menos de 4 horas
- ○ Entre 4 y 7 horas
- ○ Más de 7 horas
- ○ Nada, no he podido desarrollar mi trabajo desde casa

5. ¿Ha tenido dificultades para conciliar su trabajo y la atención a su familia?

- ○ Muchas
- ○ Bastantes
- ○ Pocas
- ○ Ninguna

6. ¿Alguna de las personas con las que ha convivido durante el confinamiento se infectó por Coronavirus?

- ○ Sí
- ○ No

7. ¿Se infectó usted por Coronavirus?

- ○ Sí
- ○ No

8. ¿Alguna otra persona cercana (familiar o amigo) se contagió?

- ○ Sí
- ○ No

9. ¿Ha fallecido algún familiar directo debido al Coronavirus?

- ○ Sí
- ○ No

10. Durante ese periodo, la relación con su núcleo familiar….

- ○ Mejoró
- ○ Se mantuvo igual
- ○ Empeoró

Situación socioemocional durante el confinamiento

Indique en qué grado se identifica con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
11. Me he sentido muy agobiado por las exigencias laborales	○	○	○	○
12. Me he sentido muy agobiado por el confinamiento y el covid19	○	○	○	○
13. Me he sentido triste	○	○	○	○
14. He tenido dificultades para dormir	○	○	○	○
15. Mi preocupación por la situación que estábamos viviendo me ha dificultado realizar mi trabajo	○	○	○	○
16. La nueva forma de enseñar a los alumnos y alumnas me ha generado bastante estrés	○	○	○	○
17. Me he sentido apoyado en todo momento por el equipo directivo	○	○	○	○
18. Me he sentido apoyado por mis compañeros y compañeras durante el confinamiento	○	○	○	○
19. Me he sentido apoyado por las familias de mis alumnos	○	○	○	○

20. ¿En cuál de los siguientes aspectos cree que el confinamiento le ha supuesto experiencias de trabajo positivas? (Puede seleccionar máximo DOS)

- ○ En las reuniones *online* se ha sido más eficaz
- ○ He tenido mejor conocimiento de los alumnos y alumnas
- ○ He cuidado más la dimensión emocional
- ○ Me ha permitido organizarme mejor
- ○ No me ha supuesto experiencias positivas

CUESTIONARIO DE DOCENTES

Valoración de la enseñanza durante el confinamiento

Indique en qué grado se identifica con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
21. Me ha costado enseñar a distancia	○	○	○	○
22. Creo que he sido capaz de ayudar a todos los alumnos que lo necesitaban	○	○	○	○
23. Prefiero el ritmo normal de enseñanza que la forma de enseñar durante el confinamiento	○	○	○	○
24. El equipo directivo ha facilitado mi tarea docente	○	○	○	○
25. Ha existido una buena coordinación del profesorado durante el confinamiento	○	○	○	○
26. He podido comunicarme con todas las familias de mis alumnos	○	○	○	○
27. He podido dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas de todos mis alumnos	○	○	○	○
28. El sistema para evaluar a los alumnos me ha parecido acertado	○	○	○	○

Situación socioemocional al regresar al centro

Indique en qué grado se identifica con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
29. Vuelvo ilusionado al centro	○	○	○	○
30. Me ha gustado reencontrarme con los alumnos	○	○	○	○
31. Me he gustado reencontrarme con mis compañeros	○	○	○	○
32. Me siento arropado por mis compañeros para enfrentarme al nuevo curso	○	○	○	○
33. El confinamiento me ha dejado bastante afectado emocionalmente	○	○	○	○
34. Me preocupa seriamente los posibles contagios en el centro	○	○	○	○
35. Estoy seguro de que el equipo directivo va a crear un buen clima de trabajo	○	○	○	○

Actitud ante la enseñanza al regreso al centro

Indique en que grado se identifica con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
36. He vuelto al centro con ganas de enseñar	○	○	○	○
37. He aprendido nuevas estrategias de enseñanza en el confinamiento	○	○	○	○
38. Creo que este curso cambiaré mi forma de enseñanza	○	○	○	○
39. He mejorado mi manejo de la tecnología y la incorporaré de forma más amplia en mi enseñanza futura	○	○	○	○
40. Me he dado cuenta de que es fundamental que los alumnos colaboren entre sí	○	○	○	○
41. Tengo confianza en que el equipo directivo pueda responder bien a los problemas que se enfrenta el centro durante el nuevo curso	○	○	○	○
42. He descubierto características de mis alumnos y alumnas de las que no era consciente	○	○	○	○
43. Me he dado cuenta con más claridad de la importancia de personalizar la enseñanza	○	○	○	○
44. He tomado conciencia más clara de la importancia de los factores familiares en la enseñanza	○	○	○	○
45. He tomado conciencia de la importancia de los aspectos socioemocionales para la enseñanza y el aprendizaje	○	○	○	○

46. Después de experimentar la enseñanza a distancia, cree que los alumnos aprenden…

- ○ Más en el colegio que a distancia
- ○ Igual
- ○ Menos en el colegio que a distancia

47. Señale si por la experiencia del confinamiento, va a prestar mayor atención a determinadas dimensiones educativas al enfrentarse al nuevo curso. (Puede seleccionar TRES opciones)

- ○ Cuidar especialmente el bienestar emocional de los alumnos
- ○ Preocuparme más por los alumnos con dificultades de aprendizaje
- ○ Preocuparme más por los alumnos con desventaja social
- ○ Dedicar más tiempo a la relación con las familias
- ○ Potenciar el uso de las tecnologías
- ○ Favorecer la educación moral de los alumnos
- ○ Dar más énfasis a que los alumnos aprendan a aprender
- ○ Incorporar en mi enseñanza métodos activos y colaborativos
- ○ Animar a los alumnos a que se esfuercen y sean responsables
- ○ El confinamiento no me ha supuesto modificar mis prioridades educativas

48. Para terminar, en la situación actual, ¿en qué ámbito requiere usted más apoyo? (Puede seleccionar DOS opciones)

- ○ Utilización de las TICs y aplicaciones web
- ○ Cambios metodológicos de enseñanza
- ○ Atención socioemocional de sus alumnos
- ○ Adaptación del currículo a la situación de los alumnos
- ○ Orientación a las familias
- ○ Adaptación de la evaluación

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

